

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Modrá škola“

ŠVP Modrá škola

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.9	Dlouhodobé projekty	12
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní.....	14
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	22
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků	26
4	Učební plán	29
4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	29
4.1.1	Celkové dotace - přehled	29
4.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků	31
4.2.1	Celkové dotace - přehled	31
5	Učební osnovy.....	34
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	34
5.1.1	Anglický jazyk	34
5.1.2	Český jazyk	95
5.1.3	Německý jazyk	150

5.1.4	Matematika.....	166
5.1.5	Informatika.....	193
5.1.6	Prvouka	237
5.1.7	Přírodověda.....	258
5.1.8	Vlastivěda.....	265
5.1.9	Dějepis.....	273
5.1.10	Výchova k občanství.....	284
5.1.11	Fyzika.....	292
5.1.12	Chemie	299
5.1.13	Přírodopis.....	305
5.1.14	Zeměpis.....	320
5.1.15	Hudební výchova.....	341
5.1.16	Výtvarná výchova.....	362
5.1.17	Tělesná výchova	399
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	426
5.1.19	Pracovní výchova	433
5.1.20	Náboženství.....	455
5.1.21	Volitelné předměty	469
5.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků	497
5.2.1	Anglický jazyk	497
5.2.2	Český jazyk	558
5.2.3	Německý jazyk	612
5.2.4	Matematika.....	623
5.2.5	Informatika.....	650
5.2.6	Prvouka	694
5.2.7	Přírodověda.....	715
5.2.8	Vlastivěda.....	721
5.2.9	Dějepis.....	729
5.2.10	Výchova k občanství.....	740
5.2.11	Fyzika.....	748
5.2.12	Chemie	756
5.2.13	Přírodopis.....	762
5.2.14	Zeměpis.....	776
5.2.15	Hudební výchova.....	798
5.2.16	Výtvarná výchova.....	819
5.2.17	Tělesná výchova	856
5.2.18	Výchova ke zdraví.....	883
5.2.19	Pracovní výchova	888
5.2.20	Náboženství.....	911
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	926

6.1	Způsoby hodnocení.....	926
6.2	Kritéria hodnocení.....	928

2 Identifikační údaje

2.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Modrá škola“

MOTIVAČNÍ NÁZEV: ŠVP Modrá škola

2.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy

ADRESA ŠKOLY: Lerchova 1112, Sušice, 34201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Čestmír Kříž

KONTAKT: e-mail: skola@zssusice.cz, web: <http://www.zssusice.cz>

IČ: 61750000

IZO: 102564540

RED-IZO: 600068854

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Kopřivová a Mgr. Eva Ondrová

2.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Sušice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Svobody 138/I, 342 01 Sušice

KONTAKTY:

Náměstí Svobody 138/I, 342 01 Sušice

2.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 281/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 14. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Čestmír Kříž

.....
Razítko školy

3 Charakteristika školy

3.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

3.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

3.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Bezbariérový přístup, dva výtahy, žáci jsou integrováni dle možností v rámci běžných tříd.

3.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvičny. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 36 pracovních stanic, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova, školní dílny a hudební kabinet.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění

protidrogová prevence

sexuální výchova

3.5 Vlastní hodnocení školy

3.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace vychází z vizí, analýz a cílů stanovených strategickým plánem rozvoje školy na víceleté období. Tyto vize a cíle jsou každoročně vyhodnocovány a dle potřeby upravovány.

Autoevaluace školy poskytuje zpětnou vazbu vedení školy, jak se škole daří realizovat stanovené vzdělávací cíle a výstupy, naplňovat kompetence či směřovat k postupné realizaci vize.

Vypovídá o kvalitě školy a ŠVP.

Autoevaluaci provádí škola ve všech oblastech, které jsou pro fungování školy podstatné. Obzvláště se pak zaměřuje na okruhy, které jsou vnímány jako problematické.

I. Podmínky vzdělávání:

· Vnější (SWOT-příležitosti a hrozby)

pozorování, vyhodnocování, přehledy, tabulky

zpracuje vedení,

· Vnitřní (SWOT-silné a slabé stránky)

pozorování, hospitace, požadavky učitelů, rodičů, zákonné normy

zpracuje vedení,

II. Průběh vzdělávání:

· Realizace vzdělávacího programu

mapování, pozorování, hospitace, ankety, dotazníky

zpracovávají učitelé, vedoucí MO, vedení průběžně,

· Organizace, metody a formy práce

zpracovávají učitelé, vedení, ředitel

III. Výsledky vzdělávání žáků:

· Přehled výsledků prospěchu žáků

tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání

zpracují třídní učitelé a zástupci ředitele

· Vztah výsledků prospěchu a absence

tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání

zpracují třídní učitelé a zástupci ředitele

· Komisionální a opravné zkoušky

tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání

zpracují třídní učitelé a zástupci ředitele

· Realizace vzdělávacího programu

mapování, pozorování, hospitace, ankety, dotazníky

zpracovávají učitelé, vedoucí MO, vedení průběžně,

· Organizace, metody a formy práce

zpracovávají učitelé, vedení, ředitel

· Úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na SŠ a v praxi

tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání

zpracují třídní učitelé a výchovní poradci

· Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

tabulky, přehledy, statistiky,

zpracovávají učitelé a vedoucí MO průběžně, vyhodnocení

IV. Podpora školy žákům, spolupráce školy s rodiči :

· Rozhovory, ankety, třídní schůzky, zasedání školské rady, dny otevřených dveří, vítání prvňáčků, stužkování, vystoupení pro školky, domov důchodců, nemocnice, besídky apod.

akce připravují a hodnocení zpracovávají učitelé, školská rada a vedení průběžně, vyhodnocení

V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

· Přehledy, tabulky, záznamy z porad a pedagogických rad, osobní plány pracovníků, kontroly, inspekce, rozhovory, dotazníky

zpracovává vedení a ředitel průběžně, vyhodnocení

VI. Úroveň výsledků práce školy

· Formulace silných a slabých stránek na základě SWOT

vyhodnocení na základě analýzy vnitřních podmínek školy

zpracuje vedení

· Formulace příležitostí a hrozeb na základě SWOT

vyhodnocení na základě analýzy vnitřních podmínek školy

zpracuje vedení

Na závěr školního roku budou výsledky vlastního hodnocení školy východiskem pro zpracování výroční zprávy.

3.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

3.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupci ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů

3.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

3.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Při naplňování cílů školy je důležitá spolupráce se zřizovatelem (Město Sušice), s Pedagogickou psychologickou poradnou Klatovy, Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR (školní psycholog) a dalšími institucemi jako jsou např. Speciálně pedagogické centrum Plzeň, Středisko výchovné péče Plzeň, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, Národní park Šumava, Informační středisko Kašperské Hory, ZOO Plzeň, Městské kulturní středisko, Městská knihovna, Dům dětí a mládeže, TJ Sušice, Pošumavské sportovní sdružení, Domov důchodců, ZUŠ a ostatní ZŠ a MŠ v Sušici a okolí, některé výrobní a podnikatelské provozy a podle možností i další subjekty. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů.

3.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům podávány při individuálních pohovorech jedenkrát měsíčně /kromě září a února/. Třikrát za školní rok se konají společné rodičovské schůzky. Jako poradní orgán ředitele školy pracuje klub rodičů, do nějž jsou zvoleni dva zástupci rodičů z každé třídy. Ke komunikaci s rodiči slouží také žákovská knížka.

V případě potřeby mohou rodiče využít služeb výchovných poradců a školního psychologa.

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

3.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 54 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 45,94.

3.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: třídní, ročníkové, celoškolské, celostátní a mezinárodní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Při realizaci jednotlivých projektů využívá škola jak možnosti různých grantů (mezinárodních, národních i regionálních), tak i spolupráci s různými organizacemi včetně neziskových. Zde se škola zapojuje jako partner projektů.

Mezi dlouhodobé školní projekty jsou zařazeny aktivity směřované do oblasti prevence negativních jevů, podpory zdravého životního stylu, rozvoje demokratického života školy (např.: Žákovský parlament...).

Např.:

ERASMUS - mezinárodní jazykový projekt

DOUZELAGUE - mezinárodní spolupráce měst

Poznej a chraň – ekologický projekt

Žijeme zdravě a bezpečně - podpora zdravého životního stylu

Školní časopis – podpora mediální výchovy

partnerská spolupráce se školou v SRN, popř. Rakousku, např. ve Zwieselu a v Rundingu

3.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: partnerská spolupráce se školou ve Zwieselu a v Rundingu

4 Charakteristika ŠVP

4.1 Zaměření školy

Naše škola poskytuje žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s respektem k jejich individualitě.

Prioritou školy je rozšířená výuka cizích jazyků.

Široká nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů dává žákům možnost výběru podle zájmu, nadání, potřeb a budoucího zaměření.

Základní cíle:

· Zajistit žákům kvalitní základní vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání, připravit žáky pro další studium i pro život v nové otevřené Evropě, zajistit jejich osobnostní růst, možnost uplatnění v životě a na trhu práce. · Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, komunikovat, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

· Vytvářet příznivé klima školy. Zaměřit se na celkové kulturní prostředí, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů, vzájemnou komunikaci. Cílem je otevřená škola, bezpečná škola. Nezbytným předpokladem rozvoje charakteru žáků je trvalé posilování pozitivního vztahu ke „své modré škole“. Příkladem jim jsou učitelé a ostatní zaměstnanci školy. Život ve škole je životem veřejným, transparentním.

- Zlepšovat estetický vzhled školy jako celku, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí. Prostředí školy utvářet tak, aby bylo podnětné, čisté a upravené. Vzhled školy (třídy) je zrcadlem života uvnitř školy (třídy). Třídy jsou vlastním příjemným místem pro pobyt dětí. Využívat žákovských prací k výzdobě školy a k prezentaci školy na veřejnosti.

-Současné materiální, didaktické a další vybavení školy používat a doplňovat tak, aby byla dobře zajištěna názornost a efektivita výuky. Při tvorbě rozvrhu zohlednit efektivní využívání odborných pracoven. Vybavení přiměřeným způsobem modernizovat.

- Zajistit stabilní pedagogický sbor. Budovat školu perspektivní i pro své zaměstnance, kde zaměstnanci rádi pracují a jsou motivováni ke svému dalšímu profesnímu růstu.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

4.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.2.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, rodiči a výchovným poradcem. Forma je písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, rodiči a výchovným poradcem. Forma je písemná.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, logopedická péče

4.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP nadaného žáka sestavuje zejména třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. PLPP

nadaného žáka má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Forma je písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Forma je písemná. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce je individuální podle nadání žáků.

Mimo to se žáci mohou zúčastnit projektů pro žáky na gymnáziu, soutěží (Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Matematický mamut, Přírodovědná a chemická olympiáda, sportovních soutěží), testování Scio.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zajištěna je úzká spolupráce všech vyučujících a ostatních pedagogických pracovníků podílejících se na vzdělávání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu: Ve vyučování volí učitelé takové postupy, které umožňují individuální rozvoj těchto žáků. Nadaným žákům poskytnout dostatek prostoru pro rozvoj jejich schopností jak v hodinách daného předmětu /například zadáváním problémových a rozšiřujících úloh/, tak jejich zapojením do různých projektů a soutěží.

zadávání specifických úkolů, projektů: Ve vyučování volí učitelé takové postupy, které umožňují individuální rozvoj těchto žáků. Nadaným žákům poskytnout dostatek prostoru pro rozvoj jejich schopností jak v hodinách daného předmětu /například zadáváním problémových a rozšiřujících úloh/, tak jejich zapojením do různých projektů a soutěží.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Vhodně využíváme vnější hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Cermat, SCIO, NIQES, aj.).

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

4.5 Začlenění průřezových témat

4.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M, Pv, Pr, Tv, Vv, ŘkN	Hv, M, Pv, Pr, Tv, Vv	Aj, Hv, M, Pv, Pr, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Pv, PŘ, Tv, Vv	Aj, Hv, M, Pv, PŘ, Tv, VI, Vv	Aj, Čj, F, Hv, M, Pv, P, Tv, Vv, Dv	Aj, F, Hv, M, Nj, Pv, P, Tv, Vv, Dv	Aj, F, Hv, Ch, M, Nj, P, Tv, Vv, Dv	Aj, F, Ch, M, Nj, Pv, Tv, Vv, Dv
Sebezpoznání a sebezpojetí	Čj, Hv, Tv, Vv, ŘkN	Hv, Tv, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, PŘ, Tv, Vv	PŘ, Tv, Vv	Hv, Tv, Vo, Vz, Vv, SH, Dv, VČ	Hv, Tv, Vv, SH, Dv, VČ	Hv, Pv, Tv, Vv, Z, SH, Dv, VČ	Pv, Tv, Vz, Vv, SH, Dv, VČ
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Pv, Pr, Tv, ŘkN	M, Pv, Pr, Tv	Hv, M, Pv, Pr, Tv	Hv, Pv, Tv	Hv, M, Pv, Tv, VI	F, M, Pv, Tv, Vo, Vz, SH, Dv, VČ	F, M, Tv, SH, Dv, VČ	F, M, Pv, Tv, Z, SH, Dv, VČ	F, M, Pv, Tv, Vz, SH, Dv, VČ
Psychohygiena	Čj, Tv, Vv, ŘkN	Čj, Tv, Vv	Čj, Hv, Tv, Vv	Hv, PŘ, Tv, Vv	Hv, PŘ, Tv, Vv	Tv, Vo, Vz, Vv, SH, Dv	Tv, Vv, SH, Dv	Tv, Vv, SH, Dv	Tv, Vz, Vv, SH, Dv
Kreativita	Čj, Hv, Vv, ŘkN	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Aj, Čj, Hv, Vv	Aj, Čj, Hv, Vv	Aj, Čj, F, Hv, In, M, P, Vv, Dv, VČ	Aj, Čj, F, Hv, In, M, Pv, P, Vv, Dv, VČ	Aj, Čj, F, Hv, M, Pv, P, Vv, Dv, VČ	Aj, Čj, F, In, M, Vv, Dv, VČ
Poznávání lidí	Pr, ŘkN	Pr	Aj, Pr	Aj	Aj	Vz, Dv, VČ	Dv, VČ	Dv, VČ	Vz, Dv, VČ
Mezilidské vztahy	Pr, ŘkN	Pr	Aj, Pr	Aj, Hv	Aj	Aj, Vo, Vz, Dv, VČ	Aj, Nj, Dv, VČ	Aj, Nj, Dv, VČ	Aj, Nj, Vz, Dv, VČ
Komunikace	Čj, Tv, ŘkN	Čj, Tv	Aj, Čj, Tv	Aj, Čj, Tv	Aj, Čj, Tv	Aj, Čj, F, In, Tv, SH, Dv, VČ	Aj, Čj, F, In, Nj, Tv, SH, Dv, VČ	Aj, Čj, F, Nj, Pv, Tv, SH, Dv, VČ	Aj, Čj, F, In, Nj, Pv, Tv, SH, Dv, VČ
Kooperace a kompetice	Tv, ŘkN	Tv	Tv	M, Tv	M, Tv	F, M, P, Tv, SH, Dv, VČ	F, M, P, Tv, SH, Dv, VČ	F, M, P, Tv, SH, Dv, VČ	F, M, Tv, Vz, SH, Dv, VČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Pv, ŘkN	Čj, M, Pv	Aj, Čj, Hv, M, Pv	Aj, Hv, M, Pv	Aj, Čj, M, Pv, VI	F, In, M, Pv, P, Vz, SH, Dv, VČ	F, In, M, Pv, P, SH, Dv, VČ	F, Ch, M, P, SH, Dv, VČ	F, Ch, In, M, Pv, Vz, SH, Dv, VČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Vv, ŘkN	Vv	Vv	Čj, VI, Vv	Hv, VI, Vv	Čj, Vo, Vv, Dv	Vv, Dv	Pv, Vv, Dv	Pv, Vz, Vv, Dv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr, ŘkN	Pr	Pr	VI		Vo, Vz			Vz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát	ŘkN			VI	VI	Vo		D , Vo	Pv
Formy participace občanů v politickém životě	ŘkN			VI	VI	Vo		Vo , Z	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ŘkN			VI	VI			Vo	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ŘkN		Aj	Aj	Aj , VI	Aj	Aj , Nj	Aj , Nj , Z	Aj , Nj
Objevujeme Evropu a svět	ŘkN		Aj	Aj , VI	Aj , VI	Aj	Aj , Nj	Aj , D , Nj	Aj , Nj , Z
Jsmo Evropané	ŘkN		Aj	Aj	Aj	D	D	D	D , P , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ŘkN			Hv	Hv , VI	Aj , D , Vo	Aj , Nj , Z	Aj , D , Nj	Aj , Nj
Lidské vztahy	Pr , ŘkN	Pr	Pr		VI	Aj , Vo , Dv	Aj , Dv	Aj , Dv	Aj , Dv
Etnický původ	ŘkN				VI	Aj	Aj , Nj , Z	Aj , Nj , P	Aj , D , Nj
Multikulturalita	ŘkN				VI	Aj	Aj , D , Nj	Aj , Nj	Aj , D , Nj , Z
Princip sociálního smíru a solidarity	ŘkN				VI				D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př	Z	Z	Z	P
Základní podmínky života	Pr , ŘkN	Pr	Pr	Př	Př	D , P	P	Ch , P	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př			Ch	F , Ch , Z
Vztah člověka k prostředí	Pr , ŘkN	Pr	Pr	Př	Př			Ch	F , Ch , P , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj , ŘkN	Čj	Čj	Čj	Čj , VI	Čj , In , Dv	In , Dv	Dv	In , Pv , Vz , Z , Dv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ŘkN				Čj	In , Dv	In , Dv	Dv	In , Pv , Vz , Z , Dv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	In , Dv	Čj , In , Dv	Dv	Čj , In , Dv
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj					In , Vo , Dv	In , Dv	Dv	Čj , In , Pv , Dv
Fungování a vliv médií ve společnosti	ŘkN				Čj	In , Vo , Dv	In , Dv	Dv	Čj , In , Pv , Vz , Dv
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Čj , Vv	Aj , Čj , Vv	Aj , Vv	Aj , Čj , Vv	In , Vv , Dv	Čj , In , Vv , Dv	Čj , Vv , Dv	Čj , In , P , Vz , Vv , Dv
Práce v realizačním týmu	Vv	Vv	Vv	Aj , Vv	Aj , Vl , Vv	In , Vv , Dv	In , Vv , Dv	Vv , Dv	Čj , In , P , Vz , Vv , Dv

4.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Dv	Dramatická výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
P	Přírodopis
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
ŘkN	Náboženství
SH	Sportovní hry
Tv	Tělesná výchova
Vč	Výtvarné činnosti
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4.5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M, Pv, Pr, Tv, Vv, ŘkN	Hv, M, Pv, Pr, Tv, Vv	Aj, Hv, M, Pv, Pr, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Pv, Př, Tv, Vv	Aj, Hv, M, Pv, Př, Tv, Vv	Aj, Čj, F, Hv, M, Pv, P, Tv, Vv	Aj, F, Hv, M, Nj, Pv, P, Tv, Vv	Aj, F, Hv, Ch, M, Nj, P, Tv, Vz, Vv	Aj, F, Ch, M, Nj, Pv, Tv, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Hv, Tv, Vv, ŘkN	Hv, Tv, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, Př, Tv, Vv	Př, Tv, Vv	Hv, Tv, Vo, Vz, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, Pv, Tv, Vz, Vv, Z	Pv, Tv, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Pv, Pr, Tv, ŘkN	M, Pv, Pr, Tv	Hv, M, Pv, Pr, Tv	Hv, Pv, Tv	Hv, M, Pv, Tv, Vv	F, M, Pv, Tv, Vo, Vz	F, M, Tv	F, M, Pv, Tv, Vz, Z	F, M, Pv, Tv
Psychohygiena	Čj, Tv, Vv, ŘkN	Čj, Tv, Vv	Čj, Hv, Tv, Vv	Hv, Př, Tv, Vv	Hv, Př, Tv, Vv	Tv, Vo, Vz, Vv	Tv, Vv	Tv, Vz, Vv	Tv, Vv
Kreativita	Čj, Hv, Vv, ŘkN	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Aj, Čj, Hv, Vv	Aj, Čj, Hv, Vv	Aj, Čj, F, Hv, In, M, P, Vv	Aj, Čj, F, Hv, M, Pv, P, Vv	Aj, Čj, F, Hv, M, Pv, P, Vv	Aj, Čj, F, In, M, Vv
Poznávání lidí	Pr, ŘkN	Pr	Aj, Pr	Aj	Aj	Vz		Vz	
Mezilidské vztahy	Pr, ŘkN	Pr	Aj, Pr	Aj, Hv	Aj	Aj, Vo, Vz	Aj, Nj	Aj, Nj, Vz	Aj, Nj
Komunikace	Čj, Tv, ŘkN	Čj, Tv	Aj, Čj, Tv	Aj, Čj, Tv	Aj, Čj, Tv	Aj, Čj, F, In, Tv	Aj, Čj, F, Nj, Tv	Aj, Čj, F, Nj, Pv, Tv, Vz	Aj, Čj, F, In, Nj, Pv, Tv
Kooperace a kompetice	Tv, ŘkN	Tv	Tv	M, Tv	M, Tv	F, M, P, Tv	F, M, P, Tv	F, M, P, Tv, Vz	F, M, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Pv, ŘkN	Čj, M, Pv	Aj, Čj, Hv, M, Pv	Aj, Hv, M, Pv	Aj, Čj, M, Pv, Vv	F, In, M, Pv, P, Vz	F, M, Pv, P	F, Ch, M, P, Vz	F, Ch, In, M, Pv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Vv, ŘkN	Vv	Vv	Čj, Vv, Vv	Hv, Vv, Vv	Čj, Vo, Vv	Vv	Pv, Vz, Vv	Pv, Vo, Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr, ŘkN	Pr	Pr	Vv		Vo, Vz		Vz	
Občan, občanská společnost a stát	ŘkN			Vv	Vv	Vo		D	Pv, Vo
Formy participace občanů v politickém životě	ŘkN			Vv	Vv	Vo		Z	Vo
Principy demokracie jako	ŘkN			Vv	Vv				D, Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ŘkN		Aj	Aj	Aj , VI	Aj	Aj , Nj	Aj , Nj , Z	Aj , Nj
Objevujeme Evropu a svět	ŘkN		Aj	Aj , VI	Aj , VI	Aj	Aj , Nj	Aj , D , Nj	Aj , Nj , Z
Jsme Evropané	ŘkN		Aj	Aj	Aj	D	D	D	D , P , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ŘkN			Hv	Hv , VI	Aj , D , Vo	Aj , Nj , Z	Aj , D , Nj	Aj , Nj
Lidské vztahy	Pr , ŘkN	Pr	Pr		VI	Aj , Vo	Aj	Aj	Aj
Etnický původ	ŘkN				VI	Aj	Aj , Nj , Z	Aj , Nj , P	Aj , D , Nj
Multikulturalita	ŘkN				VI	Aj	Aj , D , Nj	Aj , Nj	Aj , D , Nj , Z
Princip sociálního smíru a solidarity	ŘkN				VI			Vz	D , Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př	Z	Z	Z	P
Základní podmínky života	Pr , ŘkN	Pr	Pr	Př	Př	D , P	P	Ch , P	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př			Ch	F , Ch , Z
Vztah člověka k prostředí	Pr , ŘkN	Pr	Pr	Př	Př			Ch	F , Ch , P , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj , ŘkN	Čj	Čj	Čj	Čj , VI	Čj , In			In , Pv , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ŘkN				Čj	In			In , Pv , Z
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	In	Čj		Čj , In
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj					In , Vo			Čj , In , Pv
Fungování a vliv médií ve společnosti	ŘkN				Čj	In , Vo			Čj , In , Pv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Čj, Vv	Aj, Čj, Vv	Aj, Vv	Aj, Čj, Vv	In, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, In, P, Vv
Práce v realizačním týmu	Vv	Vv	Vv	Aj, Vv	Aj, VI, Vv	In, Vv	Vv	Vv	Čj, In, P, Vv

4.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
P	Přírodopis
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
ŘkN	Náboženství
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

5 Učební plán

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	9	9+1	5+3	5+3	5+2	33+9	4+1	4	4	3+2	15+3
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1		1		2
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1+1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z přírodopisu • Sportovní hry • Dramatická výchova • Výtvarné činnosti • Chemická praktika • Digitální technologie 								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

5.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Náboženství

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

V 6. a 7.r. ve vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ jsou zařazeny předměty výtvarná výchova a hudební výchova v časové dotaci 2 + 1 , v 9. ročníku v časové dotaci 1 + 0 dle personálních a organizačních podmínek školy.

Jako volitelné předměty jsou ve všech ročnících nabízeny tyto předměty: sportovní hry, technické činnosti, dramatická výchova, seminář z přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, v 8. ročníku finanční gramotnost a v 9.roč. informatika, dle zájmu žáků a personálních a organizačních podmínek školy.

5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

5.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	9	9+1	5+3	5+3	5+2	33+9	4	4	4	3+2	15+2
	Německý jazyk							0+3	2+1	2+1	2+1	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1			1	2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1+1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

5.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Náboženství

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

V 6. a 7.r. ve vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ jsou zařazeny předměty výtvarná výchova a hudební výchova v časové dotaci 2 + 1 , v 9. ročníku v časové dotaci 1 + 0 dle personálních a organizačních podmínek školy.

Jako volitelné předměty jsou ve všech ročnících nabízeny tyto předměty: sportovní hry, technické činnosti, dramatická výchova, seminář z přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, v 8. ročníku finanční gramotnost a v 9.roč. informatika, dle zájmu žáků a personálních a organizačních podmínek školy.

V 6. a 7.r. ve vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ jsou zařazeny předměty výtvarná výchova a hudební výchova v časové dotaci 2 + 1 , v 9. ročníku v časové dotaci 1 + 0 dle personálních a organizačních podmínek školy.

Jako volitelné předměty jsou ve všech ročnících nabízeny tyto předměty: sportovní hry, technické činnosti, dramatická výchova, seminář z přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, v 8. ročníku finanční gramotnost a v 9.roč. informatika, dle zájmu žáků a personálních a organizačních podmínek školy.

6 Učební osnovy

6.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyka Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Výuka cizím jazykům vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky k tomu, aby</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat; schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě; schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel; - se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi; - žáci pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání - se u žáků rozvíjel pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků; - žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti; - si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka povinného předmětu Cizí jazyk je zahájena ve 3. ročníku a předmětu Další cizí jazyk v 6., respektive 7. ročníku, časová dotace je dána učebním plánem. Žákům je na prvním místě nabízen anglický jazyk, v případě zájmu si mohou vybrat německý jazyk. Jako další cizí jazyk je zařazen německý jazyk /v případě zájmu žáků, dostatečného organizačního a personálního zabezpečení a návaznosti při dalším studiu může být zařazen i jiný jazyk/. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. jazykové učebně, počítačové učebně a mimo školu.</p> <p>Výuku cizího jazyka na základní škole lze rozčlenit do tří vzájemně propojených etap.</p> <p>1. etapa (3. až 5. ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.</p> <p>Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat; k těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičování jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, žáci si mluvnické učivo osvojují převážně lexikálně, tj. nacvičují tvary přímo v reálné</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>komunikaci mimo grafický systém. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatické improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podceňuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p> <p>Ve 2. etapě (6. a 7. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnost struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka.</p> <p>Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy, se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků.</p> <p>Ve 3. etapě (8. a 9. ročník) a výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjádření klade ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů, dochází tak k výraznějšímu propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.</p> <p>S rozšiřováním rozsahu osvojeného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů).</p> <p>V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech sedmi let.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při výuce cizímu jazyku je třeba brát zvláštní zřetel na žáky, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysgrafie. Ve všech etapách výuky mají tito žáci právo na speciální přístup ze strany vyučujících. Učitel jim</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>neukládá úkoly, které nemohou vzhledem ke své poruše uspokojivě plnit (např. přemíru psaní, hlasité čtení před celou třídou).</p> <p>Rovněž při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se volí formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž porucha nemá negativní vliv. Uplatňuje se zejména ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Doporučuje se psát diktáty a kontrolní písemné práce po předchozí speciální přípravě, přitom by jejich klasifikace neměla záporně ovlivnit celkové hodnocení. Žáci, u kterých je objektivně zjištěna dyslexie nebo dysgrafie, mohou být po dohodě školy s rodiči hodnoceni z cizího jazyka slovně, a to v souladu s platnou legislativou vztahující se k hodnocení a klasifikaci žáků.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům ve výuce, klade a plní jednoduché příkazy	<p>základní výslovnostní návyky,</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích (pokyny, představení, pozdravy, pocity, nákup - komunikační fráze)</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů - domov, rodina (škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, jídlo, zvířata, kalendářní rok - dny v týdnu, svátky (Christmas, Halloween, Easter) reálie</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pozdravit, představí se, odpovídá na jednoduché otázky, používá krátkou odpověď, určí, co je na obrázku	<p>základní výslovnostní návyky,</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích (pokyny, představení, pozdravy, pocity, nákup - komunikační fráze)</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů - domov, rodina (škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, jídlo, zvířata, kalendářní rok - dny v týdnu, svátky (Christmas, Halloween, Easter) reálie
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	má správnou a srozumitelnou výslovnost, umí slovo zopakovat, čte slova a jednoduché věty	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 1cat -2cats, to have , to be (č.j.) zápor, otázka, krátká odpověď, I like x I don't like, Do you like + krátká odpověď, a-an, there is - are, Tom's bag, příkazy zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (abeceda) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	získá hledané informace ze slyšeného textu, rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu, zdramatizuje ho	otázka na množství - čísla otázka na barvu - barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	nacvičuje čtení a správnou fonetickou výslovnost, seznamuje se s anglickou abecedou, hláskování	základní výslovnostní návyky, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně),
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	s pomocí učitele zapisuje slovíčka do slovníčku, opisuje a přepisuje slova a krátké věty, seřadí slova do krátké věty, třídí slova podle okruhu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyměňují si s partnerem informace o sobě,	používání sloves být, mít, základy času přítomného prostého a průběhového, věta tázací (Do you ...?),odpověď
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty,	používání sloves být, mít, základy času přítomného prostého a průběhového, věta tázací (Do you ...?),odpověď sloveso can,
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o svátcích, používá informace o ČR a VB	používání sloves být, mít, základy času přítomného prostého a průběhového, věta tázací (Do you ...?),odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí o sobě vytvořit několik vět	I am ..., I 've got ..., I like..., I can... i zápor
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vytvořit jednoduché věty o svém okolí	My family is/ isn't... Are you...?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	umí vytvořit jednoduchou odpověď na položenou otázku	Yes, I am. No, I'm not...
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vytvořit otázku podle vzorové věty	Are you...?

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše anglické věty a krátké texty,	věta oznamovací, pořádek slov ve větě,
		Have you got...?
		Can he/ she ...?
		Do you ...?
		přítomný čas prostý,
		přítomný čas průběhový,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše pohled a jednoduchý dopis,	sloveso " to be" a " to have"
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	podle vzoru sestaví krátký text	používání sloves být, mít,
		sloveso can,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyplní registrační kartu do "Fan" klubu	I am ..., I 've got ..., I like..., I can... i zápor
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte jednoduché básničky a písničky,	písničky, básničky, pokyny učitele, hry
	rozumí textu	texty přiměřené úrovni žáka, komiksy, dodatečné materiály a učebnice
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova,	slovní zásoba k jednotlivým tématům, fráze
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si základní výslovnostní návyky	slovní zásoba k jednotlivým tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zná danou slovní zásobu,	slovní zásoba k jednotlivým tématům
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		témata: sport, město, orientace ve městě, zvířata, reálie (svátky, významné dny), hudba, domov, dny v týdnu, škola, televizní program, počasí, lidské činnosti, zdraví a nemoci
		předložky, čísla 0-100, slovní zásoba k jednotlivým tématům, fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny učitele	písničky, básničky, pokyny učitele, hry
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jazyku učitele, splní jednoduché úkoly	písničky, básničky, pokyny učitele, hry
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám a textům z učebnice, jednoduché písně, básně	texty přiměřené úrovni žáka, komiksy, dodatečné materiály a učebnice
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v jednoduchém vyslechnutém projevu, rozumí mu a vyhledá v něm specifickou informaci a dokáže ji použít	písničky, básničky, pokyny učitele, hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví jednoduché věty, sestaví jednoduchý text- informace o sobě,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	pokyny k jednoduchým činnostem, dbá na správný slovosled ve větě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	samostatné vedení slovníku reprodukuje krátký text,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše s vizuální oporou situace, osoby, zvířata a věci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše svůj denní režim
	Učivo
	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
	1. zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše jednoduchým způsobem umístění budov ve městě a jednoduchým způsobem	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše svůj dům a jeho vybavení	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	samostatně vyplní krátký dotazník	2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe	1. zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí každodenním pokynům doma i ve škole	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí číslům a běžným číselným údajům	5. slovní zásoba - číselky 1 - 100, slovní zásoby týkající se tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí v slyšeném textu základním informacím o lidech a jejich rodině	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 5. slovní zásoba - číslovky 1 - 100, slovní zásoby týkající se tematických okruhů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechu plní vybrané úkoly	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých slyšených textů a vyhledá v nich známá slova	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 5. slovní zásoba - číslovky 1 - 100, slovní zásoby týkající se tematických okruhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, pozdraví, rozloučí se, poděkuje	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky ANO/NE a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..) - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
		- tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky ANO/NE a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí a popíše svůj domov	- člen neurčitý, seznámení se členem určitým - množné číslo podstatných jmen - postavení přídavných jmen ve větě - vazba there is/ there are - přivlastňovací pád - předložky místa, času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda	2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky	- vazba there is/ there are - předložky místa, času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše umístění významných budov ve městě	- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba there is/ there are - předložky místa, času 4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční

Anglický jazyk	5. ročník	
		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumím hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		5. slovní zásoba - číslovky 1 - 100, slovní zásoby týkající se tematických okruhů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu	- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky ANO/NE a otázky s tazacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - postavení přídavných jmen ve větě - vazba there is/ there are - přivlastňovací pád - předložky místa, času 4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	na základě přečteného textu dokáže splnit přiměřené úkoly	2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	chápe vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, dokáže slova správně číst	1. zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dbá i na správnou intonaci a výslovnost při čtení	6. výslovnost - fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého “th”
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečtený text dokáže jednoduše reprodukovat (za vizuální opory)	2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě krátkého textu z běžného života dokáže reagovat (umí se představit, rozloučit, poděkovat..), sdělit informace o sobě, své rodině, městě, škole ...	2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže vést jednoduchý dialog na dané téma (nakupování..)	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 5. slovní zásoba - číslovky 1 - 100, slovní zásoby týkající se tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>vyžádá jednoduchou informaci zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don‘t., vyjádření množství, srovnávání, schopnosti - can / can‘t, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn‘t, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won‘t, vazba would like to / wouldn‘t like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími

Anglický jazyk	7. ročník	
	témat, rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		<p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don‘t., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can‘t, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn‘t, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won‘t, vazba would like to / wouldn‘t like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
	<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don‘t., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can‘t, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn‘t, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won‘t, vazba would like to / wouldn‘t like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don‘t., vyjádření množstv, srovnávání,

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení, reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne’, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don’t., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can’t, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn’t, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won’t, vazba would like to / wouldn’t like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojených témat	Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi,

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>v pomalu a zřetelně vyslovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, v rozhovorech rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti a pocity</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických textech z běžného života, popisu osoby, místa, předmětu či události, rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn't, had to / didn't have to, should / shouldn't, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům a vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
	<p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat, vyplní formulář o sobě, odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojeným tématům, popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to -</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn't, had to / didn't have to, should / shouldn't, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, volném čase, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se osvojovaných témat</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh nebo událost podle textu týkajícího se osvojovaného tématu, popíše osoby, místa a čas události</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy	Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích,	Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov –</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>radly, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům a vyhledá v nich požadované informace, rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech,</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu)</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojoovaných témat	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti
		Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

6.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvořů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.</p> <p>Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.</p> <p>Ve své jazykové části se výuka zaměřuje především na to, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - si žáci v žádané míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu; - se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích; - získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi ap.); - poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky; - si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu; <p>V literárně výchovné části směřuje výuka k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky; - získali elementární a použitelné literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení; - se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační; - se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a zájem o četbu; - chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Významnou funkci literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otvírá i cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti.</p> <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.</p> <p>Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka a literatury nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, ale že si žáci v každé hodině českého jazyka a literatury uvědomí propojenost jazyka, stylistických prvků i literárních prvků.</p> <p>I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto se po celý rok zařazují jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační a průběžně se pečuje o zvukovou stránku mluvnických projevů. Význam pravopisu nelze přeceňovat, ale ani podceňovat. Pozornost se zaměřuje na jevy základní, žáci se učí užívat jazykových příruček; Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnice české.</p> <p>S učebnicemi Českého jazyka je nutné pracovat diferencovaně .</p> <p>Při zadávání témat slohových prací učitel přihlíží k znalostem a zájmům žáků.</p> <p>Podstatnou prací v literární výchově je, aby se žáci učili pozorně vnímat literární text, rozumět jeho významům a smyslu; porozumění literárnímu textu spojené s kultivací citů a prožitků a s pochopením významu literatury pro život mladého člověka tvoří základ pro utváření trvalého zájmu žáků o hodnotnou četbu, divadlo i o hodnotnou filmovou a televizní produkci. Ve vyšších ročnících základní školy by žáci při práci s literárními texty a v dalších činnostech měli postupně poznávat - v jednoduchém systému - prvky poetiky základních literárních žánrů, pochopit jejich funkce v literárním textu a osvojených pojmů a poznatků umět používat při rozboru, výkladu a hodnocení literárního textu (díla). Konkrétní postup ve vyučování (pořadí témat, výběr textů, děl, autorů) si vytváří učitel.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen ve všech ročnících, na 1. stupni je použit zkrácený název Český jazyk. Časová dotace je stanovena učebním plánem. Výuka probíhá v kmenové třídě, dále v knihovně, počítačové učebně. Je doplňována návštěvami kulturních představení, realizací výstav, projektů, kulturních vystoupení apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá techniku čtení jednoduchých slov a krátkých vět	čtení - technika čtení, plynulé čtení (analyticko-syntetická metoda)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte kratší slova, krátké věty	čtení - technika čtení, plynulé čtení (analyticko-syntetická metoda)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v řádku, popř. krátkém textu	orientační prvky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledává slova	vyhledávací čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	s dopomocí pracuje podle slovně zadaných pokynů nebo krátkých písemných pokynů	zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu očima, základní komunikační pravidla (oslovení, pozdrav), jednoduchý vzkaz
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile naslouchá	naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní (otázky) rozvoj komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na pečlivou výslovnost hlásek	výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá na správné dýchání při výslovnosti slov, slovních spojení a krátkých vět	dýchání tvoření hlásek

Český jazyk	1. ročník	
		výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pod vedením učitele dbá na základní komunikační pravidla	základy techniky mluveného projevu základní komunikační pravidla, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje zážitky pomocí několika vět	vypravování přiměřeného rozsahu
	podle pokynů dbá základních hygienických návyků při psaní	základní hygienické návyky (správné sezení, správná vzdálenost od pracovní plochy)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic dle předlohy ve větší velikosti a liniatuře dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	úhledný a čitelný písemný projev - podpis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá opis a přepis slov, krátkých vět	úhledný a čitelný písemný projev - podpis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá napsat jednoslovná sdělení	úhledný a čitelný písemný projev - podpis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže se podepsat	úhledný a čitelný písemný projev - podpis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřazuje slova, krátké věty k obrázkům, příběh převypráví	vypravování rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchem rozliší náslovné hlásky, hlásky na konci slov	Hlásková stavba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou formu slova (slyší a vidí)	rozvoj slovní zásoby

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky	Hlásková stavba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova s otevřenými slabikami	rozvoj slovní zásoby Hlásková stavba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	spočítá slabiky (vytleskávání)	Hlásková stavba slova Slova s dvojhláskou ou, au
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchem odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hlásková stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	doplní, odliší a přiřadí frekventovaná slova opačného a stejného významu	Slova nadřazená a podřazená Slova stejného a opačného významu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu	Slova podle významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova - děj, věc, vlastnost (dramatizace, hra na zvířata, profese...)	Slova podle významu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dbá na správné tvary běžných slov	Seznámení se spisovným jazykem
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	vyjadřuje se plynule, používá běžné spojky	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zvládá intonaci jednoduchých vět podle postoje mluvčího	rozvoj komunikace Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	čte správně skupiny: dy, ty, ny - di,ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slabiky dy, ty, ny, di, ti, ni,dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	1. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje samohlásky dlouhé a krátké	Hlásková stavba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	při opisu (přepisu) dbá na použití velkých písmen (začátek věty, vlastní jména)	Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně napíše své jméno a příjmení	úhledný a čitelný písemný projev - podpis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pod vedením dodržuje tempo	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zpaměti přednáší říkadla, krátké básně	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity na základě otázek	Poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná prózu, pohádku a báseň	Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, pohádka ...)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyhledá rýmovou dvojici	Přednes vhodných literárních textů

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje text v jednoduchých větách podle obrázků a otázek	Reprodukce
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zapojí se do dramatizace pohádky	Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá čtení víceslabičných slov a předložkových vazeb	rozvoj praktického čtení (pozorné, plynulé)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	intonace jednoduchých vět podle postoje mluvčího	vyhledávací čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte delší větné celky - čárka x spojka v souvětí	vyhledávací čtení
	zvládá pozorné čtení v jednoduchých textech	znalost orientačních prvků

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje podle ústních a písemných pokynů	pozorné a soustředěné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile naslouchá, vhodně reaguje otázkami	zdvořilé naslouchání vyjádření kontaktu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvládá pečlivou výslovnost hlásek	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá při výslovnosti delších vět	dýchání, tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	upevňuje si základní komunikační pravidla	základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje zážitky ve větách s důrazem na čas, posloupnost děje	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	podle pokynů dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním	základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje správné tvary a velikost písmen a číslic	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	úprava řádku	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše krátký vzkaz, vyplní štítek na sešitu, datum	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev psaní adresy, přání, pozdravu z prázdnin jednoduché tiskopisy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napsaný text si po sobě přečte	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřazuje věty k obrázkům, popřípadě je samostatně tvoří	popis, vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	děj převypráví	vypravování přiměřeného rozsahu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší grafickou a mluvenou formu slova - spodoba na konci slova	párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky - skupiny bě,pě,vě,mě	párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky (ú - ů, ou, au) sluchově odliší di-, ti-, ni- x dy-, ty-, ny-	hlásková stavba slova
		párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pamětně zvládá abecedu, řadí slova podle prvního písmene	abeceda, abecední seznam
		párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvědomuje si význam slov a chápe význam slova v textu, řeči	slova podle významu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledá a uvede příklady slov opačného i podobného významu třídí slova podle významu, doplní řadu slov - slova nadřazená a podřazená	slova: nadřazená, podřazená, souřadná, opačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu - děj, osoba, zvíře, věc, vlastnost	slova podle významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší podstatné jméno a sloveso, graficky vyznačí,	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	orientačně se seznamuje s ostatními slovními druhy	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dbá na užívání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyjadřuje se ve větách jednoduchých a souvětích, sdělení má smysl	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět, interpunkční znaménka

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	doplní interpunkci	druhy vět, interpunkční znaménka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dodrží intonaci	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	uvede příklady	druhy vět, interpunkční znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	pravopis lexikální
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá čtení a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě v běžných slovech odůvodňuje a píše správně ú/ů	pravopis lexikální
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá použití velkých písmen na začátku větného celku a jednoslovných vlastních jmen a osob čte plynule jednoduché texty přiměřené věku	pravopis lexikální
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dodrží tempo řeči	rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka s dětským hrdinou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně, pamětně si některé osvojí	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	samostatně vyjádří své pocity z přečteného	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verš	rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka s dětským hrdinou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	uvědomuje si rozdíl mezi pohádkou a skutečností	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	převypráví nebo domýšlí příběh	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	všimá si spojitosti ilustrace a textu, vytvoří vlastní ilustraci dramaturgizuje příběh	vlastní výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor divadelní představení, herec, divák, dramaturgie
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule jednoduché texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledává v textu dle zadání	čtení vyhledávací s porozuměním

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá praktické čtení a věcné čtení s porozuměním přiměřených textů	nácvik čtení obtížných slov, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, znalost orientačních prvků - kapitola
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	samostatně pracuje podle písemných i ústních pokynů, sebekontrola	čtení vyhledávací s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá zdvořilou komunikaci	sklon písma, písmo čitelné a úhledné, přiměřena rychlost písma, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí konkrétně vyjádřit svůj názor, pochyby i otázku	oslovení, zdvořilé vystupování, prosba, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, uvědomuje si nedbalou výslovnost a samostatně ji opraví	mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při vyjadřování dodržuje správné dýchání a tempo	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	uplatňuje základní komunikační pravidla - mimika, gesta (dramatizace podle rolí)	mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	plynule sdělí své zážitky, zaujme posluchače	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	domýšlí příběh	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na správné sezení, držení pera, sklon sešitu	sklon písma, písmo čitelné a úhledné, přiměřena rychlost písma, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na správnou úpravu, dodržuje vzájemný poměr písmen	sklon písma, písmo čitelné a úhledné, přiměřena rychlost písma, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevní si málo frekventovaná písmena a spoje dle potřeby	sklon písma, písmo čitelné a úhledné, přiměřena rychlost písma, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	důsledně dbá na sebekontrolu, dohledání chyby	sklon písma, písmo čitelné a úhledné, přiměřena rychlost písma, kontrola vlastního písemného projevu
		krátký dopis, jednoduchý tiskopis

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí vyplnit jednoduchý tiskopis, umí napsat vzkaz a krátký dopis a jednoduchý popis	popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vytvoří jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dodržuje dějovou posloupnost a využívá vhodných jazykových prostředků	krátký dopis, jednoduchý tiskopis popis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládá správné dělení slov na konci řádku (shluk souhlásek)	slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová, koncovka
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledá v textu, popř. uvede slova příbuzná,	slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová, koncovka
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyznačí v jednoduchých slovech kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku	slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová, koncovka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu	slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druh u frekventovaných slov (třídí, vyhledává)	slova ohebná a neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slova ohebná a neohebná	slova ohebná a neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves	podstatná jména podstatná jména - rod, popřípadě životnost, číslo a pád, slovesa - osoba, číslo a čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary u známých slov	podstatná jména slova ohebná a neohebná podstatná jména - rod, popřípadě životnost, číslo a pád, slovesa - osoba, číslo a čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vhodně zařazuje souvětí do svého projevu, využívá vhodné spojky	věta jednoduchá, souvětí, skladební dvojice

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odřiká řady vyjmenovaných slov, zná jejich význam, vyhledá je v textu	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a napíše správně i/y po obojetných souhláskách ve frekventovaných vyjmenovaných slovech, popř. v jejich jiných tvarech	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	oddržuje psaní velkých písmen využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě	vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zvládá přednes delších básní	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	obohacuje přednes vhodnými výrazovými prostředky	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	zážitkové čtení a naslouchání četba a poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	hodnotí postavy - kritika	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozezná různé typy vyjadřování autorů písní pro děti,	základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyjmenuje autory a ilustrátory dětské knihy, uvede příklady	základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zaznamená si přečtené knihy (čtenářský deník)	tvořivé činnosti s literárním textem
	chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		četba a poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vhodně dramatizuje literární postavy	vlastní výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor divadelní představení, herec, divák, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokus o literární tvorbu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a správně, dodržuje tempo, pracuje s intonací	praktické čtení, věcné čtení, komunikativní čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí textu	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	reprodukuje v přiměřeném rozsahu obsah textu	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozdělí text podle osnovy	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		orientace v textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjádří své pocity z četby, zaujme svůj postoj	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porozumí textu, shrnuje a zaznamenává zákl. informace, třídí získané informace, rozlišuje podstatné od okrajového	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	porovná obsah textu se známými údaji, vyvodí závěr sdělení	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pracuje s osnovou	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládá formy společenského styku, s tručné telefonování, pozdrav, oslovení	praktické naslouchání, základní komunikační pravidla základní komunikační pravidla vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	uvede příklady reklamy	vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	třídí a vyhodnocuje získané informace	vyhledávací čtení, klíčová slova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rozdlišuje použití výrazových prostředků ve styku s vrstevníky a dospělými, prosba, omluva	praktické naslouchání, základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá spisovné podoby slov, porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy / dotazník/, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napiše blahopřání, dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy / dotazník/, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vybírá různé druhy popisů	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy / dotazník/, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně vyplňuje tiskopis - složenka	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy / dotazník/, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím různých spojek	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy / dotazník/, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	třídí slova podle významu, uvede příklady	slova a pojmy, význam slov, jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává kořen, část předponovou, příponovou, rozliší koncovky u podstatných jmen a sloves v čase přítomném	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy frekventovaných slov	slovní druhy, tvary slov slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	s pomocí slovníku vyhledá méně frekventovaná slova	slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně skloňuje podstatná jména	slovní druhy, tvary slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v čase přít., min., bud., ve způsobu oznamovacím	slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	uvědoměle používá spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy	základní komunikační pravidla vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná základní skladební dvojici ve větě jednoduché, podmět vyjádřený podstatným jménem, přísudek slovesný	věta jednoduchá - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí pomocí určení počtu určitých slovesných tvarů	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy, dokáže je podle významu věty vhodně obměnit	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov i u slov příbuzných, také v koncovech podstatných jmen / kromě koncovek pod.jm. rodu muž. skloňovaných podle vzoru předseda a soudce/, u sloves v čase přítomném	pravopis lexikální, základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své pocity z četby, z poslechu pohádek, z divadelního či televizního představení, podle svých schopností je zaznamená	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zhodnotí postavy literárního díla a jejich vzájemný vztah	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hledá motiv činů literárních postav	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastními slovy a výrazovými prostředky reprodukuje obsah textu	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	z paměti přednese báseň vhodné délky	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří krátkou pohádku, dvojverší, sestaví rým	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje bezpečně poezii a prózu	základní literární pojmy: báseň, pohádka, povídka, pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	najde rozdíly ve zpracování textu krásné literatury, literatury umělekonaučné a neumělecké	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší pojmy - herec, divák	slova a pojmy, význam slov, jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma, antonyma
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zaujímá jejich roli, dramatizuje situace	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, intonačně správně, s porozuměním	praktické čtení (znalost orient. prvků v textu)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	reprodukuje text v přiměřeném rozsahu i na základě osnovy	věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjadřuje své pocity, jasně formuluje svůj postoj k přečtenému	věcné čtení vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné od méně podstatného	reprodukce textu- rozlišení podstatného od méně podstatného, věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamenává základní informace a třídí (podstatné - nepodstatné)	reprodukce textu- rozlišení podstatného od méně podstatného, věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	porovnává obsah se získanými údaji, na jejich základě doplňuje sdělení a vyvozuje závěry	vyhledávací čtení, klíčová slova vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, věcné naslouchání, reklama
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	využívá poznatků z četby v jiných předmětech a činnostech	praktické čtení (znalost orient. prvků v textu)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		vyhledávací čtení, klíčová slova vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, věcné naslouchání, reklama
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	třídí informace a pracuje s nimi	reprodukce textu- rozlišení podstatného od méně podstatného, věcné čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	předvede různé formy spol. mluveného styku - telefonování, vzkaz, sms	vyjadřování závislé na komunikační situaci - prosba, omluva, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog na zákl. obrazového materiálu, reálné situace, mimojaz. prostředky - mimika, gesta

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	samostatně posuzuje manipulační techniky na základě svých zkušeností	vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, věcné naslouchání, reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	cíleně využívá výrazových prostředků v komunikaci a gestikulaci	věcné naslouchání, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	používá spisovnou výslovnost a rozliší od nespisovné v kom. situaci	vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, věcné naslouchání, reklama
		vyjadřování závislé na komunikační situaci - prosba, omluva, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog na zákl. obrazového materiálu, reálné situace, mimojaz. prostředky - mimika, gesta
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše a rozlišuje komunikační žánry - zpráva, oznámení, popis pracovního postupu, věci, osoby, inzerát, popř. reklama	žánry písemného projevu: blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, tiskopis - přihláška,
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozpozná formálnost od neformálnosti	žánry písemného projevu: blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, tiskopis - přihláška,
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění v ústní i písemné formě	vypravování, formální úprava textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytvoří ústní i písemný projev	vypravování, formální úprava textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dodrží časovou posloupnost	vypravování, formální úprava textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pomocí vlastní slovní zásoby vyhledá homonyma	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje kořen, část předponovou, příponovou, koncovky - u podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých, měkkých, sloves v čase minulém	tvoření slov - stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zdůvodní a správně volí předpony s-,z-,vz-,skupiny bě/bje,pě,vě/vje, skupiny mě-/mně pouze u frekventovaných slov (ne příslovce)	tvoření slov - stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí bezpečně slovní druhy ohebné, neohebných většinu	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
		souvětí, slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech způsobu oznamovacího	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
		souvětí, slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve správných osobách rozkazovacího způsobu a seznamuje se s časováním sloves způsobu podmiňovacího, času přítomného	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
		souvětí, slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	nespisovnou podobu slova porovnává se spisovnými tvary, používá je při své mluvě	vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, věcné naslouchání, reklama
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základní skladební dvojici ve větě jednoduché i v souvětí	skladba - souvětí - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá podmět vyjádřený podstatným jménem i zájmenem, přísudek slovesný, částečně i jmenný, podmět holý a nevyjádřený	skladba - souvětí - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí pomocí počtu určitých slovesných tvarů	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty v souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá správnou interpunkci před frekventovanými spojovacími výrazy (ale, že, protože, aby, když, který, kde)	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	tvoří věty podle větných vzorců	skladba - věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	zapiše souvětí větným vzorcem	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a slov příbuzných, v koncokách podstatných jmen (vzorye předseda a soudce), u sloves v čase přítomném, v koncokách přídavných jmen tvrdých a měkkých	pravopis lexikální , základy morfologického pravopisu - koncovky přídavných jmen měkkých, tvrdých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uvědoměle používá správné koncovky v příčestí minulém při shodě přísudku s holým a nevyjádřeným podmětem	základy syntaktického pravopisu - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z četby, konfrontuje se zkušenostmi	Poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává a konfrontuje postavy navzájem	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod Poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	určuje motiv činů a jednání, zaujímá k nim kritický postoj	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod Poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	slovy a výrazovými prostředky reprodukuje obsah textu	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	text výstižně dramatizuje, ilustruje	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří literární text (krátkou pohádku, povídku) a krátkou báseň	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	z paměti přednese báseň, svým přednesem zaujme	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	bezpečně rozlišuje poezii a prózu, žánr krásná literatura, naučná literatura	Základní literární pojmy - bajka, povídka, báseň, pohádka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	využívá získané poznatky v praxi	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod Poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zná základní pojmy - film a divadelní formy	Zákl. literární pojmy: básník, režisér, divadelní představení, přirovnání, spisovatel, ilustrátor, kniha
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	dokáže uvědoměle použít ve svém vyjadřování pojmy - herec, režisér.	Zákl. literární pojmy: básník, režisér, divadelní představení, přirovnání, spisovatel, ilustrátor, kniha
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zaujímá jejich roli, dramatizuje situace	Zákl. literární pojmy: básník, režisér, divadelní představení, přirovnání, spisovatel, ilustrátor, kniha
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně skloňuje podstatná jména, přídavná jména tvrdá i měkká	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov souvětí, slovní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1182 284">Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p data-bbox="248 338 822 395">ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p data-bbox="848 338 1323 362">vypracuje jednoduchý příběh podle osnovy,</p>	<p data-bbox="1467 338 2042 560">- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p data-bbox="1467 571 2042 825">- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, subjektivně zbarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p data-bbox="248 837 822 895">ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p data-bbox="848 837 1408 895">zpracovává jednoduchý popis, jednoduchý pracovní postup</p>	<p data-bbox="1467 837 2042 1059">- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>
<p data-bbox="248 1072 822 1166">ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		<p data-bbox="1467 1072 2042 1326">- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, subjektivně zbarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>

Český jazyk	6. ročník	
		- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	částečně zvládá sestavení zprávy a oznámení	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, subjektivně zbarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypisuje z jednoduchého odborného textu hlavní myšlenky	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační

Český jazyk	6. ročník	
		<p>situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, subjektivně zbarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>napiše jednoduchý dopis</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvíčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>

Český jazyk	6. ročník	
		<p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>rozlišuje základní útvary národního jazyka za pomoci ukázek</p>	<p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>používá jazykové příručky</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>

Český jazyk	6. ročník	
		<p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>rozpozná charakteristické znaky slovních druhů a na jejich základě je třídí</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních</p>

Český jazyk	6. ročník	
		<p>myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>dbá pauz, důrazu, přízvuku, tempa,</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy, tvoří věty s podmětem vyjádřeným, pokouší se rozlišit věty hlavní a vedlejší, spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy, procvičuje interpunkci</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>určuje druhy slov, rozlišuje druhy podstatných jmen, pozná a skloňuje jména osobní a místní, rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká, seznamuje se s přídavnými jmény přivlastňovacími a jmennými tvary, tvoří 2. a 3. stupeň příd. jm. s využitím přípon, vyhledává zájmena a určuje jejich druh,</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>

Český jazyk	6. ročník	
		<p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>skloňuje vybraná zájmena ukazovací a přivlastňovací</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		<p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové),</p>

Český jazyk	6. ročník	
		<p>rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>rozliší ukázky spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny, uvede příklady jejich využití</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace,</p>

Český jazyk	6. ročník	
		vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	hovoří souvisle o přečteném textu, pokouší se vyjádřit svůj názor	- způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, historická, dobrodružná) - literární druhy a žánry - poezie, próza, žánry lyrické, epické, typické žánry a jejich představitelé tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	učí se porozumět základním literárním pojmům, rozlišuje fakta od fikce, využívá knihovny	- způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, historická, dobrodružná) - literární druhy a žánry - poezie, próza, žánry lyrické, epické, typické žánry a jejich představitelé tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace

Český jazyk	6. ročník	
		literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pokouší se vystihnout dějovou linii	- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, historická, dobrodružná)
		- literární druhy a žánry - poezie, próza, žánry lyrické, epickétypické žánry a jejich představitelé
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>popíše výrobek, ilustraci k pohádce, sestaví text jednoduchého pracovního postupu</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>pokouší se vystihnout povahové vlastnosti člověka, porovnává vnější a vnitřní popis, snaží se uplatnit přirovnání</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>

Český jazyk	7. ročník	
		<p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>seznamuje se s texty subjektivně zabarveného popisu</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>vybírání ke zpracování výtahu vhodné jazykové prostředky</p>	<p>slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>zformuluje stručnou žádost</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>učí se sestavit životopis, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích určuje věcný význam slov, vyhledává rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, rozlišuje slova citově zbarvená a odborné názvy, používá jazykové příručky</p>	<p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>tvoří různým způsobem podstatná jména, přechyluje, vyhledává a tvoří slova odvozená, tvoří slova skládáním, rozlišuje zkratky a slova zkratková</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>využívá získané vědomosti o podstatných jménech, procvičuje pravopis velkých písmen, seznamuje se s tvary zájmena jenž, pokouší se tvořit slovesné tvary v trpném rodě, rozlišuje slova neohebná, příslovečné spřežky a příslovce</p>	<p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího, vyhledává základní větné členy, rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou, rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, seznamuje se s přístavkem a doplňkem a druhy vedlejších vět, určuje druhy přívlastku, příslovečného</p>	<p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího, vyhledává základní větné členy, rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou, rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, seznamuje se s přístavkem a doplňkem a druhy vedlejších vět, určuje druhy přívlastku, příslovečného</p>	<p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>

Český jazyk	7. ročník	
	určení, nahrazuje větné členy vedlejšími větami, vyhledává spojovací výrazy	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s literárním textem, umí se vyjádřit vlastními slovy	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	odůvodní svůj názor na umělecké dílo	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozumí vybraným literárním pojmům	- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	odliší vybrané ukázky a odůvodní svůj názor	- způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obohacuje vlastní jazykovou kulturu,	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přiřadí vybraný literární text k příslušnému žánru	<p>- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>- literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	diskutuje o vybraných ukázkách	<p>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>- literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá rejstříku autorů i názvů, orientuje se v knihovně, při vyhledávání informací využívá internet	- literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		

Český jazyk	7. ročník	
	určuje věcný význam slov, vyhledává rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, rozlišuje slova citově zabarvená a odborné názvy, používá jazykové příručky	slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	upevňuje znalost pravopisných jevů	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako

Český jazyk	8. ročník	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		<p>zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha)</p>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	procvičuje subjektivně zbarvený popis	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha)</p>

Český jazyk	8. ročník	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>pracuje se slovníky a jazykovými příručkami, vybírá vhodné odborné výrazy</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>vybírá vhodná témata pro jednoduchou úvahu, využívá vlastní zkušenosti a názory</p>	<p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>nachází rozdíly mezi jednotlivými slohovými útvary</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvěcího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní</p>

Český jazyk	8. ročník	
		<p>tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauly, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>procvičuje způsoby tvoření slov, pracuje s jazykovými příručkami</p>	<p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauly, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>v textu vyhledá příklady základních způsobů obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>vyhledává slova cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, seznamuje se s pravopisem a výslovností frekventovaných cizích slov, pokouší se skloňovat slova cizího původu a užívá je v textu</p>	<p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určuje slovesný vid, vidové dvojice</p>	<p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>opakuje a procvičuje větu jednoduchou, druhy vedlejších vět</p>	<p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	seznamuje se s významovými poměry mezi větami hlavními, větnými členy a vedlejšími větami	- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, v jednodušších případech zvládne interpunkci v souvětí	- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků a útvary českého jazyka,	- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka včetně nářečí	- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pracuje a literárním textem,	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	zaujímá postoj k jednání literárních postav	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zapojuje se do diskuse o četbě, o představení	reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina,

Český jazyk	8. ročník	
		<p>kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>- literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>sleduje kulturní dění současnosti</p>	<p>- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>- literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>rozumí významu literárního textu</p>	<p>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a</p> <p>- literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>formuluje názory na přečtený literární text</p>	<p>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>- literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, popíše povahu člověka	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	sestavuje složitější pracovní postup, dovede využít pestřejší slovní zásobu k popisu uměleckého díla	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;</p>

Český jazyk	9. ročník	
		vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	procvičuje líčení s využitím básnických prostředků	- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vybírá vhodné jazykové prostředky ke zpracování osnovy, sestaví jednoduchou úvahu	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze,

Český jazyk	9. ročník	
		strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyjádří vlastními slovy příběh	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		
		- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
	v ukázkách rozpozná zvláštnosti fejetonu	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	uspořádá diskusi na určité téma, připraví vhodné otázky	- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví proslov k rodinné události	- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledává a rozlišuje různé styly z dostupných informačních zdrojů	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznamuje se s dalšími ukázkami slovanských jazyků a pracuje s nimi,	- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intinace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje a klade přízvuk, chápe význam větné melodie, tempa, pauz	- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intinace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	určuje významy slov, pracuje se slovníky, chápe termíny vyučovacích předmětů	- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)fikce a realita
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	procvičuje různé způsoby tvoření slov, používá znalosti při písemném dělení	- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná všechny slovní druhy, skloňuje jména přejatá, seznamuje se se slovesnými tvary přechodníků	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět, zvládá interpunkci ve větě jednoduché i souvětí, seznamuje se se vztahy mezi větnými členy, procvičuje souvětí souřadná a podřadná, dbá na správný pořádek slov	- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	užívá různých forem práce s literárním textem	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	diskutuje o četbě, představeních	forma a obsah literárního díla
		řeč postav
		lyrika, epika
		básnické prostředky, rým verš - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	umí zaujmout postoj k situacím vyplývajícím z jednání postav	forma a obsah literárního díla
		řeč postav
		lyrika, epika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	seznamuje se s prací v knihovně,	žánry věcné literatury, regionální literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zná vybrané představitele české a světové literatury a jejich významná díla	forma a obsah literárního díla
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	charakterizuje literární žánry, zařadí vybrané ukázky	forma a obsah literárního díla

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		žánry věcné literatury, regionální literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	dokáže k žánru přiřadit text	žánry věcné literatury, regionální literatura - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	chápe literaturu jako součást života	forma a obsah literárního díla
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

6.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyka Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Výuka cizím jazykům vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat; schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě; schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel;

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi; - žáci pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání - se u žáků rozvíjel pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků; - žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti; - si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka povinného předmětu Cizí jazyk je zahájena ve 3. ročníku a předmětu Další cizí jazyk v 6., respektive 7. ročníku, časová dotace je dána učebním plánem. Žákům je na prvním místě nabízen anglický jazyk, v případě zájmu si mohou vybrat německý jazyk. Jako další cizí jazyk je zařazen německý jazyk /v případě zájmu žáků, dostatečného organizačního a personálního zabezpečení a návaznosti při dalším studiu může být zařazen i jiný jazyk/. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. jazykové učebně, počítačové učebně a mimo školu.</p> <p>Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Výuku cizího jazyka na základní škole lze rozčlenit do tří vzájemně propojených etap.</p> <p>1. etapa (3. až 5. ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.</p> <p>Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat; k těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičování jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, žáci si mluvnické učivo osvojují převážně lexikálně, tj. nacvičují tvary přímo v reálné komunikaci mimo grafický systém. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatické improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podceňuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem. Ve 2. etapě (6. a 7. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnost struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka.</p> <p>Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy, se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků.</p> <p>Ve 3. etapě (8. a 9. ročník) a výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjádření klade ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů, dochází tak k výraznějšímu propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. S rozšiřováním rozsahu osvojeného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů).</p> <p>V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech sedmi let.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při výuce cizímu jazyku je třeba brát zvláštní zřetel na žáky, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysgrafie. Ve všech etapách výuky mají tito žáci právo na speciální přístup ze strany vyučujících. Učitel jim neukládá úkoly, které nemohou vzhledem ke své poruše uspokojivě plnit (např. přemíru psaní, hlasité čtení před celou třídou).</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Rovněž při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se volí formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž porucha nemá negativní vliv. Uplatňuje se zejména ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Doporučuje se psát diktáty a kontrolní písemné práce po předchozí speciální přípravě, přitom by jejich klasifikace neměla záporně ovlivnit celkové hodnocení. Žáci, u kterých je objektivně zjištěna dyslexie nebo dysgrafie, mohou být po dohodě školy s rodiči hodnoceni z cizího jazyka slovně, a to v souladu s platnou legislativou vztahující se k hodnocení a klasifikaci žáků.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí obsahu jednoduchých pokynů při práci ve třídě a reaguje na ně	Tematické okruhy: Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba výše uvedených tematických okruhů slovesa být a mít v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase, několik nepravidelných sloves v přítomném čase, určitý a neurčitý člen, časové údaje slovní zásoba, tvoření slov,
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech s tištěnou podporou v učebnici, rozezná, jakého tématu se jednoduchá konverzace či promluva týká, i	Tematické okruhy: Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	bez tištěné opory, dokáže reagovat na pomalu a zřetelně pronášené otázky	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba výše uvedených tématických okruhů slovesa být a mít v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase, několik nepravidelných sloves v přítomném čase, určitý a neurčitý člen, časové údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem je částečně schopen se domluvit v běžných situacích	Tematické okruhy: Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin. zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba výše uvedených tématických okruhů slovesa být a mít v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase, několik nepravidelných sloves v přítomném čase, určitý a neurčitý člen, časové údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže představit sám sebe, činnosti ve škole, své záliby	Tematické okruhy: Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin. zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba výše uvedených tématických okruhů

Německý jazyk	7. ročník	
		slovesa být a mít v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase, několik nepravidelných sloves v přítomném čase, určitý a neurčitý člen, časové údaje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	popíše jednoduché obrázky týkající se témat volný čas, škola	<p>Tematické okruhy: Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin.</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba výše uvedených tematických okruhů</p> <p>slovesa být a mít v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase, několik nepravidelných sloves v přítomném čase, určitý a neurčitý člen, časové údaje</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech textům v učebnici, dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci na základě probrané slovní zásoby	<p>Tematické okruhy: Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin.</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba výše uvedených tematických okruhů</p> <p>slovesa být a mít v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase, několik nepravidelných sloves v přítomném čase, určitý a neurčitý člen, časové údaje</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odpoví krátce na otázky týkající se textu,	Tematické okruhy: Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin.

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba výše uvedených tématických okruhů</p> <p>slovesa být a mít v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase, několik nepravidelných sloves v přítomném čase, určitý a neurčitý člen, časové údaje</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>osvojí si psaní častých slov a slovních obrátů se správným pravopisem</p>	<p>Tematické okruhy: Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin.</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba výše uvedených tématických okruhů</p> <p>slovesa být a mít v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase, několik nepravidelných sloves v přítomném čase, určitý a neurčitý člen, časové údaje</p> <p>slovní zásoba, tvoření slov,</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>napiše jednoduchý text s podporou otázek týkající se probíraných témat, odpoví na jednoduchý e-mail, dokáže vyplnit jednoduchý dotazník</p>	<p>Tematické okruhy: Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin.</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba výše uvedených tématických okruhů</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		slovesa být a mít v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase, několik nepravidelných sloves v přítomném čase, určitý a neurčitý člen, časové údaje
		slovní zásoba, tvoření slov,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu jednoduchých poslechovéch textů a rozhovorů, rozezná, jakého tématu se jednoduchá konverzace či promluva týká, i bez tištěné opory, dokáže reagovat na pomalu a zřetelně pronášené otázky	<p>Tematické okruhy: Rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce</p> <p>způsobová slovesa können, müssen, wollen v přítomném čase, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, některé předložky, zápor ve větě,</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba, tvoření slov,
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, jednoduchým způsobem je částečně schopen se domluvit v běžných situacích, odpovědět na jednoduché otázky	Tematické okruhy: Rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		způsobilá slovesa können, müssen, wollen v přítomném čase, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, některé předložky, zápor ve větě, zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba, tvoření slov,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže představit jednoduše popsat sebe a svou rodinu, svůj pokoj, sestaví jednoduchý rozhovor na probírané téma, popíše jednoduché obrázky týkající se témat můj pokoj, záliby, jídlo a pití	Tematické okruhy: Rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce způsobilá slovesa können, müssen, wollen v přítomném čase, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, některé předložky, zápor ve větě, zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba, tvoření slov,
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí textům v učebnici, dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci na základě probrané slovní zásoby, odpoví krátce na otázky týkající se textu	Tematické okruhy: Rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		způsobová slovesa können, müssen, wollen v přítomném čase, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, některé předložky, zápor ve větě,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba, tvoření slov,
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osvojí si psaní častých slov a slovních obrátů se správným pravopisem	Tematické okruhy: Rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce způsobová slovesa können, müssen, wollen v přítomném čase, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, některé předložky, zápor ve větě, zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba, tvoření slov,
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše jednoduchý text s podporou otázek týkající se probíraných témat	Tematické okruhy: Rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce způsobová slovesa können, müssen, wollen v přítomném čase, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, některé předložky, zápor ve větě, zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Německý jazyk	8. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba, tvoření slov,
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví vlastními slovy na e-mail týkající se probíraného tématu	<p>Tematické okruhy: Rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce</p> <p>způsobová slovesa können, müssen, wollen v přítomném čase, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, některé předložky, zápor ve větě,</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba, tvoření slov,</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů a rozhovorů, rozezná, jakého tématu se jednoduchá konverzace či promluva týká, i bez tištěné opory, dokáže reagovat na pomalu a zřetelně pronášené otázky</p>	<p>Tematické okruhy: Lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy</p> <p>osobní zájmena ve 4. pádě, minulý čas "préteritum" u sloves být a mít, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných</p> <p>rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>práce se slovníkem</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>jednoduchým způsobem je částečně schopen se domluvit v běžných situacích</p>	<p>Tematické okruhy: Lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy</p> <p>osobní zájmena ve 4. pádě, minulý čas "préteritum" u sloves být a mít, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných</p> <p>rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy: Lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy osobní zájmena ve 4. pádě, minulý čas "préteritum" u sloves být a mít, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže jednoduše popsat své pocity, umí se zeptat na cestu a také ji někomu stručně popsat	Tematické okruhy: Lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy osobní zájmena ve 4. pádě, minulý čas "préteritum" u sloves být a mít, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Německý jazyk	9. ročník	
		rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše jednoduché obrázky týkající se témat lidské tělo a město, vypráví jednoduše o minulé události	Tematické okruhy: Lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy osobní zájmena ve 4. pádě, minulý čas "préteritum" u sloves být a mít, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí textům v učebnici, dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci na základě probrané slovní zásoby	Tematické okruhy: Lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy osobní zájmena ve 4. pádě, minulý čas "préteritum" u sloves být a mít, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných

Německý jazyk	9. ročník	
		rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odpoví na otázky týkající se textu,	Tematické okruhy: Lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy osobní zájmena ve 4. pádě, minulý čas "préteritum" u sloves být a mít, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojí si psaní častých slov a slovních obrátů se správným pravopisem	Tematické okruhy: Lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>osobní zájmena ve 4. pádě, minulý čas "préteritum" u sloves být a mít, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných</p> <p>rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>práce se slovníkem</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduchý text s podporou otázek týkající se probíraných témat i v minulém čase</p>	<p>Tematické okruhy: Lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<p>osobní zájmena ve 4. pádě, minulý čas "préteritum" u sloves být a mít, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných</p> <p>rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>práce se slovníkem</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Německý jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

6.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.</p> <p>Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p> <p>Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili: provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>kalkulátor; řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování; provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení; číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy; užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh; zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe; řešit metrické geometrické úlohy, vypočítávat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost); orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů; dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.</p> <p>Typickým rysem vyučování matematice je samostatné řešení úloh a problémů vyžadujících matematické postupy.</p> <p>Výuka matematice musí probíhat systémem "zpětné vazby", založené na tvořivosti každého žáka a reakci učitele, který zobecňuje "objevy" žáků.</p> <p>Žáci se postupně učí převádění kvantitativních a logických vztahů každodenního života do jazyka matematiky tak, aby byli schopni po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti osvojené během výuky užívat při řešení problémů a úloh na ně kladených.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zařazen do všech ročníků dle učebního plánu.. Výuka probíhá především v kmenové učebně. Matematické pojmy a vztahy je třeba vytvářet systematicky od 1. ročníku. Matematika tvoří systém , který nelze v žádném ročníku přerušit. Ve výuce matematice se každý pojem postupně vyvíjí a dotváří, proto jednotlivé tematické celky musí na sebe navazovat, a to včetně symboliky i dikce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá předměty v daném souboru	Obor čísel 0 -20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubor s daným počtem prvků	Porovnávání čísel znaky nerovnosti,
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sestaví a doplní číselnou řadu podle daných podmínek	Obor čísel 0 -20 číselná osa ,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, rozloží číslo na dva sčítance	číselná osa , rozklad čísla na dva sčítance.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	znázornění na číselné ose.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	na číselnou osu dokáže znázornit příklady na +, -	znázornění na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá pamětně v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10	sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	při sčítání využívá záměny sčítanců	vlastnosti sčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	podle obrázků nebo znázornění sestaví příklady na +, -	sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu Jednoduché tabulky - sčítání, odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu vlastnosti sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se se základními jednotkami měr (kg, m, l), praktická cvičení, pokus	litr, metr, kilogram
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	znázorní množství - peníze, předměty,	Jednoduché tabulky - sčítání, odčítání

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vymodeluje je	Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník.
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pozná - větší x menší, delší x kratší, tlustá x tenká,...	Rozdělení celku na části.
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost předmětů	Rozdělení celku na části.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pomocí přeložení papíru vystřihne souměrný útvar	Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník. Rozdělení celku na části.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti dokreslí druhou polovinu jednoduchého útvaru, praktické využití	Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník. Rozdělení celku na části.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá předměty v daném souboru	obor čísel 0 - 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubor s daným počtem prvků	obor čísel 0 - 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sestaví a doplní číselnou řadu podle daných podmínek	obor čísel 0 - 100 číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorní dané číslo - desítky a jednotky	obor čísel 0 - 100 číselná osa rozklad čísla znázorňování na číselné ose, orientace v tabulce násobků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla	porovnávání čísel číselná osa rozklad čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určuje o kolik je jedno číslo větší nebo menší než druhé	porovnávání čísel číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá číslo na desítky a jednotky	rozklad čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 100	číselná osa znázorňování na číselné ose, orientace v tabulce násobků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	na číselné ose znázorňuje příklady na sčítání a odčítání	znázorňování na číselné ose, orientace v tabulce násobků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačuje řady násobků na číselné ose, počítá jednoduché příklady na násobení a dělení za pomoci tabulky násobků	číselná osa znázorňování na číselné ose, orientace v tabulce násobků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku,	sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá pamětně v oboru 0 - 100 (20+20,40-20, 20+5, 25-5, 23+5,28-5,23+7, 30-7, 23+20, 43-20, 23+9, 42-9)	sčítání, odčítání v oboru do 100 (vybrané typy příkladů)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá záměny a sdružování sčítanců	sčítání, odčítání v oboru do 100 (vybrané typy příkladů)

Matematika	2. ročník	
		sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dokáže vyřešit jednoduché příklady se závorkami	obor čísel 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	podle znázornění sestaví příklady na sčítání a odčítání	obor čísel 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku,	obor čísel 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá s přechodem přes desítku s dopomocí	obor čísel 0 - 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší složené slovní úlohy s dvěma početními operacemi	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	utvoří slovní úlohu na danou situaci a vyřeší ji	pozná české mince a bankovky jednoduché tabulky (o n více, o n méně, tabulky násobků) dělení celku na části
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí čas (celá hodina, čtvrt, půl, tři čtvrtě)	dělení celku na části jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v používání jednotek měr, provádí praktická cvičení	litr, metr, kilogram jednotky délky m, cm, mm
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	využívá a doplňuje jednoduché tabulky - sčítání, odčítání, násobení	jednoduché tabulky (o n více, o n méně, tabulky násobků)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje jednotlivá tělesa a tvary	kvádr, krychle, koule, kužel, válec, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje čáry přímé, lomené a křivé	čára lomená, přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří úsečku a narýsuje úsečku dané délky (cm, mm)	délka úsečky

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky	délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří spolužáka, třídu, ... (m, cm)	jednotky délky m, cm, mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vymodeluje zadaný geometrický útvar	čára lomená, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pomocí přeložení papíru vystřihne souměrný útvar - využití šablony	čára lomená, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti dokreslí druhou polovinu útvaru - praktické využití	čára lomená, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přiřadí číslo - prvky,	obor 0 - 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků,	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění,
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorní dané číslo	číselná osa,

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla,	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se na číselné ose,	číselná osa, zaokrouhlování na desítky, stovky,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozloží číslo v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, rozklad čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	označí číslo na čís. ose, zakreslí příklady na sčítání a odčítání, zobrazí násobky 0 - 10	číselná osa, zobrazení daného čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti sčítá a odčítá (35+28, 200+300, 200+320, 610+320),	vlastnosti početních operací,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná násobilku (2-10),	násobilka 2 - 10,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem,	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí pomocí rozkladu (26 . 3)	násobení mimo obor násobilky (15 . 5) - pomocí rozkladu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá algoritmy písemného sčítání a odčítání,	písemné sčítání a odčítání,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhaduje a kontroluje výpočty,	zaokrouhlování na desítky, stovky,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší složené slovní úlohy vedoucí ke dvěma výpočtům	slovní úlohy (n - krát více, méně), složené slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá výrazy - polovina, čtvrtina, třetina,...	určí polovinu, čtvrtinu, třetinu, ... z daného celku (ne zápis zlomku)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá jednotky času, převádí je, aplikuje vědomosti do režimu dne, čte časové údaje na různých typech hodin	jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v tabulkových zápisech	jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) jednotky objemu (hl, l), jednotky hmotnosti (t, q, kg, g)
	vyzná se v řadách násobků, provádí praktická cvičení,	jednotky délky (km, m, dm, cm, mm)

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		jednotky objemu(hl, l), jednotky hmotnosti (t, q, kg, g)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vyhledává jednoduché informace z jízdního řádu	jízdní řád,
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestaví tabulky násobků a orientuje se v nich, vytvoří jednoduchý diagram	jednoduchý diagram, tabulka, graf
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí a pojmenuje rovinné útvary a tělesa	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a rýsuje s přesností na mm,	bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje velikost úsečky, přenáší úsečku, porovnává úsečky, vyznačí střed,	bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	polopřímky, opačné polopřímky, určí průsečík dvou přímek v rovině,	bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, průsečík přímek, vzájemná poloha přímek v rovině, pojem různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	ve čtvercové síti rýsuje rovinné obrazce	osová souměrnost, čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti dokreslí obrázky podle vyznačené osy,	osová souměrnost, čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti rýsuje obrázky podle vzoru	osová souměrnost, čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativní a asociativní zákony při sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 mil.	obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1mil.	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá alespoň 3 sčítance	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	odčítá od jednoho čísla 2 čísla, od součtu čísel jedno číslo	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným činitelem v oboru přirozených čísel do 1 mil.	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa, násobilka zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky, kontroluje výsledky početních operací kromě písemného násobení dvojcif. činitelem	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa, násobilka zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím probraných početních operací v oboru přir. čísel do 1 mil. s použitím 2 až 3 početních výkonů	obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
		Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Celek, část, zlomek
		Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		Čítatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník z daných stran	základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí grafický součet a rozdíl úseček	délka úsečky;
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky;
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky - m, mm, cm, dm, km /s omezením v oboru přirozených čísel do 1 mil./	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímk	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici k dané přímce pomocí použití trojúhelníku s ryskou	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	používá znaky pro rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost přímk	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce, obdélníku	obvod a obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osu souměrnosti úsečky	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	praktickou činností pomocí překládání papíru určí osu souměrnosti jednoduchého útvaru /hvězdička, motýl,... /	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ve čtvercové síti znázorní jednoduchý osově souměrný útvar	osově souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pojmenuje základní útvary v prostoru - kvádr, krychli, kouli, jehlan, kužel a válec.	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vymodeluje z dané sítě kvádr a krychli.	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty, vyhledává a třídí data ze života dětí	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá údaje v jednoduché tabulce, diagramu	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví jednoduchou tabulku	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jízdním řádu a vyhledá potřebné informace	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy jinými než obvyklými postupy (zajímavá matematika, logické úvahy, grafická řešení)	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší magické čtverce	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zná a používá komutativní a asociativní zákony při sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá v celém oboru přirozených čísel, sčítá alespoň 3 sčítance, odčítá od jednoho čísla 2 čísla, od součtu čísel jedno číslo. Písemně násobí troj až čtyřciferným činitelem,	Písemné algoritmy početních operací, obor přirozených čísel, přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí dvojčiferným dělitelem v celém oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací, obor přirozených čísel, přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony.	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady výsledků, kontroluje výsledky početních operací kromě písemného násobení.	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím probraných početních operací v celém oboru přirozených čísel s použitím 2 až 3 početních výkonů.	Obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, přirozená čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané např. poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení příkladů k určování celku z dané např. poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, řeší konkrétní příklady s těmito početními operacemi
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem a tyto početní operace zapisuje	Řešení příkladů k určování celku z dané např. poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, řeší konkrétní příklady s těmito početními operacemi

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, číselná osa) Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, číselná osa) Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pojmenuje základní útvary v prostoru - kvádr, krychli, kouli, jehlan, kužel a válec. Vymodeluje z dané sítě kvádr a krychli.	Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy jinými než obvyklými postupy (zajímavá matematika, logické úvahy, grafická řešení)	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší magické čtverce	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje čísla sudá, lichá, pozná čísla dělitelná 2, 3, 5, 10, 4, 6, 9	dělitelnost přirozených čísel kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje prvočísla a čísla složená, chápe výjimečné postavení čísla 1	prvočíslo číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	ovládá pojmy násobek a dělitel čísla, najde všechny dělitele čísla, pomocí rozkladu na prvočísla najde nejmenší spol. násobek a největší spol. dělitel dvou a více čísel	násobek dělitel nejmenší společný násobek největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pozná čísla navzájem soudělná a nesoudělná	čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	získané poznatky o dělitelnosti využívá při řešení slovních úloh a situací z praxe	slovní úlohy využitím dělitelnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje obor přirozených a desetinných čísel, provádí početní operace v oboru přirozených a kladných desetinných čísel	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	ovládá zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady výsledků konkrétních úloh s danou přesností, při výpočtech používá kalkulátor	desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí desetinu, setinu, tisícinu z čísla	desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, $a \parallel b$, $a \perp b$, vzdálenost bodů, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost, vzdálenost bodu od přímky

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá matematické symboly, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje pojmy rovina, polorovina, úhel	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačuje, rýsuje a měří úhly pomocí úhlooměru ve stupních	metrické vlastnosti v rovině druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá, odčítá úhly výpočtem	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost,
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a popíše obdélník, čtverec, mnohoúhelník, trojúhelník, kruh, kružnici	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost, metrické vlastnosti v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne čtverec, obdélník, trojúhelník, v náčrtku označí dané prvky a útvar sestrojí	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost, osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost konstrukce trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka a obvod trojúhelníka	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost, metrické vlastnosti v rovině slovní úlohy při výpočtu obvodu a obsahu čtverce, obdélníku, obvodu trojúhelníku, objemu a povrchu krychle a kvádrů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozumí pojmu shodnost, vybere shodné obrazce	osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz bodu v osově souměrnosti, načrtne a sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru v osově souměrnosti	osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná osově souměrný útvar, v jednoduchých případech určí osu (osy) souměrnosti	osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pozná krychli, kvádr	prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne i sestrojí síť krychle a kvádrů	prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy s využitím znalostí o obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, obvodu trojúhelníku, povrchu a objemu krychle a kvádrů, pomocí matematických symbolů zapíše řešení úlohy, vybere správný postup řešení a úlohu vyřeší	prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		slovní úlohy při výpočtu obvodu a obsahu čtverce, obdélníku, obvodu trojúhelníku, objemu a povrchu krychle a kvádrů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	desetinná čísla
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provádí jednoduché konstrukce	osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost konstrukce trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede příklady využití záporných čísel v praxi	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zvládá orientaci na číselné ose, vyznačí kladné a záporné číslo	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí čísla navzájem opačná	celá čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kreativita, představitivost, dovednosti pro praktický život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace (matematické symboly a vyjadřování) kooperace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola vlastní práce, časové rozvržení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení v řešení problémů, cvičení dovedností, pružnost, optimální řešení, vnímavost		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše zlomek v základním tvaru	zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšiřuje a krátí zlomky, porovnává zlomky	zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky,	zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává racionální čísla	celá čísla racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly	celá čísla racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí jednoduché výpočty na kalkulačce	celá čísla trojčlenka procento, promile jednoduché úrokování aritmetický průměr racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozpozná měřítko plánu pro zmenšení, zvětšení,	poměr měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí pojmu procento	procento, promile základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dvě veličiny poměrem	poměr úměra
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje (zmenšuje) danou veličinu v daném poměru i o dané procento	poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	s využitím znalostí učiva o poměru řeší jednoduché úkoly z praxe	poměr měřítko trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	při řešení slovních úloh využívá trojčlenku	trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	dává do souvislostí zadaná /vyhledaná/ data	závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, pravouhlá soustava souřadnic aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porovnává je poměrem, zlomkem či procentem	zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr procento, promile
M-9-2-02 porovnává soubory dat	uvede příklady přímé a nepřímé úměrnosti a zdůvodní	úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, pravouhlá soustava souřadnic přímá úměrnost nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	ve vybraných případech rozhodne, zda jde o úměrnost a o jakou	závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		přímá úměrnost nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší jednotlivé typy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy lichoběžníků a jejich vlastnosti	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	sestrojí jednoduchým zp. rovnoběžník a lichoběžník	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky

Matematika	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší jednoduché sl. úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rolišuje kosočtverec, kosodélník, lichoběžník a zná jejich základní vlastnosti	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	aplikuje své znalosti na výpočet obvodu a obsahu probraných čtyřúhelníků	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje rozdíl mezi hranoly /trojboký, čtyřboký, ...)	prostorové útvary - kvádr, krychle, hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pomocí vzorců odhaduje a vypočítá S a V hranolů	prostorové útvary - kvádr, krychle, hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	u vybraných těles načrtne a narýsuje síť, rozlišuje plášť tělesa, podstavy	prostorové útvary - kvádr, krychle, hranol
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché aplikační úlohy na S a V hranolů	číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko úměra
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dvě veličiny pomocí procent	procento, promile základ, procentová část, počet procent
		procento, promile

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	s využitím znalostí učiva o procentech řeší jednoduché úkoly z praxe	základ, procentová část, počet procent jednoduché úrokování
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace (matematické symboly a vyjadřování) kooperace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení v řešení problémů, cvičení dovedností, pružnost, optimální řešení, vnímavost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kreativita, představivost, dovednosti pro praktický život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola vlastní práce, časové rozvržení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojmy mocnina a odmocnina čísla	mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí užít k výpočtu mocniny a odmocniny Matematické tabulky a kalkulačku	mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odhadne druhé mocniny a odmocniny rac. čísel	mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná pravidla přednosti pořadí početních výkonů	mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu proměnná	proměnná, výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí jednoduché výpočty mocninami v číselných výrazech a ve výrazech s proměnnou	mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota proměnná, výrazy s proměnnými mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pozná matematický výraz, výrazy dělí na jednočleny a mnohočleny	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota proměnná, výrazy s proměnnými mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosazuje do výrazů s proměnnou rac. čísla a určuje hodnotu výrazu	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota proměnná, výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mnohočleny	mnohočleny

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí mnohočlen jednočlenem a mnohočlenem,	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná a využívá vzorce $(A \pm B)^2$, $A^2 - B^2$	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí mnohočlen jednočlenem	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí jednoduché rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním a pomocí vzorců	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	rovnice - lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice a využívá je při řešení vybraných slovních úloh	rovnice - lineární rovnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává délku kružnice a obvod a obsah kruhu	rovinné útvary - kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	seznáme se s pojmem množina bodů dané vlastnosti	konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá základ. množ. bodů dané vlastnosti k řešení úloh	konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zná základní vlastnosti válce	rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítává objem a povrch válce	rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť válce	rotační válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz válce v rovině	rotační válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geom. úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace (matematické symboly a vyjadřování) kooperace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení v řešení problémů, cvičení dovedností, pružnost, optimální řešení, vnímavost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kreativita, představivost, dovednosti pro praktický život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola vlastní práce, časové rozvržení		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	provádí krácení a rozšiřování lomených výrazů, násobí a dělí dva lom. výrazy, sčítá a odčítá lomené výrazy	lomené výrazy

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché soustavy dvou rovnic o dvou neznámých metodou sčítací a dosazovací	rovnice, lineární rovnice soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	je seznámen s využitím soustav pro řešení jednoduchých slovních úloh	rovnice, lineární rovnice soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	v pravouhlé soustavě souřadnic sestojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	lineární funkce, sestaví a vyplní potřebnou tabulku	lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná jehlan a kužel, zná jejich základní vlastnosti	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítává objem a povrch jehlanu a kužele pomocí vzorců	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť základních těles	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	rovinné útvary - podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace (matematické symboly a vyjadřování) kooperace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení v řešení problémů, cvičení dovedností, pružnost, optimální řešení, vnímavost		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
zapamatování dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
kreativita, představitivost, dovednosti pro praktický život	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
kontrola vlastní práce, časové rozvržení	

6.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je na 1. st zařazen jako povinný do 4. a 5. ročníku, na 2.st do všech ročníků. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách. Každá třída je dělena na dvě skupiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</p> <p>Kompetence komunikativní: ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální: posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</p> <p>Kompetence digitální: rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat, popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví,	<p>☒ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení,

Informatika	4. ročník	
		porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
		systemy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy postupů	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat, popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví, sestavuje symbolické zápisy postupů	<p>☒ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

Informatika	6. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	k popisu problému používá grafické znázornění	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

Informatika	6. ročník	
		tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

Informatika	6. ročník	
		tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které používá	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
		hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Informatika	6. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost</p>

Informatika	6. ročník	
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p>	<p>(nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p> <p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>pracuje v online prostředí;</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace</p>

Informatika	6. ročník	
		<p>v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu,</p>

Informatika	6. ročník	
		<p>webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>		<p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>

Informatika	6. ročník	
		<p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>

Informatika	6. ročník	
		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti;

Informatika	7. ročník	
		standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
		modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
		modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
		modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	k popisu problému používá grafické znázornění	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti;

Informatika	7. ročník	
		standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
		tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

Informatika	7. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
		tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které používá	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Informatika	7. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>

Informatika	7. ročník	
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<p>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů,</p>

Informatika	7. ročník	
		<p>správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>pracuje v online prostředí;</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz,</p>

Informatika	7. ročník	
		<p>URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>

Informatika	7. ročník	
		<p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>

Informatika	7. ročník	
		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>

Informatika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>

Informatika	8. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	k popisu problému používá grafické znázornění	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p>

Informatika	8. ročník	
		<p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p>	<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p>	<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		<p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p>
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		<p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů,</p>

Informatika	8. ročník	
		uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
		tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které používá	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
		hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

Informatika	8. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>		<p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>
<p>I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p>	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<p>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p>

Informatika	8. ročník	
		<p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p>

Informatika	8. ročník	
		<p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>pracuje v online prostředí;</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall,</p>

Informatika	8. ročník	
		<p>bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace,</p>

Informatika	8. ročník	
		informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické

Informatika	8. ročník	
		využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
		počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
		řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
		bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	k popisu problému používá grafické znázornění	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p>

Informatika	9. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		<p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

Informatika	9. ročník	
		<p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>popíše účel informačních systémů, které používá</p>	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p>

Informatika	9. ročník	
		hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů,

Informatika	9. ročník	
		<p>správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz,</p>

Informatika	9. ročník	
		<p>URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>pracuje v online prostředí;</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>

Informatika	9. ročník	
		<p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>

Informatika	9. ročník	
		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>

Informatika	9. ročník	
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

6.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Prvouka v 1. - 3. ročníku jsou zařazeny očekávané výstupy pro 1. období a vhodné učivo vybrané ze všech 5 tematických okruhů.</p> <p>Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.</p> <p>Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilostí, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.</p> <p>Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěření a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality (individuální výlučnosti), tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.</p> <p>Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Vyučování žáků se zaměřuje především na to, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, chápali ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující; - se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých; - si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě;- si osvojili základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času; - chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávali přednost činnostem postavených na těchto vztazích; - hledání a objevování nového pro ně bylo přirozené a ve všech činnostech spojených s poznáváním i ověřováním poznání nalézali radost a uspokojení. <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Prvouka je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Znamená to, že učivo prvouky není striktně rozděleno do jednotlivých ročníků a učitel sám vybírá a sestavuje ve shodě se svými pedagogickými záměry, svými zkušenostmi, případně používanými učebnicemi z konkrétních témat souvislý program vzdělávání.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty, a žák - člověk, který přírodou v jejích proměnách "prochází", učí se jí rozumět, chránit ji, žít v ní.</p> <p>Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší (Moje rodina, Domov, Naše obec) nebo ho od vstupu do školy významně ovlivňují (Jsem školák, Práce a volný čas, Zdraví, Nemoc, Denní režim, Osobní hygiena, První pomoc, Osobní bezpečí ap.). Postupně s opakováním a rozšiřováním "základních" témat se dochází k tématům obecnějším a k námětům méně známým.</p> <p>Výběr učiva se řídí i dalšími skutečnostmi, jako je umístění školy, realita nejbližšího okolí, její proměny ap. Do výběru učiva se promítá i úroveň a zájem žáků, jejich zkušenosti a postupné vývojové a rozvojové změny, které navozují i zdůvodňují opakovaný návrat k některým tématům, k jejich rozvíjení a uplatňování v nových vztazích.</p> <p>Předložené učební osnovy tvoří obsahový rámec, v němž učitel v každodenním styku se žáky rozhoduje o konečném výběru učiva, o prostoru, který jednotlivým námětům věnuje, o možném obohacení učiva o rozšiřující náměty, případně o zdůvodněné redukci tématu.</p> <p>Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich "napodobování" a rozvíjení v modelových hrách (scénkách), výměna zkušeností a zážitků žáků apod. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Významnou roli ve výuce hraje také schopnost učitele vytvářet vhodný pracovní režim a klima, které by žákům umožnily ověřit si vlastní poznatky a dovednosti v praxi a sladit základní životní potřeby a fyziologické funkce s realitou výuky i života školy. Takové podmínky a vztahy vedou k atmosféře důvěry, dávají možnost ptát se, porovnávat zkušenosti, nalézat pochopení pro vlastní pohled na objevování světa, pro osobní problémy apod. V tomto směru je velmi důležitá i spolupráce učitele s rodiči žáků a dalšími výchovnými pracovníky (na škole i mimo školu).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Prvouka je zařazen do 1. - 3. ročníku. Časová dotace v jednotlivých ročnících je vymezena učebním plánem. Výuka probíhá jednak v kmenové třídě, mimo třídu a dále v terénu (exkurze, prvoučné vycházky apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské:

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se orientovat v blízkosti svého domova a učí se zvládnout cestu do školy a zpět	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Naše vlast státní symboly - hymna Současnost a minulost v našem životě státní svátky Významné dny Regionální památky - péče o památky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se orientovat ve škole a v její blízkosti, rozlišuje chování při vyučování a o přestávce	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Snaží se bezpečně zvládnout cestu do školy a zpět	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Učí se pozorovat a popisovat změny v nejbližším okolí	Obec (město), místní krajina -význačné budovy ve městě, minulost a současnost obce.
	Učí se správnému vztahu k přírodě	Okolní krajiny (místní oblast) Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Okolní krajiny (místní oblast)

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Učí se rozlišovat živou a neživou přírodu, rostliny, živočichy	Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Rostliny, živočichové - stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka, znaky života, životní potřeby a projevy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje jednotlivé osoby v rodině a jejich postavení, pomoc v domácnosti, volný čas rodiny.	Rodina - postavení jedince v rodině Role členů rodiny a příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady Principy demokracie Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se pravidlům slušného chování a zásadám komunikace.	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se tolerovat odlišnosti ostatních. Učí se respektovat ostatní.	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Je schopen pohovořit o povolání svých rodičů	Rodina - zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Učí se pravidlům slušného chování a zásadám komunikace	Krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru (šikana, týrání,...)

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se tolerovat odlišnosti ostatních	Krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru (šikana, týrání,...)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se respektovat ostatní	Krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru (šikana, týrání,...)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se rozlišovat a určovat hodiny	Orientace v čase a časový řád - Učí se hodiny (1/4, 1/2, 3/4, celá) - určování času, roční období Současnost a minulost v našem životě státní svátky Významné dny

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Efektivní využití času	Režim dne denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje roční období podle změn v přírodě	Orientace v čase a časový řád - Učí se hodiny (1/4, 1/2, 3/4, celá) - určování času, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se rozlišovat části lidského těla	Lidské tělo
		Současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby
		průběh lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se péči o své tělo	Lidské tělo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se ošetřit jednoduchá poranění	Lidské tělo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Učí se pečovat o rostliny a živočichy	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Ochrana rostlin a živočichů
		Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Třídění odpadů	Likvidace odpadu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozezná části lidského těla	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce člověka

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se předcházet zranění a ošetřovat drobná poranění	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc úrazová zábrana při drobných poraněních Úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje pojem úraz x nemoc	Osobní hygiena při nemoci a úrazech
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje hygienické návyky	Osobní hygiena při nemoci a úrazech
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se estetickému stolování	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se dodržovat pravidla slušného chování	Chování lidí - vlastnosti lidí , pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Dodržuje školní řád	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Principy demokracie Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se ohleduplnosti a toleranci k ostatním	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se, jak se má chovat při kontaktu s cizími lidmi	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače Kontakt s cizími lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se požádat o pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se bezpečně pohybovat v silničním provozu sám i za doprovodu dospělých	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Učí se správné reakci na pokyny dospělých	Situace hromadného ohrožení Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén); požáry (prevence vzniku požáru a evakuace při požáru)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Snaží se zapamatovat si důležitá telefonní čísla	Situace hromadného ohrožení Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén); požáry (prevence vzniku požáru a evakuace při požáru)
Nepřiřazené učivo		

Prvouka	1. ročník	
		Předměty denní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozezná části lidského těla	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základní stavba a funkce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Předchází zranění a onemocnění	péče o zdraví, zdravá výživa - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava,

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetřuje drobná poranění a zná svého ošetřujícího lékaře,	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, 1.pomoc při drobných poraněních, ví, kdy použít čísla tísňového volání, úrazová zábrana, hygiena,
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje pojem úraz x nemoc	nemoc, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, 1.pomoc při drobných poraněních,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje hygienické návyky	duševní hygiena - krizové situace (šikana, týrání,..)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		duševní hygiena - stres a jeho rizika krizové situace (šikana, týrání,...)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje pravidla slušného chování	duševní hygiena - krizové situace (šikana, týrání,..)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje školní řád	duševní hygiena - krizové situace (šikana, týrání,..)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Chová se ohleduplně a tolerantně k ostatním,	služby odborné pomoci určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, dopravní, uplatňuje bezpečné

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně a tolerantně k ostatním, Bezpečně se pohybuje v silničním provozu sám i za doprovodu dospělých, učí se pravidla dopravního provozu, zná dopravní značky	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, jak se má chovat při kontaktu s cizími lidmi	návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, bezpečné chování v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku kontakt s cizími lidmi, zvířaty chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Umí požádat o pomoc	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně se pohybuje v silničním provozu sám i za doprovodu dospělých, učí se pravidla dopravního provozu,	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná dopravní značky	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Reaguje správně na pokyny dospělých	situace hromadného ohrožení mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná důležitá telefonní čísla - tísňová volání	situace hromadného ohrožení mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje a určuje hodiny	orientace v čase - učí se hodiny (1/4, 1/2, 3/4, celá), denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Efektivně využívá čas -denní režim dne	orientace v čase - učí se hodiny (1/4, 1/2, 3/4, celá), denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje roční období podle změn v přírodě	okolní krajina (místní oblast)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozeznává proměny způsobu života, bydlení	současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, státní svátky, významné dny předměty denní potřeby vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí
		rodina - postavení jedince v rodině

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje jednotlivé osoby v rodině, příbuzenstvu a jejich postavení, pomáhá v domácnosti	role členů rodiny a příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dokáže sestavit jednoduchý rodokmen rodiny, volný čas rodiny,	rodina - postavení jedince v rodině role členů rodiny a příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí se chovat podle pravidel slušného chování	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality ,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná zásady komunikace	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, právo a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Snaží se tolerovat odlišnosti ostatních	principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality ,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje ostatní, naslouchá druhým respektuje školní řád	principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality ,
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná povolání svých rodičů a blízkých příbuzných a jeho význam	zaměstnání-rodina

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozezná práci fyzickou a duševní	práce fyzická a duševní, pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v blízkosti svého domova a zvládne cestu do školy a zpět	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště okolní krajina (místní oblast)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a v její blízkosti, rozlišuje chování při vyučování a o přestávce	rizikové situace a chování, předcházení konfliktům Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zvládne bezpečně cestu do školy a zpět	rizikové situace a chování, předcházení konfliktům Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozná a popíše změny v nejbližším okolí	působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozná význačné budovy města - dokáže je najít na jednoduchém plánu města, najde instituce ve městě	Význačné budovy ve městě (minulost x současnost) Státní symboly, hymna, armáda ČR
	Rozlišuje roční období podle změn v přírodě, správně se v přírodě chová a chrání ji, rozlišuje živou a neživou přírodu, rostliny, živočichy	ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pěstuje a chrání rostliny a pečuje o živočichy.	ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Správně se chová v přírodě.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí ochrana rostlin a živočichů

Prvouka	2. ročník	
		likvidace odpadů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zodpovědně se chová k životnímu prostředí, třídí odpad.	působení lidí na krajinu a životní prostředí
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí
		ochrana rostlin a živočichů
		likvidace odpadů
		voda a vzduch - význam pro život
		rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi,
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Nepřiřazené učivo		
		potravin a celkovou cenu nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně zvládne cestu do školy a zpět.	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Respektuje školní řád.	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí se vyvarovat nebezpečí při cestě do školy.	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Poznává a popisuje změny ve svém okolí.	Význačné budovy ve městě /minulost a současnost/.Státní symboly. Obec a místní krajina - její části, poloha v krajině, dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Význačné budovy města najde na plánu města.	Obec a místní krajina - její části, poloha v krajině, dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Najde a umí pojmenovat instituce ve městě.	Obec a místní krajina - její části, poloha v krajině, dopravní síť.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí se chovat na ulici, dětském hřišti, parku, dopravním prostředku.	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozná základní dopravní značky a jejich význam.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v obci a určí základní směry /světové strany/.Umí se orientovat podle hlavních turistických značek.	Okolní krajina /místní oblast, region/. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
	Chrání přírodu.	Okolní krajina /místní oblast, region/. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.

Prvouka	3. ročník	
	Ví, kde se nachází CHKO - umí se chovat v oblasti CHKO.	Okolní krajina /místní oblast, region/. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
	Rozlišuje typy krajiny podle nadmořské výšky, určuje světové strany- podle kompasu a buzoly.	Okolní krajina /místní oblast, region/. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
	Rozlišuje v místní krajině vodní toky a plochy.	Okolní krajina /místní oblast, region/. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí se orientovat v etapách vývoje lidského života, lidských potřebách a životních projevech.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Postavení členů rodiny.	Chování - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace principy demokracie. Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pomáhá v domácnosti. Sestaví jednoduchý rodokmen. Volný čas rodiny - zájmy, záliby.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se podle pravidel slušného chování. Zná zásady komunikace. Toleruje odlišnost ostatních, respektuje ostatní, naslouchá druhým. Respektuje školní řád.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým. Chování - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie. Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje činnosti v průběhu dne.	Chování - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace principy demokracie. Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Měření času - jednotky času a jejich převody.	Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase - Kalendář. Jednoduchá časová přímka.	Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet.
	Poznávají kulturní památky v bližším okolí, vypravuje jednoduché báje, pověsti, mýty. Uvědomuje si státní svátky a významná výročí - orientačně.	Orientace v čase - generace, dějiny jako časový sled událostí. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti - minulost předků, kraje.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dokáže rozlišit části lidského těla. Učí se poznávat etapy vývoje lidského života.	Průběh lidského života. Státní svátky a významné dny. Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce člověka. Vývoj jedince. Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim. pohybový režim. Zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc úrazová zábrana. při drobných poraněních. Hygiena.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dodržuje hygienické návyky / péče o své tělo/. Učí se ošetřit jednoduché poranění. Uvědomuje si státní svátky a významná výročí - orientačně.	Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc úrazová zábrana. při drobných poraněních. Úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění. První pomoc. Duševní hygiena - stres a jeho rizika. Krizové situace /šikana, týrání/. Služby odborné pomoci. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí se správně chovat v přírodě, je odpovědný za své chování v životním prostředí, třídí odpad.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů. Ekologické katastrofy. Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi.

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Dokáže popsat a rozlišit vlastnosti probíraných látek a předmětů. Třídí rostliny, houby, živočichy. Podle obrázku dokáže popsat stavbu těla u některých nejznámějších druhů. Pracuje s obrazy a modely živočichů a rostlin. Vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami, savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny a skupenství, vlastnosti, porovnání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Rostliny, houby živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů. Význam v přírodě a pro člověka. Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty. Zvětrávání, vznik půdy a její význam. Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.</p> <p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Dokáže popsat a rozlišit vlastnosti probíraných látek a předmětů. Zvládne jednoduché pokusy s různými látkami při použití jednoduchých pomůcek.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny a skupenství, vlastnosti, porovnání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Dokáže popsat lidské tělo, kostru, svaly, kůži, vnitřní ústrojí, smyslové orgány. Vyjmenuje jednotlivá období lidského života a nejdůležitější znaky každého období.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny a skupenství, vlastnosti, porovnání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Poskytne pomoc při drobném poranění. Dodržuje hygienické návyky. Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí.</p>	<p>Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc úrazová zábrana. při drobných poraněních. Úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění. První pomoc. Duševní hygiena - stres a jeho rizika. Krizové situace /šikana, týrání/. Služby odborné pomoci. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.</p>

Prvoka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Dodržuje pravidla slušného chování.</p>	<p>Chování - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace principy demokracie. Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Dodržuje a respektuje školní řád. Učí se ohleduplnosti a tolerantnosti k ostatním. Umí se bezpečně pohybovat v silničním provozu sám i za doprovodu dospělých. Učí se pravidla silničního provozu.</p>	<p>Chování - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace principy demokracie. Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Učí se dopravní značky.</p>	<p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Ví, jak se má chovat při kontaktu s cizími lidmi. Umí požádat o pomoc. Chápe zdravotní riziko tabáku a alkoholu, kofeinových pochutin.</p>	<p>Návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače. Bezpečné chování v rizikovém prostředí. kontakt s cizími lidmi. Služby odborné pomoci.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Zná rizika lepidel, barev, ředidel a jiných chemických látek. Chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře.</p>	<p>Návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače. Bezpečné chování v rizikovém prostředí. kontakt s cizími lidmi. Služby odborné pomoci.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Umí se bezpečně pohybovat v silničním provozu sám i za doprovodu dospělých. Učí se pravidla silničního provozu.</p>	<p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Učí se správně reagovat na pokyny dospělých. Zná důležitá telefonní čísla - tísňové volání.</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence</p>

Prvouka	3. ročník	
		vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. Situace hromadného ohrožení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

6.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojenými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice; - poznávali základní jevy a vztahy v přírodě; - poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou; - rozvíjeli se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy; - utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku. <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Přírodověda navazuje organicky svým obsahem na učivo prvouky 1.-3. ročníku. Je v kompetenci učitele přeskupovat jednotlivé tematické celky podle daných regionálních podmínek a vzhledem k sezonnímu charakteru některých tematických celků (Rozmanitost přírody, Přírodní společenstva na jaře ap.). Také kombinace učiva vlastivědy a výchovy ke zdraví s obsahem přírodovědy je plně v kompetenci učitelů. Např. tematický celek „Zdraví, osobní hygiena, režim dne, první pomoc“ je možno vhodně spojit s učivem přírodovědy o člověku.</p> <p>Uváděné náměty k činnostem nejsou povinné, realizují se vždy ty, pro které jsou na škole podmínky a pomůcky. Rozšiřující učivo je nadstandardní a je určeno pouze pro případ, kdy jsou pro jeho realizaci vhodné podmínky a zájem žáků.</p> <p>Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se též ekologické hry, modelové situace i vlastní zkušenosti žáků (např. z domova, chaty, poslechem rozhlasu, televize). Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy). Přístup k učivu je tedy neverbalistický. Žáky proto nelze přesycovat množstvím pojmů, je třeba spíše dbát na porozumění a ekologické myšlení ve vztahu k přírodě i k celému životnímu prostředí jako celku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen do 4. a 5. ročníku, časová dotace je vymezena učebním plánem. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. počítačové učebně, dále pak podle zvolených činností (vlastivědné vycházky, exkurze, ...)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské:
	Kompetence k učení:
	Kompetence sociální a personální:

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí souvislosti mezi živou a neživou přírodou - potravní pyramidy, koloběh života. Popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví. Pozoruje a popíše změny v přírodě během roku a přizpůsobení rostlin a živočichů během ročních období.	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, Voda a vzduch - význam pro život, význam ovzduší, vodstva , půd, rozlišení půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi,působení lidí na krajinu a životní prostředí,v liv krajiny na život lidí, podnebí a počasí
	Cíleně pozoruje přírodniny, rozlišuje základní ekosystémy, uvádí jejich charakteristiku/ žijící organismy a vztahy mezi nimi/, vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody / získávání potravy, úkryty atd./	Rovnáha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, rozliší základní orgány rostlin/ kořen, stonek, list/, jejich funkce.Houby - rozliší vybrané jedlé a jedovaté druhy hub, stavba těla.Vysvětlí rozdíl ve výživě hub a zelených rostlin.Živočichové - třídí do skupin podle stejných znaků / obratlovci x bezobratlí / , popíše stavbu těla zástupců živočišných tříd, jejich význam v přírodě, způsob rozmnožování , příjem potravy.	Rovnáha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chová se ohleduplně k přírodě, vysvětlí význam přírody pro život, třídí odpad a objasní význam této činnosti. Rozpozná škodlivé aktivity člověka ve vztahu k přírodě a zdraví člověka.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů. Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	Změří hmotnost tělesa, užívá jednotky - kg, g, t. Měří objem odměrným válcem, užívá jednotky - l, ml, hl. Měří délku, užívá jednotky - mm, cm, dm, m, km. Odhadne a změří čas, užívá jednotky -s, h, min.	Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním jednotek
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje svůj denní režim, chápe význam střídání práce a odpočinku.	Denní režim, pohybový režim, duševní hygiena.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Uvádí příklady bezpečného chování v různých situacích - sám doma, sám na ulici v roli chodce, v dopravních prostředcích, atd. Předvádí bezpečné chování při různých činnostech - při práci, sportu, zábavě. Zná čísla nouzového volání. Analyzuje projevy šikany, týrání, zastrašování. Odsoudí brutalitu ve filmech a kreslených seriálech.	Osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování ... v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace/ dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) šikana, týrání, sexuální zneužívání/ Brutalita a jiné formy násilí v médiích. Služby odborné pomoci. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Situace hromadného ohrožení. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Ve třídě vytváří modelové situace odmítání návykových látek, přiměřeně reaguje na vzniklou situaci.	Návykové látky a zdraví - ... odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače. nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, uplatňováním zdravého způsobu života.	Péče o zdraví, zdravá výživa, - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní hygiena. rizika,
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V rámci svých možností poskytne jednoduchou pomoc při poranění, přivolá pomoc.	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních

Přírodověda	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí souvislosti mezi živou a neživou přírodou - potravní pyramidy, koloběh života. Popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví. Pozoruje a popíše změny v přírodě během roku a přizpůsobení rostlin a živočichů během ročních období.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru, vymezení důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus.
	Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa. Popíše některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Třídí organismy dle diakritických znaků - rozliší rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a
	Učivo
	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.
	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
	Rovnáha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Voda a vzduch - význam pro život.
	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	obratlovce, umí svá určení zdůvodnit, určuje některé zástupce bezobratlých, obratlovců.	stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Pochopí důležitost ochrany životního prostředí, seznámí se s jejími principy, pozná možnosti ohrožení životního prostředí. Poznává na konkrétních případech nutnost ochrany přírody, seznámí se s možnostmi jak přírodu chránit a zároveň přiměřeně využívat. Poznává i negativní vlivy přírodních katastrof na civilizaci.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
	Pokusy s jednoduchými stroji - (seznámení se siloměrem, pákou, nakloněnou rovinou, kladkou)	Praktické užívání jednotek.
	Objasní - mimořádná situace (událost) způsobená přírodními vlivy, ochrana osob při mimořádných přírodních událostech (katastrofách), navození modelové situace - schopnost žáka se účinně chránit - reagovat na danou situaci.	Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
	Poznává stavbu lidského těla, principy jeho fungování, vztah mezi stavbou a funkcí jednotlivých orgánů, orgánových soustav. Uplatňování zdravého způsobu života.	Lidské tělo - stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Poznává lidský život od jeho vzniku, vývoje před narozením až po stáří. Dovede charakterizovat jednotlivá období lidského života, hlavně jejich odlišnosti od období předchozích a následujících.	Lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - biologické a psychické změny v dospívání.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje svůj denní režim, chápe význam střídání práce a odpočinku. Analyzuje projevy šikany, týrání, zastrašování. Odsoudí brutalitu. Seznámí se s nebezpečím kyberšikany.	Péče o zdraví - osobní a duševní hygiena. Osobní bezpečí - šikana, týrání a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích služby odborné pomoci nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
	Uvádí příklady bezpečného chování v různých situacích - sám doma, sám na ulici v roli chodce nebo cyklisty, v dopravních prostředcích. Předvádí bezpečné chování při různých činnostech. Umí správně reagovat v modelových situacích při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi

Přírodověda	5. ročník	
		spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén; požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Ve třídě vytváří modelové situace odmítání návykových látek, přiměřeně reaguje na vzniklou situaci.Ovládá techniky jejich odmítání.	Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,označování nebezpečných látek, hrací automaty, počítače,
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, uplatňováním zdravého způsobu života.Zná základní principy zdravého životního stylu.	Péče o zdraví,zdravá výživa - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,pohybový režim, zdravá strava, nemoc.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V rámci svých možností poskytne jednoduchou pomoc při poranění, přivolá pomoc.Zná čísla tísňového volání.	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění,prevence nemocí a úrazů, první pomoc úrazová zábrana při drobných poraněních.Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
	K opačnému pohlaví se chová ohleduplně, respektuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi pohlavími.	Lidské tělo - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.Péče o zdraví - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).Intimní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy.Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		

6.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize, internetu a e zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.</p> <p>Vyučování směřuje zejména k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách; - aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech; - aby si žáci utvářeli počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích naší vlasti;

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci utvářeli základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti; - aby se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích; - aby se u žáků rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět; - aby žáci získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. <p>Činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování, orientace a cvičení v terénu místní krajiny; - kresba jednoduchých plánků, schémat, tabulek, náčrtků apod.; - činnost s rozmanitými druhy map, plánů a plánků, čtení map; - orientace na plánech obcí, měst, na mapách regionů, na mapách České republiky, Evropy a na mapě světa; - činnosti s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuálními pořady, písemnými památkami, modely apod. - projektová práce - počítačové programy - internet jako zdroj informací - besedy k rozhlasovým a televizním pořadům; - četba vhodné umělecké i věcné literatury <p>Podle podmínek školy, obce a regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze do významných výrobních podniků regionu; - návštěva významných rekreačních oblastí a chráněných území přírody regionu; - návštěva tradičních regionálních slavností, regionálních muzeí, galerií, výstav apod.; - besedy s představiteli společenského a kulturního života obce, regionu, s představiteli různých profesí, s pamětníky. <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Předmět Vlastivěda je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku a nabyli osobní zkušeností.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učivo z českých dějin nelze chápat jako systematickou výuku historie, ale jedná se o přiblížení některých významných událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Učivo ve Vlastivědě tak vytváří přirozené základy pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis a Výchova k občanství na 2. stupni. Rozsah a hloubku učiva i rychlost postupu vyučující zvaží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, dále pak s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i k potřebám a zájmům žáků. V souvislosti s tím vyučující témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje a využívá mezipředmětových přesahů.</p> <p>K tomu využívá názorného materiálu, vhodně vybraných úryvků z literatury, praktických činností s rozličnými mapami, mapkami a plány, v terénu a pod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen do 4. a 5. ročníku. Časová dotace je stanovena v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. počítačové učebně, dále pak podle zvolených činností (vlastivědné vycházky, exkurze, ...)</p> <p>Základem pro výuku předmětu Vlastivěda jsou výstupy tematických okruhů 1, 2 a 3 a vhodně přiřazené učivo.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Zhodnotí význam školního řádu a dodržuje jej, interpretuje zásady dobrého soužití ve škole, v rodině i v obci.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církev, společný "evropský dům",

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
	Otevřeně a klidně vyjádří své názory a postoje, řeší situace kompromisem.	Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie-zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům
	základními lidskými právy, přispívá k dobrým mezilidským vztahům. Odsoudí společensky nežádoucí jevy.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
	Učí se poznat problémy životního prostředí ve svém okolí, v rámci svých schopností přispívá k zlepšení.	Základní globální problémy - problémy konzumní společnosti
	Učí se odhadnout své finanční možnosti.	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Najde místo bydliště nebo pobytu na mapě ČR, popíše jeho zeměpisnou polohu	Místní krajina, obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost, riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany podle kompasu i podle orientačních bodů v krajině. Bezpečně se pohybuje v přírodě.	Okolní krajina - světové strany, orientační body a linie, působení lidí na krajinu, vliv krajiny na život lidí.
	Rozlišuje s různé typy map a vyhledává údaje na nich, čte v legendě map	Mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
	Pojmenuje zvláštnosti místního regionu.	Regiony ČR - místní region
	Vypráví zkušenosti a zážitky z vlastních cest	Evropa a svět - cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje pojmy vlast, cizina, s porozuměním používá základní státoprávní pojmy	Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák se seznamuje s časovou osou, snaží se poznamenat důležité letopočty a orientuje se v časovém sledu událostí. Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů, dokáže jmenovat první státní útvary na našem území, pokouší se charakterizovat hospodářský a	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, dne, roční období

Vlastivěda	4. ročník	
	kulturní rozvoj našeho státu za vlády Karla IV., popisuje období husitských válek, dokáže vyjmenovat významné osobnosti této doby, seznamuje se se způsobem života lidí za vlády Habsburků	
	Žák si osvojuje činnosti s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuálními pořady, písemnými památkami, diapozitivy. Příležitostně navštěvuje galerie, výstavy, aktivně se podílí na přípravě výstav, navštěvuje významné rekreační oblasti a chráněné území přírody regionu	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	Žák se účastní besed s představiteli společenského a kulturního života obce, besed s pamětníky, dle možností navštěvuje tradiční a regionální slavnosti	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
	Žák se pokouší vyjádřit rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva v minulosti, seznamuje se s bájemi, pověstmi, mýty daného regionu, navštěvuje regionální kulturní památky, dle možností navštíví IS	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj
	Žák se seznámí s důvodem vzniku státních svátků a významných dnů ČR	Současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Dodržuje pravidla soužití a komunikace mezi lidmi. Zná školní řád a dodržuje jej, interpretuje zásady dobrého soužití ve škole, v rodině i v obci.</p>	<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, kultura - podoba a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>
	<p>Otevřeně a klidně vyjádří své názory a postoje, respektuje názory druhých, řeší situace kompromisem.</p>	<p>Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie- ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
	<p>Rozpozná situace ohrožující bezpečnost jedince, dodržuje základní lidská práva, umí komunikovat s linkou důvěry, policií Odsoudí společensky nežádoucí jevy.</p>	<p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů, a majetku, včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým</p>
	<p>Seznamuje se s problémy životního prostředí ve svém okolí, uvede příklady ochrany životního prostředí ve svém okolí, v rámci svých schopností přispívá k zlepšení.</p>	<p>Základní globální problémy - problémy konzumní společnosti, globální problémy životního prostředí, významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi</p>
	<p>Zná, respektuje a chrání základní formy vlastnictví, používá peníze v každodenním životě, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p>	<p>Vlastnictví - peníze, majetek, soukromé, veřejné, osobní a společenské vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák používá časovou osu, poznamenává důležité letopočty a orientuje se v časovém sledu událostí. Charakterizuje svými slovy počátky utváření novodobého českého národa, nastíní hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoj naší země koncem 19. a počátkem 20. století, objasní vznik Československé republiky, posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace, charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
	Žák pracuje s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuálními pořady, písemnými památkami, diapositivy. Příležitostně navštěvuje galerie, výstavy, aktivně se podílí na přípravě výstav, navštěvuje významné rekreační oblasti a chráněné území přírody regionu	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	Žák se účastní besed s představiteli společenského a kulturního života obce, besed s pamětníky, dle možností navštěvuje tradiční a regionální slavnosti	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení
	Žák vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva v minulosti, seznamuje se s bájemi, pověstmi, mýty daného regionu, navštěvuje regionální kulturní památky, dle možností navštíví IS	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj
	Žák si připomíná významné státní svátky a významné dny ČR, účastní se příležitostných oslav	Současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Najde místo bydliště nebo pobytu na mapě ČR, popíše jeho zeměpisnou polohu, charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny, charakterizuje významné aktivity cestovního ruchu a střediska rekreace v regionu uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné	Místní krajina, obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost chodce a cyklisty v silničním provozu, bezpečné chování

Vlastivěda	5. ročník	
	dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany podle kompasu i podle orientačních bodů v krajině. Seznamuje se s nebezpečím v přírodě, učí se předcházet možným nebezpečím, používá adresy a telefonní čísla poskytující pomoc v nesnázích, uvede příklady ochrany a poškození životního prostředí, jmenuje chráněná území v regionu	Okolní krajina - světové strany, orientační body a linie, působení lidí na krajinu, vliv krajiny na život lidí.
	Rozlišuje různé typy map a vyhledává údaje na nich, čte v legendě map, popíše polohu ČR v Evropě, orientuje se na mapách střední Evropy, vyhledá na mapě evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu, vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány	Mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
	Pojmenuje zvláštnosti místního regionu, charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační oblasti regionu.	Regiony ČR - místní region, Praha
	Vypráví zkušenosti a zážitky z vlastních cest	Evropa a svět - cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje pojmy vlast, cizina, vyjmenuje a popíše státní symboly, s porozuměním používá základní státoprávní pojmy	Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

6.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Hlavním posláním výuky dějepisu je stimulace občanské potřeby hledání kořenů aktuálních společenských jevů a vlastní historické identity.</p> <p>Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje; - aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - aby chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin; - aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky); - aby měli příležitost (i s využitím poznatků ze své mimoškolní činnosti) o těchto událostech souvisle vyprávět; - aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko. <p>K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifíků pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.</p> <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým.</p> <p>Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.</p> <p>Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.</p> <p>Vyučující se zaměří na výklad učiva určeného k trvalému osvojení a nezatěžuje žáky podrobnostmi (tradičním popisem často i nepodstatných historických událostí a společenských jevů, neúměrným množstvím časových údajů, jmen, pojmů atd.). Tím přispívá ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.</p> <p>Orientací na podstatné učivo jsou vytvářeny podmínky pro seznamování žáků s historií způsobem odpovídajícím jejich poznávacím schopnostem (dodržování správného poměru mezi konkretizací historického vývoje a jeho zobecněním, líčením historických událostí, života a díla významných osobností</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>atd.), pro rozvíjení jejich schopností samostatně získávat poznatky z různých zdrojů a pro dialog,, v němž prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska.</p> <p>Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je zařazen do všech ročníků 2. stupně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a je doplňována tematickými exkurzemi, vycházkami a projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie (úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií)	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	chápe význam a úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií apod. a rozdíl mezi nimi	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje a chronologicky seřadí hlavní období historie	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	stručně charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka,	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vytvoří si představu o životě pravěkých sběračů a lovců popíše	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	stručně charakterizuje život lidí v paleolitu, neolitu a období kovů	člověk a lidská společnost v pravěku
	s využitím mapy nebo atlasu stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede přehled starověkých států (Egypt, Mezopotamie, Čína, Indie),	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj starověkých států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
	popíše přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace,	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
	objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci,	antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
		střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
	uvede příklady významných osobností tohoto období a jejich vlivu na evropskou civilizaci,	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
	vysvětlí podstatu a význam křesťanství	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství,	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vytvoří si představu o životě ve starověkém Řecku, objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství, vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem, popíše boje Řeků o nadvládu,	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	stručně charakterizuje řeckou kulturu (písmo, vědy, umění, sport, hry, významné osobnosti),	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	získá představu o nejstarším období římských dějin v bájích a pověstech	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje významné památky	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1182 284">Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
	charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámská říše, Velká Morava, počátky českého státu),	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
	zná a stručně charakterizuje významná období vývoje českého státu (období vlády Přemyslovců, dobu vlády Karla IV. a Václava IV., husitství,	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
	období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské)	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
	objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti,	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
	stručně popíše vývoj v jednotlivých částech Evropy,	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
	popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
	popíše hospodářství a strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev,	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
	charakterizuje románskou, gotickou a renesanční kulturu,	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
	uvede příklady významných památek na území ČR, regionu, popř. světově významných	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje husitství - průběh, výsledky, významné osobnosti,	husitství, český stát v 15. století
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	český stát v době poděbradské a jagelonské	husitství, český stát v 15. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše renesanční humanismus a náboženské reformace	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	8. ročník	
	objasní objevné cesty - průběh, výsledky, poznávání nových civilizací, důsledky pro Evropu	zámořské objevy a počátky dobývání světa
	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, popíše hospodářské, náboženské a kulturní	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války a popíše její důsledky pro naše země a střední Evropu /doba pobělohorská/	český stát a velmoci v 15. - 18. století
	popíše počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa německého,	český stát a velmoci v 15. - 18. století barokní kultura a osvícenství- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
	uvede reformy Marie Terezie a Josefa II.	český stát a velmoci v 15. - 18. století barokní kultura a osvícenství- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
	charakterizuje barokní kulturu - životní styl, architekturu, malířství, sochařství, umělecké řemeslo, literaturu, hudbu, školství	barokní kultura a osvícenství- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše hospodářské a kulturní změny v Evropě	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby
	vysvětlí příčiny, průběh a výsledky francouzské revoluce, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje jednotlivé etapy a hlavní představitele národního obrození (ČNO, SNO)	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
	popíše politický život v českých zemích, formování politického programu	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

Dějepis	8. ročník	
	rozumí pojmům liberalismus a počátkům socialistických teorií	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
	charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v padesátých a šedesátých letech 19. st. (úroveň zemědělství, řemeslné, manufakturní a průmyslové výroby a obchodu)	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje hlavní změny koncem 19. a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky situace před 1. sv. válkou
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše moderní občanskou společnost a postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku,	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	stručně vysvětlí českou politiku koncem 19. a počátkem 20. století - hlavní politické strany a jejich představitelé,	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války - cíle jednotlivých válčících států,	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše průběh války, ruské revoluce, domácí a zahraniční odboj, výsledky války, vznik ČSR, politický systém - hlavní politické strany, jejich cíle a představitelé, vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu a Itálii; vznik SSSR, světová hospodářská krize, nástup fašismu	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válku v Tichomoří, severní Africe, Itálii	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války-
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí význam protihitlerovské koalice,	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války-
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše vznik protektorátu Čechy a Morava, obsazení českých zemí, vývoj na Slovensku, domácí a zahraniční odboj,	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války-
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	uvede výsledky 2. světové války	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války-
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 - 1948, v období totalitní vlády a po pádu komunismu,	Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše vývoj mezinárodních vztahů od konce 50. Let,	Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí úlohu OSN, rozdělení světa do bloků - NATO, Varšavská smlouva	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše země třetího světa,	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		dekolonizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí pojem rozvojová země,	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		dekolonizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	rozebere problémy těchto zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich možná řešení,	problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
	zhodnotí rozvoj vědy a techniky,	věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede moderní umělecké proudy	věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus	druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války-
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

6.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Navazuje na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů a učí žáky orientovat se ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.</p> <p>Vyučování se orientuje zejména na to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu; - aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni; - aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost; - aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím; - aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami. <p>Vyučující přihlíží k aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadním životním zkušenostem, k místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 6. až 9. ročníku dle učebního plánu. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, dále je doplňována exkurzemi, besedami a projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů,	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

Výchova k občanství	6. ročník	
	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,	konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
	netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;
	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem,	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
	vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	rozpočet rodiny, státu;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	peníze - funkce a podoby peněz, formy placení;

Výchova k občanství	8. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,	význam daní
	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozpočet rodiny, státu;
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR;
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí,	Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	Listina základních práv a svobod
	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Listina základních práv a svobod

Výchova k občanství	8. ročník	
	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	
	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	
	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	
	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	
	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	
	tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	

Výchova k občanství	8. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení poškozování lidských práv, diskriminace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

6.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. • Výuka se orientuje zejména na to, <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií; - aby si osvojili prvky základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů); - aby získávali dovednost využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů; - aby žáci měli co nejvíce příležitostí k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, aby se učili pracovat s jasně vymezenými pojmy a aby se učili získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti); - aby si osvojovali základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti. • Fyzikální poznávání má vždy složku racionální (teoretickou) a empirickou, které nejsou vzájemně zaměnitelné a nelze proto jednu z nich nahradit druhou. Pouze neustálá konfrontace teoretických a empirických poznatků a jejich vzájemná kontrola zabezpečují (relativně) spolehlivé a vyvíjející se fyzikální poznávání. Uvedená povaha fyzikálního poznávání proto vyžaduje, aby i výuka fyziky tuto skutečnost respektovala, tzn. aby v ní byla zabezpečena určitá rovnováha mezi poznáním racionálním a empirickým. • Empirická složka žákova poznávání se ve výuce fyziky bude vytvářet jednak při sledování demonstračních experimentů, jednak vlastnoručním prováděním pokusů (včetně laboratorních úloh). Racionální (teoretická) složka žákova poznávání se formuje v průběhu učitelova výkladu různých fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí, během řešení fyzikálních problémů a úloh žákem a v diskusích k nejrůznějším fyzikálním otázkám. V procesu výuky fyziky se racionální i empirická složka poznávání budou u žáka průběžně prolínat a vzájemně ovlivňovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět "Fyzika" je vyučován ve všech ročnících 2. stupně dle učebního plánu. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní: Kompetence digitální:

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze látky a tělesa, jejich vlastnosti
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změna délky a objemu při změně teploty
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná druhy magnetů a jejich praktické využití	magnetická síla, magnety, jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a spolupráce, komunikace (podřízení se vedení a organizování práce skupiny), spolupráce žáků při všech LP a frontálních pracích, dovednost navazovat na práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látky
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a spolupráce, komunikace (podřízení se vedení a organizování práce skupiny), spolupráce žáků při všech LP a frontálních pracích, dovednost navazovat na práci druhých		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uveď vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Práce, výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	formy energie - pohybová a polohová energie vnitřní energie elektrická energie a výkon přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; vodiče, izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a spolupráce, komunikace (podřízení se vedení a organizování práce skupiny), spolupráce žáků při všech LP a frontálních pracích, dovednost navazovat na práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny	stejnoseměrný elektromotor transformátor

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	výroba a přenos elektrické energie střídavý proud
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	vlastnosti světla, zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozpozná polovodič, druhy, vlastnosti	polovodiče
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) fáze Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Sluneční soustava - její hlavní složky fáze Měsíce
		Sluneční soustava - její hlavní složky

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	fáze Měsíce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Sluneční soustava - její hlavní složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a spolupráce, komunikace (podřízení se vedení a organizování práce skupiny), spolupráce žáků při všech LP a frontálních pracích, dovednost navazovat na práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečné, účelné a ekonomické zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávali základní poznatky z různých oborů chemie; - osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím; - poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami; - byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). <p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků.</p> <p>Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Při výuce se klade důraz na experimentální činnosti a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět "Chemie" je vyučován v 8. a 9. ročníku dle učebního plánu.. Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie a je podle možností doplňována exkurzemi, promítáním filmů, prací s odbornou literaturou či tiskem. Do hodin jsou zařazovány demonstrační pokusy a laboratorní práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence pracovní:

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost;	nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	protonové číslo částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal
	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo

Chemie	8. ročník	
		prvek, sloučenina
	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemické sloučeniny - chemická vazba, chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
		prvek, sloučenina
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, kyselin a hydroxidů názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin vybraných prakticky významných oxidů
	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí,	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, kyselin a hydroxidů
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků;
	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků;
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a individuální látky	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku;

Chemie	8. ročník	
		oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
		voda - destilovaná, pitná, odpadní;
		výroba pitné vody; čistota vody
		vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva- částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, hmotnostní zlomek	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku;
	dokáže navrhnout způsob rozdělení směsí	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
	rozliší různé druhy vody a jejich užití	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva- částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
	přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost produktů a výchozích látek	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující rychlost chemické reakce	vliv teploty, velikosti částic a katalyzátoru na rychlost chem. reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
		plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určuje podmínky pro průběh fotosyntézy
	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle léčiva a návykové látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím,
		průmyslová hnojiva
		detergenty a pesticidy, insekticidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích;</p> <p>- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi;</p> <p>- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd;</p> <p>- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.</p> <p>K dosažení těchto cílů je třeba, aby (si) žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvořili dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry; - pracovali aktivně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je; - hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí. <p>Přírodopis je koncipován tak, aby podal přehled o složitostech vývoje Země a života na ní, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, postupném tvoření společenstev a ekosystémů v různých geologických obdobích i neustálém systémovém spojení živé a neživé přírody zejména ve spojení se znalostmi z ostatních přírodovědných oborů. V tomto kontextu se ukazuje také i postavení člověka a jeho vztah k přírodě i okolnímu životnímu prostředí. S ohledem na vývojový princip by zřejmě nebylo vhodné zásadně měnit sled jednotlivých navržených tematických celků, a to zejména proto, že je třeba co nejvíce zachovávat sezónní dostupnost přírodních materiálů.</p> <p>Konkrétní časová i obsahová realizace učiva zůstává na škole a učiteli. Uváděné náměty k činnostem nejsou povinné, učitel si vybírá ty, které mu vyhovují a má pro jejich realizaci pomůcky.</p> <p>Obsah laboratorních prací není uváděn, učitelé si je mohou volit podle místních podmínek a podle námětů v používaných učebnicích. Jejich celkový počet za 4 roky by měl být 16-20 podle počtu zvolených vyučovacích hodin (při jedné vyučovací hodině v týdnu celkem 3 za školní rok, při dvou vyučovacích hodinách 5).</p> <p>Tam, kde je to možné, vychází obsah učiva jednoznačně z vlastního pozorování a zkušeností žáků, případně z vyhledávání textů z literatury. Uplatňují se však také ekologické hry, dramatické scénky, samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi, exkurze, vycházky nebo výstavky. Osvojování učiva je tedy založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznávání.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	Předpokládaný obsah učiva sleduje tři základní hlediska; vývojové, ekologické a systematické. Pokud některým učitelům vývojové hledisko od nejnižších k vyšším organismům nevyhovuje mohou si posloupnost učiva v rámci celého obsahu přizpůsobovat podle svého uvážení, ovšem tak, aby nenarušili výše jmenovaná hlediska a splnili standard základního vzdělání. Pokud například nepovažují za vhodné střídat učivo zoologie s botanikou, mohou si celky zoologie a botaniky spojovat. Toto přizpůsobování platí i o alternativních osnovách s výrazným ekologickým zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně dle učebního plánu. Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, je doplňována přírodovědnými vycházkami, exkurzemi, laboratorními pracemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	stručně popíše vznik a složení Země, planety obíhající kolem Slunce,	Vznik Země, složení Země
	objasní si pojmy primární atmosféra, biologická evoluce	biologická evoluce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše buňku rostlinnou, živočišnou, hub i bakterií a rozdíly mezi nimi	základní struktura života - buňky, pletiva, tkáňe, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

Přírodopis	6. ročník	
		význam a zásady třídění organismů viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
	vysvětlí funkci nejdůležitějších buněčných organel	základní struktura života - buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná několik druhů hub, zařadí je mezi jedlé, nejedlé, jedovaté a smrtelně jedovaté, vysvětlí jejich význam a zařadí je do správného ekosystému	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
	rozlišuje, popisuje, kreslí stavbu těla a rozmnožování hub jednobuněčných i mnohobuněčných a to bez plodnice i s plodnicí, popíše využití a nepostradatelnost kvasinky pивní	houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
	popíše a zakreslí soužití houby s řasou = lišejníky, určí základní druhy lišejníků - terčovku bublinatou, dutohlávku sobí, mapovník zeměpisný	lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam- řasy
	popíše stavbu těla a život zrněnky, krásnoočka zeleného a zelenivky.	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
	Vysvětlí základní rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými řasami, uvede příklady	základní struktura života - buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
	popíše stavbu těla vybraných zástupců prvoků, rozdělí je podle způsobu pohybu,	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy,

Přírodopis	6. ročník	
		organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
	popíše stavbu těla vybraných zástupců žahavců, pavoukoců, korýšů, hmyzu	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
	rozlíší vybrané druhy živočichů na prvoky, žahavce, pavoukovce, korýše, hmyz a zařadí je do hlavních taxonomických skupin,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	porovnává jednotlivé skupiny a zdůrazní jejich odlišnosti	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše život a přizpůsobení se životnímu prostředí u vybraných druhů prvoků, žahavců, pavoukoců, korýšů, hmyzu	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	u vybraných druhů prvoků, žahavců, pavoukoců, korýšů, hmyzu vysvětlí jejich význam pro přírodu i člověka,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
	uvědomuje si rizika vyplývající ze styku s některými druhy živočichů	projevy chování živočichů- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	významní biologové a jejich objevy

Přírodopis	6. ročník	
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje pravidla bezpečnosti práce, pozorování živočichů i rostlin
	viry, bakterie	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozdělí mechorosty na dvě třídy - játrovky a mechy, popíše jejich stavbu těla a způsob rozmnožování, vysvětlí pojem rodozměna, regenerace, vegetativní a generativní fáze rozmnožování, výtrus, prvoklíček, pelatky zárodečníky, určí základní druhy mechorostů - bělomech, rašelíník, pokrývatec, ploník a rokytník. Kapradorosty rozdělí na plavuně - žijící fosílie, přesličky a kapradiny. Vysvětlí vznik prvohorního černého uhlí z plavuní, přesliček a kapradin stromovitého vzrůstu. Určí základní druhy plavuní - plavuň	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
	vidlačka, plavuň pučivá; přesliček - přeslička rolní, přeslička lesní, přeslička obrovská; kapradin - kaprad'	systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů,

Přírodopis	7. ročník	
	samec, papratka samice, osladič obecný, sleziníky a netík. Bezpečně popíše rozdíl mezi jarní a letní lodyhou přesliček, rozmnožování kapradorostů, stavbu pletiv těl kapradorostů	kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	určuje společné znaky strunatců, dělí kmen strunatci na tři podkmeny - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci;	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše základní stavbu sumky a kopinatce,	<p>vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</p> <p>projevy chování živočichů</p>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná vnitřní a vnější kostru živočichů, vývoj mozku, CNS, obvodovou nervovou soustavu; dělí obratlovce na 2 nadtřídy - bezčelistnatce (třída: Kruhoustí) a čelistnatce (třídy: paryby, ryby obojživelníci, plazi, ptáci a savci),	<p>vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</p> <p>projevy chování živočichů</p>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše základní stavby těl zástupců jednotlivých tříd, vysvětlí pojmy struna hřbetní, páteř, žaberní šterbiny, postranní čára, hřbetní, ocasní, řitní,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)

Přírodopis	7. ročník	
		rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	břišní a prsní ploutev, hmatové vousky, plynový měchýř, hemoglobin, vnitřní a vnější oplození, rybí pásma, pulec, regenerace, studenokrevní živočichové, jedový zub, škrtič; určí zákonem chráněné druhy obojživelníků a plazů,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí třídu ptáci na dvě podtřídy - praptáci a praví ptáci, objasní vývoj praptáků z plazů, určí dva druhy peří, vysvětlí migraci a ekologický význam ptáků; popíše vnitřní stavbu těla ptáků a jejich způsob rozmnožování a krmení mláďat,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	stručně charakterizuje nadřády běžci (pštros dvouprstý) a plavci (tučňák patagonský),	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí a charakterizuje nadřád letci na řády - veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, hrabaví, bahňáci, dlouhokřídílí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci a pěvci. U pěvců určí základní čeledi - skřivanovití, konipasovití, šoupálkovití, brhlíkovití, sýkorovití, pěnkavovití, snovačovití, žluvovití, špačkovití, krkavcovití, vlaštovkovití, drozdovití, pěnicovití a jiní,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vybírání ptáky z řádů a zařazuje je do ekosystémů, vysvětluje pojmy etologie, biologická rovnováha, vliv škodlivých látek pro ptáky	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů významní biologové a jejich objevy
	stavby těla rostlin, fotosyntéza, projevy života rostlin	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
	sytém rostlin	sytém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	sytém a třídění organismů	sytém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců sytém živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů,
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců, porovná kostry, orgány a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců, vylučuje rozdíly
	Učivo
	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci
	rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
	projevy chování živočichů
	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci
	rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
	projevy chování živočichů
	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí třídu savci na podtřídy - vejcorodí (ježura, ptakopysk) a živorodí - ty dělí dál na nadřády - vačnatí (vačnatci -vačice, koala, klokan) a placentálové. Tento nadřád dělí na řády - hmyzožravci (krtek, rejsec, rejsek, ježek), letouni (netopýr, kaloň), chudozubí (pásovec, lenochod, mravenečník), hlodavci (veverka, hraboš, myš, bobr), šelmy kočkovité (tygr, lev, rys), šelmy vlkovité (vlk, šakal), šelmy lasicovité (vydra lasice, kuna), šelmy medvědovité (medvěd lední a hnědý), ploutvonožci (tuleň, mrož), kytovci (plejtvák, velryba vorvaň, delfín), chobotnatci (slon indický a africký), sudokopytníci -	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	nepřežvýkavci (prase, hroch), sudokopytníci - přežvýkavci (žirafa, velbloud, lama, koza, ovce), lichokopytníci (nosorožec, osel, zebra, kůň), primáti - poloopice (outloň, lemur), primáti - opice (vřešťan, pavián, orangutan, šimpanz, gorila),	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
	určí vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů u nás i ve světě	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
	uvádí některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě, objasní pojmy predátor, reducent, zoologie, zařazuje savce do biomů - tropické deštné lesy, deštné lesy mírného pásma, lesy mírného pásma, severské lesy, subtropické porosty, polopouště a pouště, savany, pastviny mírného pásma, tundra a hory	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše předchůdce člověka: Australopithey - Australopithecus anamensis, Australopithecus afarensis, Australopithecus africanus, zástupce rodu Homo - Homo habilis (člověk zručný), Homo Erectus (člověk vzpřímený), Homo sapiens (člověk rozumný), Homo sapiens neandertalensis (člověk neandertálský), Homo sapiens sapiens (člověk dnešního typu), vysvětlí pojmy - hominizace, sapientace; srovná hlavní rozdíly	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka

Přírodopis	8. ročník	
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>na lebce, trupu, pletenci pánevním a dlani člověka a lidoopa</p> <p>popíše stavbu a funkci těla člověka (včetně vnitřních orgánů); popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav a prevenci chorob ; vyjmenuje všechny soustavy člověka a podrobně je popíše - kosterní (kostra hlavy, kostra trupu a končetin), pohybová (stavba kosterního svalu, činnost kosterního svalu, svalová práce, popis svalů lidského těla, svaly hlavy a krku), trávicí (základní složky - bílkoviny, cukry, tuky a jejich štěpení, stavba a funkce trávicí soustavy, celková přeměna látek, plnohodnotná výživa, energetická přeměna = metabolismus, řízení teploty těla, zásady správné výživy), dýchací (ventilace plic, vnější dýchání, transport plynů, vnitřní dýchání, buněčné dýchání, stavba a činnost dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu), oběhová (složení a funkce</p>	<p>anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p>
	<p>oběhové soustavy činnost srdce, složení a funkce krve, zástava krvácení, obranný systém těla, krevní skupiny, mízní soustava), vylučovací (složení a funkce vylučovací soustavy, stavba a činnost ledvin, vývodné močové cesty), rozmnožovací (rozmnožovací soustava muže a ženy, puberta, vznik a vývin nového jedince, růst, vývin a hlavní období lidského života), kožní (stavba a funkce kůže, kožní útvary, smyslová čidla kůže), smyslová (oko, činnost a složení oka, zásady péče o zrak; stavba ucha, činnost sluchového orgánu, čidla vnímání pohybu a polohy; čidlo čichu; čidlo chuti), žláz s vnitřním vyměšováním (hypofýza, epifýza, štítná žláza, příštítná tělíska, slinivka břišní, nadledviny, pohlavní žlázy) a nervová (stavba a funkce nervové soustavy, stavba a funkce nervové tkáně, přenos vzruchu, CNS - stavba a</p>	<p>anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p>

Přírodopis	8. ročník	
	funkce míchy, nervové dráhy, stavba a funkce mozku; obvodové nervstvo, podmíněný a nepodmíněný reflex, první a druhá signální soustava)	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí třídu savci na podtřídy - vejcorodí (ježura, ptakopysk) a živorodí - ty dělí dál na nadřády - vačnatí (vačnatci -vačice, koala, klokán) a placentálové. Tento nadřád dělí na řády - hmyzožravci (krtek, rejsek, rejsek, ježek), letouni (netopýr, kaloň), chudozubí (pásovec, lenochod, mravenečník), hlodavci (veverka, hraboš, myš, bobr), šelmy kočkovité (tygr, lev, rys), šelmy vlkovité (vlk, šakal), šelmy lasicovité (vydra lasice, kuna), šelmy medvědovité (medvěd lední a hnědý), ploutvonožci (tuleň, mrož), kytovci (plejtvák, velryba vorvaň, delfín), chobotnatci (slon indický a africký), sudokopytníci - nepřezvýkavci (prase, hroch), sudokopytníci - přezvýkavci (žirafa, velbloud, lama, koza, ovce), lichokopytníci (nosorožec, osel, zebra, kůň), primáti - poloopice (outloň, lemur), primáti - opice (vřešťan, pavián, orangutan, šimpanz, gorila),	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru,	Země - vznik a stavba Země
	uvede jednotlivé vrstvy Země a jejich složení, vysvětluje pojmy - stromatolity, atmosféra, hydrosféra litosféra, jádro, plášť, kontinentální a oceánská kůra	Země - vznik a stavba Země nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
	vysvětlí pohyb litosférických desek, zemské teplo, rozpad radioaktivních prvků,	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	zakreslí antiklinálu a synklinálu vrás, znázorní a popíše působení tlakových a tahových sil, vznik a typy vrás a zlomů,	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	popíše princip vzniku sopek a jejich stavbu,	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	popíše pohyb litosférických desek,	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	popíše vnější geologické děje - vodu, vítr, organismy,...	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	objasní pojmy - eroze, usazování, mechanické a chemické zvětrávání, vznik půd a jejich dělení, vodopády, meandry, niva, tvrdost vody, podzemní voda, horský ledovec, pevninský ledovec, kar, moréna, přesypy (duny), skalní hříby, převisy, výklenky, korálové útesy	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
	stručně popíše geologické poměry, faunu a floru prvohor, druhohor, třetihor a čtvrtohor,	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

Přírodopis	9. ročník	
		podnebí a počasí ve vztahu k životu
		organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;
	kaledonské a hercynské vrásnění proběhlé na území České republiky, objasní vznik černouhelných a hnědouhelných pánví,	geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty
	charakterizuje geologické podloží na území České republiky	geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis navazuje na prvouku a na vlastivědu a rozšiřuje celkový přehled žáků o hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách a faktorech života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti; - aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech; - aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvlátnostech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu; - aby získali ucelený obraz přírodních hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti. <p>Naplnění vzdělávacích cílů předmětu a využití jeho širších formativních možností se stejně významně projevuje i tím,</p> <ul style="list-style-type: none"> - že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z

Název předmětu	Zeměpis
	<p>výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích;</p> <p>- že se učí posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech;</p> <p>- že se u nich vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, že získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, že se probouzí jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 2h, 2h, 2h, 1h.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší vlastnosti Země a ostatních planet Sluneční soustavy, vysvětlí pojem vesmír	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země
		střídání dne a noci
		střídání ročních období

Zeměpis	6. ročník	
	porovná tvar a velikost Země s vesmírnými objekty	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období
	uvědomuje si pohyby Země a jejich vliv na život člověka	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas společenská a hospodářská sféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	ukáže na mapě světadíly a oceány, seřadí je podle velikosti a vymezí jejich poloh	statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	na mapě najde vybrané světové řeky a jezera	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky základní informační geografická média a zdroje dat
	chápe proces vzniku půd	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry
	uvědomuje si změny podnebí v závislosti na zeměpisné šířce	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

Zeměpis	6. ročník	
	rozlišuje podnebné pásy	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
	rozlišuje pojmy vnitřní a vnější síly	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
	umí nakreslit jednoduchý obrázek stavby Země	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
	popíše sopečnou činnost podle obrázku, vysvětlí vznik zemětřesení	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
	chápe proces vzniku pohoří	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry

Zeměpis	6. ročník	
		systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
	na základě vlastních pozorování uvede příklady působení tekoucí vody a větru na vzhled krajiny	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	využívá měřítko mapy k určování vzdáleností /mapa x skutečnost/	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určí světové strany	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>na vybraných mapách určuje geografickou polohu</p>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</p>
		<p>základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly</p>
		<p>hlavní kartografické produkty: plán, mapa</p>
		<p>jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám</p>
	<p>umí dát do souvislosti rozložení podnebných pásů a biomů na Zemi (v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce)</p>	<p>systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p>
		<p>systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>s pomocí kompasu nebo busoly určí světové strany v terénu a provede orientaci mapy</p>	<p>geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p>
		<p>měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám</p>
		<p>praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>s pomocí turistické mapy naplánuje trasu vycházky</p>	<p>základní informační geografická média a zdroje dat</p>
		<p>geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p>
		<p>měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám</p>

Zeměpis	6. ročník	
		praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyhledá na mapě Afriku, Austrálii, Oceánii, Antarktidu, Ameriku, Asii, Evropu, Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový oceán a určí jejich geografickou polohu	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Zeměpis	7. ročník	
		modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	ukáže na mapě důležité rovnoběžky a poledníky v souvislosti se světadíly a oceány	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	vyhledá a pojmenuje na mapách významné prvky horizontální členitosti světadílů	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	s pomocí mapy pojmenuje povrchové útvary a vodstvo, určí podnebné a vegetační pásy	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
	podle mapy určí výskyt nerostných surovin, průmyslových regionů	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	pojmenuje plodiny pěstované pro výživu obyvatelstva a pro vývoz	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	s pomocí map zhodnotí hospodářský význam světadílů a jejich oblastí	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	dokáže charakterizovat odlišnosti osídlení jednotlivých světadílů	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria

Zeměpis	7. ročník	
		<p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	<p>lokalizuje na mapě světová velkoměsta, podle politické mapy pojmenuje státy a vybraná hlavní města</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	<p>vyhledá v mapách oceány a podle daných kritérií je porovná, posoudí hospodářský význam oceánů a jejich vliv na životní prostředí na Zemi</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	<p>na mapě Afriky vymezí region severní, střední a jižní Afriky, srovnává obyvatelstvo zeměpisných oblastí Afriky podle kultury a náboženství, posoudí příčiny nerovnoměrného osídlení, pojmenuje a vyhledá na mapě vybrané státy Afriky a zařadí je do oblastí, stručně</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní</p>

Zeměpis	7. ročník	
	charakterizuje Egypt, Keňu, Jihoafrickou republiku, na mapě ukáže centra cestovního ruchu	oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	zhodnotí příčiny nerovnoměrného osídlení Austrálie, s pomocí mapy pojmenuje státy a teritoria, dovede ukázat nejvýznamnější města a atraktivní oblasti cestovního ruchu	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	na mapě lokalizuje regiony Oceánie	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	popíše osud původních obyvatel a současné postavení, dokáže zařadit USA a Kanadu mezi hospodářsky nejvyspělejší státy světa, rozdělí USA na zeměpisné regiony (sever, jih, západ)	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Zeměpis	7. ročník	
		modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	podle mapy uvede příklady států USA, na mapě ukáže významná města a atraktivní turistické oblasti, vyhledá na mapě státy a vybraná města Střední a Jižní Ameriky	svěťadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	stručně charakterizuje Mexiko, Kubu, Brazílii	svěťadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	určí Asii jako největší a nejlidnatější svěťadíl, vyhledá na mapě zeměpisné oblasti Asie (východ, jihovýchod, jih, jihozápad, střed, Zakavkazsko)	svěťadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
	pojmenuje a vyhledá v mapě vybrané státy, města a zařadí je do oblastí, stručně charakterizuje hlavní znaky islámu, hinduismu, judaismu,	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	dokáže zhodnotit hospodářskou vyspělost a kulturní tradice Japonska	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	lokalizuje na mapě státy patřící mezi „Malé draky “	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	vyjmenuje některé vynálezy Starověké Číny, světoznámé památky, města,	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria

Zeměpis	7. ročník	
		<p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	<p>chápe význam těžby ropy v oblasti Perského zálivu</p>	<p>světaříly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	<p>vyhledá na mapě Indii a vybraná města, vymezí oblast Blízkého východu a zhodnotí politickou situaci, charakterizuje oblast Střední Asie a Zakavkazska</p>	<p>světaříly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	<p>umí ukázat na mapě turisticky atraktivní oblasti (Thajsko, Maledivy...)</p>	<p>světaříly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní</p>

Zeměpis	7. ročník	
		oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	sleduje sdělovací prostředky a aktuální informace využívá při výuce	sleduje sdělovací prostředky a aktuální informace využívá při výuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozdělí Evropu na zeměpisné oblasti, státy a hlavní města zařadí do regionů, vyhledá na mapě státy Evropské unie, podle tematických map charakterizuje hospodářství vybraných oblastí, lokalizuje hlavní průmyslové a zemědělské regiony, podle obrázků pojmenuje nejznámější historické památky, uvede příklady významných středisek cestovního ruchu	Evropa, zeměpisné oblasti, státy a hlavní města zařadí do regionů, vyhledá na mapě státy Evropské unie, podle tematických map charakterizuje hospodářství vybraných oblastí, lokalizuje hlavní průmyslové a zemědělské regiony, podle obrázků pojmenuje nejznámější historické památky, uvede příklady významných středisek cestovního ruchu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)

Zeměpis	8. ročník	
	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<p>rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</p> <p>hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu	<p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>

Zeměpis	8. ročník	
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě</p>	<p>hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy;</p> <p>opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	s pomocí kompasu nebo busoly určí světové strany v terénu a provede orientaci mapy, s pomocí turistické mapy naplánuje trasu vycházky	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	využívá měřítko mapy k určování vzdáleností /mapa x skutečnost/, určí světové strany, na vybraných mapách určuje geografickou polohu	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické

Zeměpis	8. ročník	
		<p>charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
	<p>umí dát do souvislosti rozložení podnebných pásů a biomů na Zemi (v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce)</p>	<p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
	<p>sleduje sdělovací prostředky a aktuální informace využívá při výuce</p>	<p>Evropa, zeměpisné oblasti, státy a hlavní města zařadí do regionů, vyhledá na mapě státy Evropské unie, podle tematických map charakterizuje hospodářství</p>

Zeměpis	8. ročník	
		vybraných oblastí, lokalizuje hlavní průmyslové a zemědělské regiony, podle obrázků pojmenuje nejznámější historické památky, uvede příklady významných středisek cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní

Zeměpis	9. ročník	
		státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajín		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

6.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie; - rozvíjeli své receptivní, reprodukcni a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými; - porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení; - získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Učební osnovy hudební výchovy umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti, úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve třídě (odborné učebně). Také volba didaktických prostředků je zcela závislá na jeho rozhodnutí.</p> <p>Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje (zobcovou flétnu atd.), nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybovému projevu a ve vyšších ročnících ke hře nejjednodušších skladbiček.</p> <p>Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou, pozornost je věnována i vertikální a horizontální organizaci hudby).</p> <p>Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností.</p> <p>V případě „doporučeného hudebního minima“ se jedná především o soubor požadavků na hudební dovednosti, schopnosti, hudební aktivity žáků, kterými by mohli žáci disponovat na konci každého ročníku. Doporučené hudební minimum představuje jeden z výchozích bodů učitelovy hudebně výchovné práce s žáky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje od 6. do 8. ročníku dle učebního plánu. Výuka probíhá buď v kmenové učebně nebo v odborné učebně hudební výchovy. Výuka je doplňována návštěvami výchovných koncertů, hudebních představení a účastí na vlastních vystoupeních žáků školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvořit tón	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
		hlasová hygiena
		hudební rytmus
		intonace
		rozšiřování hlasového rozsahu
	nacvičuje zpěv jednoduchých písní přiměřených věku a schopnostem	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
		hlasová hygiena
		hudební rytmus
		intonace
		rozšiřování hlasového rozsahu
	seznamuje se s vokální a instrumentální hrou, rytmickou a melodickou ozvěnou zvládne rytmizaci slov a o společnou rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů	vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) rytmizace, melodizace, stylizace
		hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře reprodukce motivů a jed. skladbiček
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s rytmickými nástroji Orffova instrumentáře, reprodukuje jednoduché motivy (lid. říkadla)	vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) rytmizace, melodizace, stylizace
		hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře reprodukce motivů a jed. skladbiček

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu)	jednoduché lidové tance orientace v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hraje na "tělo"	jednoduché lidové tance orientace v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem dynamiku, tempo	jednoduché lidové tance orientace v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná zvuk a tón,	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) rytmus, melodie rytmické a melodické změny v proudu hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s pojmy nota, notová osnova, tón dlouhý, krátký, vysoký, nízký rozezná změny v hud. proudu (silně, slabě, pomalu, rychle, vesele, smutně)	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) rytmus, melodie rytmické a melodické změny v proudu hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná rozdíl mezi pochodem - ukolébavkou	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) rytmus, melodie rytmické a melodické změny v proudu hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	chápe rozdíl řeč - zpěv	hudební nástroje lidský hlas hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší zpěv mužský, ženský, dětský	hudební nástroje lidský hlas hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se se známými hudebními nástroji	hudební nástroje lidský hlas hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroje lidský hlas hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hymnou	hudební nástroje lidský hlas hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá zpěv písní přiměřených věku a schopnostem ve 2/4 a 3/4 taktu	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu záznam vokální hudby (zachycení) melodie pomocí jed. grafického vyjádření kánon, prodleva vokální improvizace
	pod vedením učitele odliší dynamiku zpěvu	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu záznam vokální hudby (zachycení) melodie pomocí jed. grafického vyjádření kánon, prodleva vokální improvizace
	zaznamená melodii písně pomocí linky	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu záznam vokální hudby (zachycení) melodie pomocí jed. grafického vyjádření kánon, prodleva vokální improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
	zapojí se do nácvičku prodlevy a kánonu	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu záznam vokální hudby (zachycení) melodie pomocí jed. grafického vyjádření kánon, prodleva vokální improvizace
	zvládá rytmizaci a melodizaci slov, popř. krátkých textů,	rytmizace, melodizace a stylizace akcentace těžké doby v rytm. doprovodu hudební hry hudební nástroje hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
	hra na ozvěnu, otázka-odpověď, vytleskávání	rytmizace, melodizace a stylizace akcentace těžké doby v rytm. doprovodu hudební hry hudební nástroje hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se hrát na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	rytmizace, melodizace a stylizace akcentace těžké doby v rytm. doprovodu hudební hry hudební nástroje hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pod vedením zvládá jednoduchý rytmický doprovod	rytmizace, melodizace a stylizace akcentace těžké doby v rytm. doprovodu hudební hry hudební nástroje hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	udělá poskočný krok	pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance pohybová improvizace orientace
		v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě)	pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance pohybová improvizace orientace
		v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, popř. tempo a dynamiku, emocionální prožitek zapojí se do nácvičku lidového tance	pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance pohybová improvizace orientace
		v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznájí se s notou čtvrtovou, osminovou, půlovou a pomlčkami osminovými a čtvrtovými zapojí se do práce s notami při rytmizaci	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) takt, taktová čára rytmus melodie a její pohyb kontrast a gradace metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s 2/4 a 3/4 taktem - vytleskávání	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) takt, taktová čára rytmus melodie a její pohyb kontrast a gradace metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná melodii stoupavou, klesavou, zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování seznamuje se s pojmy p - mf - f	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) takt, taktová čára rytmus melodie a její pohyb kontrast a gradace metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	určuje známé hudební nástroje (klavír, housle, buben, pozoun, ...)	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná zvuk některého z nich v hudební ukázce	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	poslech dětského sboru	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří rozdíl u jednoduchých hud. stylů (pochod, ukolébavka)	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	slovně, pohybem či malbou vyjádří hudební prožitek	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pozná hymnu	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	procvičuje hodnoty not čtvrtových, půlových, osminových, pomlk půlových a čtvrtových pozná notu celou, pomlku	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně hudební hry pohybové vyjádření rytmu (2/4 a 3/4)
	seznámí se se 4/4 taktem	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně hudební hry pohybové vyjádření rytmu (2/4 a 3/4)
	seznámí se polkou a valčíkem	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně hudební hry pohybové vyjádření rytmu (2/4 a 3/4)

Hudební výchova	3. ročník	
	používá pojmy nota, notová osnova, taktová čára	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu tvorba předeher, mezíher a doher s využitím tónového materiálu písně hudební hry pohybové vyjádření rytmu (2/4 a 3/4)
		záznam instrumentální melodie, čtení a zápis schématu, jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
		využití notačních programů
		taktování pohybový doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance,
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá nástroje z Orffova instrumentáře, hra na činely, ozvučná	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dřívka triangel, xylofon, flétnu (podle individuálních schopností dětí)	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	procvičuje hru tělem (tleskání, dupání, ťukání) zvládne pohupování, poskok v polkovém rytmu	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tančí přísunný krok ve valčíkové rytmu	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	čte notový záznam, pojmenuje noty c1 - c2 a určí jejich délku provede jednoduchý notový záznam do notové osnovy	kvalita tónů - délka, síla, barva
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší charakter hudby a její tempo a dynamiku	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	získává znalosti o hudbě - taneční, pochodová, ukolébavka, píseň lidová, umělá rozvíjení emocionálního zážitku z hudby	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	procvičuje dělení hudebních nástrojů	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře hra na tělo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a nacvičí slova hymny	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj
	pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazování a tvorba tónu, dynamiky, hlasová hygiena a rozsah	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazování a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu v rámci možností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zdokonaluje své pěvecké dovednosti - prodlužuje výdech, správně nasazuje tón odliší pojmy piano - forte ,	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)

Hudební výchova	4. ročník	
	prakticky používá (dynamika vokálního projevu) rozliší legato - staccato	
	dle svých možností zpívá jednohl. písně, průprava dvojhlasu, kánon	hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu písně jednohlasné, dvojhlasné
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na základě svých možností a dovedností rytmicky a intonačně přesně zpívá písně ve 2/2, 3/4, 4/4 taktu	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu hudební hry záznam vokální hudby stupnice c dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	procvičuje a zdokonaluje své znalosti z hudební teorie (notová osnova, houslový klíč, délka a výška not c1 -c2, pomlky, taktová čára, repetice)	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu hudební hry záznam vokální hudby stupnice c dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využívá záznam vokální hudby jako oporu při zpěvu písní	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	užívá hudebně pohybové hry	hudebně - pohybová činnost taktování, pohyb. doprovod znějící hudby
	využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu zpěvu	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten,
	tvoří jednoduchou předeheru, dohru	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	zahraje na Orffovy nástroje jednoduchá rytmická cvičení dle zápisu i poslechu	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná různé hudební styly a žánry, rozliší (pochod, hudba taneční, ukolébavka, píseň lidová, umělá, poslechová hudba, polka, valčík)	poslechové činnosti - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vyjadřuje prožitek z hudby pohybově, slovně seznamuje se s hudební formou - malá a velká písňová forma, rondo	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace pojmy sbor, sbor dětský, ženský, mužský, smíšený, dirigent, sbormistr
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vysvětlí pojmy sbor, sbor dětský, ženský, mužský, smíšený, dirigent, sbormistr	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace pojmy sbor, sbor dětský, ženský, mužský, smíšený, dirigent, sbormistr
	rytmizuje krátké texty (hrou na tělo, Orffovy nástroje)	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	zhudební jednoduché texty	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu pohybové vyjádření hudby, improvizace, orientace v prostoru hudební výrazové prostředky
	hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu hudební výrazové prostředky
	realizuje přede hry a do hry, doprovod k melodii na Orffovy nástroje, tělo (dupání, tleskání)	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	tančí taneční kroky ve 2/4 a 3/4 taktu, jednoduché lidové tance	pohybové vyjádření hudby, improvizace, orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem vyjádří charakter hudby	pohybové vyjádření hudby, improvizace, orientace v prostoru
	poslechem rozliší zvuky některých hrajících nástrojů	poslechové činnosti - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	4. ročník	
	rozlišuje melodie v dur a moll	poslechové činnosti - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky
	seznámí se stručně s epizodami ze života skladatelů poslouchané hudby (A. Dvořák, B. Smetana)	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace pojmy sbor, sbor dětský, ženský, mužský, smíšený, dirigent, sbormistr poslechové činnosti - kvalita tónů,
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	takuje ve 2/4 a 3/4 taktu	hudebně - pohybová činnost taktování, pohyb. doprovod znějící hudby
	ve znějící hudbě rozliší a popíše rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmické a dynamické změny, barvu tónů	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace pojmy sbor, sbor dětský, ženský, mužský, smíšený, dirigent, sbormistr poslechové činnosti - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
	zvládá zpěv písní přiměřených věku a individuálním schopnostem žáka správná artikulace, dýchání, frázování	vokální činnosti: pěvecký a mluvený projev, lidový dvojhlas, kánon
	rozšiřuje hlasový rozsah	vokální činnosti: pěvecký a mluvený projev, lidový dvojhlas, kánon hudební rytmus, záznam vokální hudby graficky (linka, obrázek...), intonace a vokální improvizace
	výběr písní ve 4/4 taktu, nota jako grafický znak pro tón, opakuje hodnoty not - celých, půlových, čtvrtových, nově osvojuje noty osminové a šestnáctinové používá zpěvník, využívá hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	vokální činnosti: pěvecký a mluvený projev, lidový dvojhlas, kánon hudební rytmus, záznam vokální hudby graficky (linka, obrázek...), intonace a vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pamatuje si a reprodukuje pohyb při tanci či pohybových hrách	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje
	zvládá na hudebních hrách využití Orffova instrumentáře dle individuálních schopností	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře
	tvorí jednoduché přede hry, mezihry, dohry (improvizace)	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	rozezná těžkou a lehkou dobu v rytmickém doprovodu	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	aktivně se zapojuje do hudební hry	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu

Hudební výchova	5. ročník	
	procvičuje čtení a zápis rytmického schématu motivu	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	tančí taneční kroky ve 2/4 a 3/4 taktu, jednoduché lidové tance	pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem vyjadřuje charakter hudby	pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zapamatuje si a reprodukuje pohyb při tanci či pohybových hrách	pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozezná délku, sílu, barvu a výšku tónu snaží se rozlišit souzvuk tónů a akord	poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozezná hudbu taneční, lidovou, pochodovou, ukolébavku, hudbu jazzovou rozezná rondo, variace, malou písňovou formu	poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
	určí rytmus, melodii, barvu	poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	určí pohyb melodie (vzestupná a sestupná)	poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu

Hudební výchova	5. ročník	
	pozná dynamické a rytmické změny	hudební formy, interpretace hudby, stupnice c dur, a moll
	rozezná hudbu zpívanou, hranou, lidský hlas (mužský, ženský)	lidský hlas a hudební nástroje, hudební styly a žánry hudební formy, interpretace hudby, stupnice c dur, a moll
	pozná hudební nástroje podle obrázku a zvuku	poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroje, hudební styly a žánry
	slovně vyjádří - jaká je hudba a proč	hudební formy, interpretace hudby, stupnice c dur, a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	procvičuje taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází písně pomocí ostinata	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p>
	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p>
	rozeznává různé hudební žánry	<p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p>
	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	<p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází písně pomocí ostinata	Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
	rozeznává různé hudební žánry	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	7. ročník	
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy-pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází písně pomocí ostinata	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>
	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>
	rozeznává různé hudební žánry	<p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>
	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)

Hudební výchova	8. ročník	
		Záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
	uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	hudební dílo a jeho autor
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citelně vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření; - aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky; - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury; - aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury; - aby byli schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka; - aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě. <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Na základě učebních osnov si učitel vytváří osobitou modifikaci koncepce výtvarné výchovy. Při její tvorbě vychází z četných dostupných inspiračních zdrojů (učebnic, odborných časopisů, katalogů, monografií a dalších publikací, včetně pravidelných návštěv výstav a sledování proměn současného výtvarného umění). Zde by měl nacházet východiska pro osobitý výběr a konkretizaci obsahů výtvarných činností a s nimi spojených námětů a úkolů.</p> <p>Při této konkretizaci je nutné, aby učitel respektoval odlišné osobnostní předpoklady a zkušenosti žáků, různorodost jejich zájmů a jejich vlastní prožitky. Hlavním inspiračním zdrojem jsou široké interakce žáků se světem a se sebou samým.</p> <p>Specifičnost postavení předmětu Výtvarná výchova spočívá v rozvíjení jedinečných možností dialogu se světem. Ten je založen na smyslovém vnímání, obrazném (výtvarném) chápání a prožívání světa ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích.</p> <p>Otevírání přirozených (byť skrytých) vnitřních potřeb, obohacování schopnosti žáků, jejich smyslového a obrazného (výtvarného) vnímání, prožívání a chápání světa, lidí a sebe sama tvoří základ možnosti výtvarného vyjadřování jako jedinečného způsobu komunikace.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Ve výtvarné výchově je tak dán prostor k seberealizaci, jedinečnosti i mnohosti vyjadřování žáků, které tvoří základ výchovy k empatii, toleranci a otevřenosti.</p> <p>Základní prostředky k dosahování těchto cílů jsou vlastní činnosti žáků v neomezené škále vyjadřovacích prostředků, materiálů a technik. Ty učitelé volí v závislosti na jasně formulovaných problémech, obsazích a námětech výtvarných prací.</p> <p>Výtvarné umění a výtvarná kultura jsou zdrojem obnovování a obohacování vztahu člověka a světa, nikoliv předmětem osvojení či pasivních vědomostí.</p> <p>Konkrétní výtvarná díla se stávají východiskem pro dialog učitele a žáka, směřující k prožívání a chápání mnohostrannosti a různorodosti skutečnosti a jejich vyjadřování.</p> <p>Vlastní výtvarné činnosti žáků a přibližování proměn výtvarného umění se vzájemně pozitivně ovlivňují a podporují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících, časová dotace je vymezena učebním plánem. Výuka probíhá v kmenové třídě, keramické dílně, v terénu. Výuka je doplňována návštěvami výstav a účastí na výstavách pořádaných školou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
	učí se pracovat s různými nástroji a materiálem	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
	pozoruje vizuálně obrazné elementy, učí se je pojmenovat	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
	rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových

Výtvarná výchova	1. ročník	
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
	uvědomuje si reliéf	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>
	objevuje a poznává různé způsoby modelace a různé postupy při modelaci objemu	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>
	uplatňuje osobitost při výtvarné práci	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
	volně pracuje s vizuálně obraznými elementy	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>
	učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>
	vnímá vrstvení materiálu	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>
	pod vedením kombinuje různé techniky	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání

Výtvarná výchova	1. ročník	
		objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozeznává vizuálně obrazné elementy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje osobitost, své fantazijní představy a porovnává je s ostatními	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se vyjádřit své prožitky a představy	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	všímá si tvarů, barev, vztahů kolem sebe, následnosti dějů	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty
	výtvarně vyjádří své fantazijní představy, zážitky, ... a interpretuje je verbálně	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty
	osvojí si některé pojmy z výtvarné teorie	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	vnímá souvislost mezi detailem a celkem	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	pod vedením zjednodušuje, vybírá prvky	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	uplatňuje osobitost ve svém pojetí	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou, zvířetem a reálným prostředím, ve kterém žije	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	volně pracuje s vizuálně obraznými elementy	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	<p>dle svých možností zvolí vhodný materiál a způsob vyjádření vlastních představ</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>dokáže výtvarně zpracovat své fantazijní představy</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, socha, animovaný film,</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>interpretuje své představy verbálně</p>	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		rámcí skupin, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize
	na základě pozorování vztahů a dějů kolem sebe je výtvarně zpracuje	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<p>jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>
	<p>dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize</p>
	<p>vnímá souvislost mezi postavami reálnými a nereálnými (film, četba, život)</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize
	volně pracuje s vizuálně obraznými elementy	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize</p>
	volí materiál a způsob vyjádření svých představ	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize</p>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, socha, animovaný film, comics</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (statické, dynamické), hledisko jejich</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	domýšlí příběhy	<p>motivace (fantazijní, smyslové vnímání) osobní postoj v komunikaci – zdůvodňování;</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, sochařství, animovaný film, comics</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, smyslové vnímání) osobní postoj v komunikaci – zdůvodňování;</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádří napětí, kontrast děje nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky a fantazijní představy	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, sochařství, animovaný film, comics</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, smyslové vnímání) osobní postoj v komunikaci – zdůvodňování;</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	verbálně hodnotí dílo své i druhých	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vstupuje bez zábran do společného projektu	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá některé pojmy	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vnímá rozdíly různých povrchů - struktura, stavba, pletivo, linie	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize
	všimá si formátu	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize

Výtvarná výchova	4. ročník	
	hledá a všímá si plošných tvarů - linie, obrys, silueta	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>
	vytváří různé kompozice	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>
	využívá formát	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	prohlubuje sebepoznání smyslové cítění	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>
	spolupracuje, aktivně zasahuje do projektů	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>
	vyjádří prožitek na základě textu, obrazu, hudby, tance - oživení, personifikace, dotvoření	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	pracuje v keramické dílně, pracuje s hlinou - šablona, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>
	učí se zjednodušovat, stylizovat	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (dynamické), hledisko jejich motivace (založené na smyslovém vnímání)osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování;</p>
	domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (dynamické), hledisko jejich motivace</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		(založené na smyslovém vnímání)osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování;
	interpretuje vlastní pojetí - koncept, materiál	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (dynamické), hledisko jejich motivace (založené na smyslovém vnímání)osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování;</p>
	reaguje na text, obraz, hudbu, tanec	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
	aktivně pracuje ve skupině	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
	používá známé pojmy z výtvarné teorie	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá pojmy s výtvarné teorie	prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	<p>vnímá nepevné tvary kolem sebe - světlo, vzduch, vodu, šumění,...</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	<p>všimá si světelných proměn v čase</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	<p>vnímá barvy jako vlastnosti světla</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	<p>vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi - figura, stavba těla, pozorování, porovnání, poměřování</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
	hledá zajímavé tvary, volně pracuje s tvarem, barvou	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	vnímá sebe jako součást prostředí, rozliší pozadí x popředí	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	rozliší popředí a pozadí	prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	všimá si věcí v jejich prostředí	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	uvědomuje si sebe sama jako součást vymezeného prostoru - prostor, věci a postava v prostoru	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	vytyčení určitého prostoru	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka - rytmus v hudbě, v přírodě	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní,</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		založené na smyslovém vnímání- osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování;
	hledá zajímavé tvary, volně pracuje s linií, barvou, kompozicí - figurální kompozice, jednotlivé prvky, teplé a studené barvy, doplňkové barvy, kontrast	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání- osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování;</p>
	volně pracuje s vizuálně obraznými prvky - grafika - druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastními interpretacemi</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby děl výtvarného umění</p>
	vhodně používá pojmy z výtvarné teorie	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastními interpretacemi</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění

Výtvarná výchova	6. ročník	
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma - nápisy, druhy písma, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, výtvarná úprava knihy, časopisu, obalů i v digitální podobě	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
	vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>
	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>
	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>
	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>
	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
	<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

6.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotnictví, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, výživa, úrazová zábrana, etika, právo atd.</p> <p>Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti; - se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a praceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu; - zvládli základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí; - kladně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám; - si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využívat pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezosobní vztahy. <p>Všechny naznačené cíle by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu.</p> <p>Z hlediska vývoje žáků, jejich motorického rozvoje, adaptace na pracovní zátěž, zvýšené potřeby zdravotní prevence oslabení hybného systému, jejich konkrétní pohybové úrovně, zájmu atd. je učivo povinného předmětu tělesná výchova členěno do samostatných na sebe navazujících etap.</p> <p>1. a 3. ročník (vstup do školy, adaptace na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností),</p> <p>4.-5. ročník (předpoklady pro bouřlivý rozvoj nových pohybových dovedností, pro uplatňování obratnostních a rychlostních předpokladů, zvýšené nebezpečí svalových oslabení, nárůst zájmu o pohybové aktivity, postupný návyk na efektivní didaktické metody - didaktické řídicí styly, výrazný podíl zdravotně zaměřených činností a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>6. - 9. ročník (nástup puberty, zvyšující se uplatnění silových a vytrvalostních předpokladů, vyhraněné členění dívčích a chlapeckých zájmů a jejich individualizace, soutěživost, větší samostatnost a možnost zapojení do řízení výuky).</p> <p>Tělesná výchova tvoří pouze základ pro vzdělávání v dané oblasti. Aby si mohli žáci pohybové dovednosti upevnit a ověřit si jejich účinnost, je potřeba nabízet i další formy pohybových činností (volitelný a nepovinný předmět, pohybové rekreační přestávky, cvičení v hodinách jiných předmětů ap.) a vytvářet pro žáky celotýdenní pohybový program. K tomu je nezbytná i úzká spolupráce s ostatními pedagogy a rodiči.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je zařazena ve všech ročnících dle učebního plánu. V 6.- 9. ročníku se vytváří skupiny dívek a chlapců. Výuka probíhá ve školních tělocvičnách nebo na školním hřišti a je podle možností a zájmu žáků doplňována dalšími aktivitami - turistika, bruslení, lyžařské a vodácké kurzy, cyklokurzy, sportovní soutěže a další sportovní a pohybové aktivity. Nad rámec povinné tělesné výchovy mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky se sportovním zaměřením.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák poznává význam pohybu pro zdraví	<p>Bruslení, turistika, plavání, hry na sněhu.</p> <p>Správné držení těla, posilování ochabujících svalů a protahování zkracujících se svalových skupin. Měření a posuzování pohybových dovedností.</p> <p>Měření výkonů základních pohybových testů.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, spolupracuje ve skupině	Pohybové hry s různým zaměřením. Pohybová tvořivost. Organizace při TV. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěží ve skupině i za jednotlivce.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí. Zásady fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a připravuje organizmus na pohyb, seznamuje se s hygienou při TV, s BOZP.	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozumí základní komunikaci v TV.	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dodržuje správné držení těla.	Používá vhodné oblečení a obuv. Dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení. Vnímá pocity při cvičení. Vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák zná význam pohybu pro zdraví.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti podle svých individuálních schopností a spolupracuje ve skupině.
	Učivo
	Bruslení, turistika, plavání, hry na sněhu.
	Správné držení těla, posilování ochabujících svalů a protahování zkracujících se svalových skupin. Měření a posuzování pohybových dovedností.
	Měření výkonů základních pohybových testů.
	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.
	Pohybové hry s různým zaměřením.
	Pohybová tvořivost.
	Organizace při TV.
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností.
	Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním
	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo

Tělesná výchova	2. ročník	
		rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěží ve skupině i v jednotlivcích.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí. Zásady fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Upevňuje si poznatky z prvního ročníku.	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Chápe základní komunikaci v TV	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Udržuje správné držení těla v různých polohách.	Používá vhodné oblečení a obuv.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení. Vnímá pocity při cvičení. Vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák dokáže odhadnout délku a intenzitu pohybu podle svých možností.	Bruslení, turistika, plavání, hry na sněhu. Správné držení těla, posilování ochabujících svalů a protahování zkracujících se svalových skupin. Měření a posuzování pohybových dovedností. Měření výkonů základních pohybových testů. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá jednoduché pohybové činnosti a dokáže spolupracovat ve skupině.	Pohybové hry s různým zaměřením. Pohybová tvořivost. Organizace při TV. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Organizuje jednoduché soutěže.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí. Zásady fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná význam pohybu pro zdraví a připravuje organismus na pohyb, dodržuje hygienu při TV a BOZP.	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání

Tělesná výchova	3. ročník	
		nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Ovládá základní komunikaci v TV..	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá správné držení těla.	Používá vhodné oblečení a obuv. Dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení. Vnímá pocity při cvičení. “ Vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Bruslení, turistika, plavání, hry na sněhu, jízda na kole Správné držení těla, posilování ochabujících svalů a protahování zkracujících se svalových skupin. Měření a posuzování pohybových dovedností. Měření výkonů základních pohybových testů. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá pohybové činnosti podle svých individuálních schopností a spolupracuje ve skupině.	Pohybové hry s různým zaměřením.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Pohybová tvořivost. Organizace při TV. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Vytváří varianty osvojených dovedností, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové hry s různým zaměřením. Pohybová tvořivost. Organizace při TV. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Soutěží ve skupině i za jednotlivce.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí. Zásady fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky, respektuje opačné pohlaví.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Upevňuje si poznatky .	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečnost v šatnách, umývárkách .	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla při přípravě a ukládání nářadí, náčiní .	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Chápe základní komunikaci v TV.	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Má osvojené jednoduché názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisuje prováděné cvičení	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Snaží se udržovat správné držení těla v různých polohách.	Zvládá základní cvičební polohy, techniky pro samostatné cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Používá vhodné oblečení a obuv.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení.
		Vnímá pocity při cvičení.
		Vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Bruslení, turistika, plavání, hry na sněhu, jízda na kole.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Správné držení těla, posilování ochabujících svalů a protahování zkracujících se svalových skupin. Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Měření výkonů základních pohybových testů, samostatně.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, průpravné úpoly.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá pohybové činnosti podle svých individuálních schopností a spolupracuje ve skupině.	Pohybové hry s různým zaměřením.
		Pohybová tvořivost.
		Organizace při TV.
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností.
		Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním
		Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Vytváří varianty osvojených dovedností, zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové hry s různým zaměřením.
		Pohybová tvořivost.
		Organizace při TV.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Soutěží ve skupině i v jednotlivcích.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí. Zásady fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky, respektuje opačné pohlaví.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Získává informace o pohybových činnostech.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Zásady fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Upevňuje si poznatky .	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečnost v šatnách, umývárkách .	Používá vhodné oblečení a obuv. Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV. Používá vhodné oblečení a obuv.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla při přípravě a ukládání náradí, náčiní .	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Chápe základní komunikaci v TV.	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Aktivně používá názvosloví při názorném cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Má osvojené jednoduché názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisuje prováděné cvičení	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Aktivně používá názvosloví při názorném cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Udržuje správné držení těla v různých polohách.	Dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení. Vnímá pocity při cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem, sám rozezná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením. Zvládá základní cvičební polohy, techniky pro samostatné cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle.

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvyká si na pravidelné zařazování pohybových aktivit do svého denního režimu, využívá rekreační nebo sportovní soutěžní vyžití v kroužcích a oddílech	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se zařadit pohybové aktivity do svého denního režimu - volí z nabídky rekreačního nebo závodního sportu ve škole a městě,	- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	osvojuje si pohybové dovednosti a pokouší se je aplikovat v soutěži, hře, při rekreačních i sportovních činnostech	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		- plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti)
		- další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a

Tělesná výchova	6. ročník	
		branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - pravidla osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si správné držení těla, seznámí se a postupně si osvojí základy SG, zdokonalí se v obratnosti, rovnováze, rozvíjí silové schopnosti, zdatnost,	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	seznámí se a postupně si osvojí základy vybraných atlet. disciplín,	- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si základní taneční kroky, zdokonalí se v poslouchání rytmu, nalezení hlavní doby,	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	samostatně tvoří jednoduché taneční (krokové) variace,	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si herní činnosti jednotlivce ve zvoleném druhu her a snaží se je aplikovat při hře	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivost užívání drog, kouření, dopingu, alkoholu a dalších škodlivin a jejich neslučitelnost se zdravím a sportovním výkonem.	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného-pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	postupně si osvojuje pohybové dovednosti a pokouší se je aplikovat v soutěži, hře, při rekreačních i sportovních činnostech	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	postupně se při různých činnostech seznamuje s pravidly chování v daném prostředí (silniční provoz,	- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>pohyb v horském terénu v letním i zimním období, tělocvičny - náradí, kluziště apod.)</p>	<p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <p>- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>osvojí si základy sjezdového a běžeckého lyžování, popř. snowbordingu,</p>	<p>- lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>při bruslení se zdokonaluje v rovnováze, rychlosti a vytrvalosti,</p>	<p>- lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>osvojí si základní plavecké dovednosti, odstraňují strach z vody</p>	<p>- plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti)</p> <p>- další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>seznamuje se s rolí hráče, rozhodčího, diváka</p>	<p>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	postupně rozlišuje způsob rozcvičení před různými pohybovými činnostmi, různým svalovým zatížením, postupně zvládá rozcvičení bez vedení učitele	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	osvojuje si pohybové dovednosti a pokouší se je aplikovat v soutěži, hře, při rekreačních i sportovních činnostech	- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného-

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>- plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti)</p> <p>- další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>- měření, evidence, vyhodnocování</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>při různých činnostech se seznamuje s pravidly chování v daném prostředí (silniční provoz, pohyb v horském terénu v letním i zimním období, tělocvičny - nářadí, kluziště apod.)</p>	<p>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování</p> <p>pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>žák se seznamuje s názvoslovím pohyb. činností, které aktivně provozuje</p>	<p>- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		<p>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>dokáže respektovat pravidla hry, používá taktiku k úspěchu družstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - úpoly - základy sebeobran, základy aikidó, judó, karate - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se rozcvičit bez vedení učitele
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	osvojené pohybové dovednosti aplikuje v soutěži, hře, při rekreačních i sportovních činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
	Učivo
	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
	- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného-pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
	- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - úpoly - základy sebeobran, základy aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>zná pravidla chování v daném prostředí (silniční provoz, pohyb v horském terénu v letním i zimním období, tělocvičny - náradí, kluziště apod.)</p>	<p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák zná základní názvosloví pohyb. činností, které aktivně provozuje	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	plní roli hráče, rozhodčího, diváka, pomáhá organizovat soutěže na úrovni školy i vyšší	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace,

Tělesná výchova	9. ročník	
		herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady, poznávacími možnostmi a zkušenostmi žáků z každodenního života směřuje výuka výchovy ke zdraví k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se žáci postupně orientovali v otázkách aktivního zdraví a osvojené dovednosti uměli uplatňovat ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem; - chápali fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, uměli na ně adekvátně reagovat a v této souvislosti i kultivovali svoje chování; - se dovedli orientovat v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobní bezpečí), uměli je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví; - za pomoci dospělých uměli organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu. <p>Výchova ke zdraví je, v souladu s vývojem žáků, jejich poznávacími možnostmi a rozšiřujícími se životními prožitky a zkušenostmi, koncipována jako cílené upevňování a rozšiřování základních poznatků a dovedností v oblasti péče o zdraví, osobní hygieny, vztahů mezi lidmi, osobního bezpečí atd., které žáci získali v prvouce a ve vlastní rodině. Z hlediska nastupující puberty a začínajícího zájmu o druhé pohlaví se v tomto období klade zvýšený důraz na základy rodinné a sexuální výchovy a etiky dospívání.</p> <p>Vzhledem k cílovému zaměření výchovy ke zdraví, která má vedle základní orientace v otázkách zdraví navozovat správné reakce žáků a jejich adekvátní jednání a chování v konkrétních životních situacích, je velmi důležité především soustavné působení na žáky tak, aby docházelo k neustálému upevňování potřebných návyků, vědomostí a postojů. Děje se tak především při osvojování komunikačních technik a způsobů jednání v situačních hrách a při řešení modelových situací.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do vyučování 2. stupně dle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví režim dne ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví režim dne bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - obec, spolek

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví- auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem;
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy);
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje	auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
		návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí;
		formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci
		manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6.1.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Žáci postupně získávají soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a rozvíjejí některé vlastností, motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti.</p> <p>Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracech, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti ap.; - poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život; - osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně; - vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů; - získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce; - vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě; - získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do všech ročníků dle učebního plánu. K výuce jsou využívány kmenové učebny, školní dílny, školní pozemek, cvičná kuchyňka, počítačové učebny. Součástí výuky jsou exkurze a projekty. Žáci mohou být děleni do skupin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence pracovní:

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozezná vlastnosti některých materiálů - tvar, barva, tvrdost	vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří za pomoci učitele podle jednoduchého návodu a předlohy daný výrobek, používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje (stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, tvaruje, slepuje), seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi a vytváří vhodné výrobky na dané téma	jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce; pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky, tradice, řemesla stavebnice plošné, prostorové
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se s jednotlivými druhy stavebnic a předlohami stavebnic s jednotlivými částmi a možnostmi užití	lidové zvyky, tradice, řemesla stavebnice plošné, prostorové
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduchý model podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, montáž a demontáž	práce s návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci	organizace práce;
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	plánuje vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin (úprava půdy, setí, sázení, sklízení);	základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pokusy v koutku přírody a na školním pozemku;	pěstování rostlin za semene v místnosti, na zahradě - zelenina

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozná pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky, správně s nimi pracuje	pěstování rostlin za semene v místnosti, na zahradě - zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	s pomocí učitele ošetřuje pokojové rostliny, kypří, rosí, hnojí;	pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	v rámci exkurze do zahradnictví se seznámí s jedovatými rostlinami připraví ve spolupráci s ostatními a pod vedením učitele snídani (svačinu) a jednoduché pohoštění	rostliny jedovaté
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dbá na bezpečnou manipulaci s pracovními nástroji, uklidí pracovní místo, umyje nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	pod vedením učitele dodržuje pravidla společenského chování u stolu (svačina, oběd ve školní jídelně)	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	určí vlastnosti uvedených materiálů - tvar, barva, tvrdost	vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří podle jednoduchého slovního návodu a předlohy daný výrobek a používá přitom vhodné pracovní pomůcky a nástroje (stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, tvaruje	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi a vytváří vhodné výrobky na dané téma	lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s jednotlivými druhy stavebnic a předlohami stavebnic s jednotlivými částmi a možnostmi užití;	stavebnice (plošné, prostorové, sestavování modelů)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů podle předloh i podle představy z jednoduchých stavebnic;	práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montáž a demontáž	práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základní podmínky pro pěstování rostlin, upravují půdu, sejí, sází, jednotí, poznávají semena, provádí jednoduché pokusy v koutku přírody, na školním pozemku, poznává pěstielský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje	výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny, zalévá, kypří, rosí, hnojí.	pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Uskuteční exkurzi do zahradnictví, prakticky se seznámí s jedovatými rostlinami	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Seznamuje se s bezpečnou obsluhou základních spotřebičů uklidí pracovní plochu a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky, samostatně připraví snídani, jednoduché pohoštění	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá úpravu rodinného stolu pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu, umí se společensky chovat u stolu	jednoduchá úprava stolu
		pravidla správného stolování
		výběr, nákup potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje vlastnosti uvedených materiálů - tvar, barva, tvrdost	vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí podle slovního návodu a předlohy daný výrobek a přitom používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje (stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, tvaruje, slepuje) k lidovým zvykům a tradicím a vytváří vhodné výrobky na dané téma	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zná návody jednotlivých druhů stavebnic, sestavuje modely podle předlohy a představ pracuje podle vlastního náčrtku sestavuje jednoduché modely z konstrukč. stavebnic se spojovacími prvky a díly montáž a demontáž Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů) práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	bezpečnosti a hygieny práce	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin upravují půdu, sejí, sází, jednotlivě, poznávají semena, provádí jednoduché pokusy v koutku přírody na	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - zelenina

Pracovní výchova	3. ročník	
	školním pozemku, poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny, kypří, zalévá, rosí, hnojí, přesazuje uskuteční exkurzi do zahradnictví, prakticky se seznámí s jedovatými rostlinami	pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče uklízí pracovní plochy a	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky, samostatně připraví snídani a jednoduché pohoštění	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	umí upravit rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i rodinnou oslavu zvládá společenské chování u stolu	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. určuje vlastnosti uvedených materiálů (tvar, barva, tvrdost, povrch), úměrně svému věku přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu, vybírá vhodný materiál, pojmenovává jej a hospodárně s ním zachází	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	2. pracuje s přírodninami a přírodními materiály při výrobě jednoduchých ozdob, šperků, svícňů, užívá některé z technik zpracování: vizovické pečivo, zdobení kraslic voskem, práce se slámou, jednoduché tkaní, výrobky z ker. hlíny (školní dílna), hotové výrobky poskytne k výzdobě třídy a školy (oslavy, Vánoce, Velikonoce aj.)	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	3. při činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, pracuje s nimi, udržuje je a ukládá na své místo	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	4. udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, v případě zranění přivolá pomoc	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	1. provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi (plošné, prostorové), pracuje s konstrukční stavebnicí	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	2. sestavuje modely nejen podle představy, ale i podle slovního návodu či předlohy stavebnice, sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, sestavené modely demontuje a	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	jednotlivé díly uloží na své místo	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice, sestavování modelů

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	3. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci se stavebnicemi, dbá pokynů učitele, při úrazu přivolá pomoc	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	1. provádí pokusy a pozorování (ověřuje si podmínky života rostlin, jejich klíčivost a růst, rychlení, rozmnožování, pozná některé druhy známých plevelů	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina) základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	2. ošetřuje pokojové květiny (zalévá, kypří), pěstuje rostliny ze semen (okrasná dýně, slunečnice, fazol), před vysetím na záhon upraví půdu, seje semena různé zeleniny, jednotlivě, ošetřuje během vegetace, sklízí, vysazuje letničky a pečuje o ně	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina) základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	3. poznává pěstitelský materiál (osivo, sadbu), volí vhodné nářadí a pomůcky a podle pokynů vyučujícího s nimi správně pracuje (motyčka, lopatka, hrábě, kolíky, konev)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina) základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo

Pracovní výchova	4. ročník	
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>4. při práci s nářadím dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řídí se pokyny učitele, poznává některé jedovaté rostliny, alergici se chrání před alergeny pro dané roční období, při úrazu přivolá pomoc</p>	<p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin na zahradě</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina)</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin na zahradě</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>1. seznámí se s cvičnou školní kuchyní a jejím vybavením, porovnává práci v kuchyni dříve a dnes při použití techniky (sporák, varná konvice, mikrovlnná trouba, kuchyňský robot), s některými elektrospotřebiči se učí bezpečně zacházet</p>	<p>základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - význam</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>
<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>2. připraví jednoduchý pokrm - snídani, přesnídávku, pohoštění ze studené kuchyně, zná zásady správného skladování některých potravin</p>	<p>základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - význam</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>
<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>3. jednoduše upravuje stůl pro běžné stolování, správně se chová u stolu a</p>	<p>základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - význam</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>
<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>jednoduše obslouží strážníky</p>	<p>základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - význam</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p>

Pracovní výchova	4. ročník	
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	4. provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, správně zachází se základními čisticími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), zachází s některými elektrickými spotřebiči, při úrazu v kuchyni přivolá pomoc	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - význam
		výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. určuje vlastnosti uvedených materiálů (tvar, barva, tvrdost, povrch), volí vhodný pracovní postup, vhodný materiál, umí jej pojmenovat a hospodárně s ním zachází	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	2. pracuje s přírodninami a přírodními materiály při výrobě ozdob, šperků, svícňů, užívá některých technik zpracování: vizovické nebo slané těsto na pečivo, různé techniky zdobení kraslic - vosk, sláma, nitě, pokouší se o techniku tkaní nebo drhání, umí pracovat s keramickou hlinou (ve šk. dílně), učí se vyrábět jedn. výrobky ze	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky

Pracovní výchova	5. ročník	
	dřeva (ve šk. dílně), hotové výrobky poskytne na výzdobu školy (Velikonoce, Vánoce aj.)	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	3. při činnostech si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, pečuje o ně a ukládá je na své místo	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	4. udržuje pořádek na svém pracovním místě, při práci v dílně používá vhodné oblečení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, v případě lehkého zranění poskytne první pomoc	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	1. provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi (plošné, prostorové), dokáže pracovat s konstrukční stavebnicí Merkur, seznamuje se se stavebnicí pro sestavování jednoduchých elektrických obvodů	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	2. sestavuje modely podle své představivosti, také podle slovního návodu nebo předlohy stavebnice, dokáže sestavit jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, snaží se sestavit jednoduchý elektrický obvod podle daného schématu, sestavené modely dokáže demontovat a jednotlivé díly ukládá na své místo	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	3. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci se stavebnicemi, řídí se pokyny učitele, při lehkém úrazu poskytne první pomoc	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní výchova	5. ročník	
	1. provádí pokusy a pozorování (ověřuje si podmínky pro život rostlin, klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování a poznává některé známé plevele)	<p>pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě, (okrasné rostliny, zelenina, léčivky, koření)</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin na zahradě, pěstování pokojových rostlin</p>
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	2. ošetřuje pokojové květiny (zalévá, kypří, hnojí, rosi), pěstuje rostliny ze semen (okrasná dýně, slunečnice, fazol), před vysetím na záhon se učí zryt půdu, upraví ji, seje semena různé zeleniny, léčivky a koření, jednotí, ošetřuje během vegetace, sklízí, připravuje půdu na zimu, provádí úklid okolí školy	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě, (okrasné rostliny, zelenina, léčivky, koření)</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin na zahradě, pěstování pokojových rostlin</p>
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	3. pozná pěstitelský materiál (osivo, sadbu), používá nářadí a pomůcky podle pokynů učitele a správně s nimi pracuje (motyčka, lopatka, hrábě, kolíky, konev, rýč, rycí vidle)	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě, (okrasné rostliny, zelenina, léčivky, koření)</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin na zahradě, pěstování pokojových rostlin</p>
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	4. při práci s nářadím dodržuje veškeré zásady hygieny a bezpečnosti práce, řídí se pokyny vyučujícího, pozná	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní výchova	5. ročník	
	některé jedovaté rostliny (popř. jako drogy), alergici se chrání před sezónními alergeny, při lehkém úrazu se pokusí poskytnout první pomoc	pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě, (okrasné rostliny, zelenina, léčivky, koření) základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin na zahradě, pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	1. pracuje ve cvičné školní kuchyni, orientuje se v jejím vybavení, porovnává práci dříve a dnes za použití techniky (sporák, varná konvice, mikrovlnná trouba, kuchyňský robot), umí zacházet s některými elektrospotřebiči	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	2. připraví samostatně jednoduchý pokrm - přesnídávkou, pohoštění ze studené kuchyně (využívá receptů), pomáhá při výběru potravin na přípravu těchto pokrmů, umí je správně skladovat	technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	3. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	4. provádí úklid pracovní plochy a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), umí zacházet s některými elektrospotřebiči, při lehkém úrazu v kuchyni poskytne první pomoc	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, důležité technologické postupy první pomoc

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	alergie první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

Pracovní výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

Pracovní výchova	7. ročník	
		okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka;
		léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání;
		chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu;
		kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	alergie první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

Pracovní výchova	8. ročník	
		příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní výchova	8. ročník	
		zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií,
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu	spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - základní principy; sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Pracovní výchova	9. ročník	
		<p>možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností;</p> <p>požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace;</p> <p>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečetí		

Pracovní výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

6.1.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Náboženství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>-rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění, -získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit, -vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni, - orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: - vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb, - aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.</p> <p>Kompetence občanské: -uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“, - respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace.</p> <p>Kompetence pracovní: -je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem, - poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle</p>

Název předmětu	Náboženství
	Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.	- položení základu vztahů ve skupině; - dobře vidět, dobře slyšet
	Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve; - smysl a hodnota daru; - vánoční evangelium L 1. a 2. kap.
	Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.	- reálie biblické země - Bible jako dar; - příklady Ježíšovo učení
	Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.	- proměny kolem nás; - symbolika kříže, světla a chleba; - doba postní a velikonoční události
	Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.	- neděle jako den oslavy; - seslání Ducha svatého, Maria a církve; - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Náboženství	1. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa. V oblasti vědomostí, dovedností, schopností -zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením, -svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí, -pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd. V oblasti postojů a hodnot -poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa. V oblasti vědomostí, dovedností, schopností -zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením,

Náboženství	1. ročník	
	-svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí, -pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd. V oblasti postojů a hodnot -poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	-naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální, -rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden, -pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr, -vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	-rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách, -napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci, -učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.	

Náboženství	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.	- svět jako znamení Boží lásky; - místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany; - biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis
	Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.	- symbolika světla a tmy; - události Ježíšova narození v Božím plánu; - modlitba Zdravas Maria
	Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství; - liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa

Náboženství	2. ročník	
	Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu; - symbolika kříže a velikonoční svíce; - velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne
	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje; - Maria a základy mariánské úcty v liturgii; - církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve); - Apoštolské vyznání víry a gesto znamená kříže

Náboženství	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.	- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost; - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit; - proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)
	Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.	- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.); - Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují; - jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu
	Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.	- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství; - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí; - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části

Náboženství	3. ročník	
	Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.	- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života; - symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)
	Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.	- biblická souvislost slavení mše svaté; - liturgický prostor a části mše svaté; - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne; - událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35); - dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání

Náboženství	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.	- víra jako jiný úhel pohledu na svět; - Bible jako orientační bod
	Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.	- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.); - obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem; - souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve
	Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.	- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti; - příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci); - Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa
	Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.	- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování); - hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle); - znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)
	Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.	- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo

Náboženství	4. ročník	
		zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého); - cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní; - reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi
	Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.	- církve jako dům ze živých kamenů; - mše svatá; - křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky

Náboženství	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendece.	- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy; - jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření; - Bible jako literární text
	Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.	- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.); - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry; - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)
	Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.	- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci; a osobní modlitbě; - biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti; - vánoční události jako oslava příchodu Božího království
	Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.	- Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara); - symboly: světlo, chléb, dveře, vinný

Náboženství	5. ročník	
		kmen a ratolesti, cesta; - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě
	Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.	- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života); - velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína; - základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj
	Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.	- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.); - misie, situace solidarity; - křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě

Náboženství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.	- místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi; - zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145); - kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry; - Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem
	Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.	- biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.); - David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku; - zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly

Náboženství	6. ročník	
	<p>Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.</p>	<p>- výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18); - základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.); - vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí</p>
	<p>Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.</p>	<p>- kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22); - podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi; - vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“</p>
	<p>Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýhodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.</p>	<p>- zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6); - Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době; - pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka</p>
	<p>Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.</p>	<p>- smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje; - biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35); - slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království</p>
	<p>Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.</p>	<p>- skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým; - církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol</p>

Náboženství	6. ročník	
		Pavel); - nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem; - přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry

Náboženství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.	- zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.); - imaginativní nazírání na krásy světa; - legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi
	Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.	- popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace; - žehnání, svátostiny, svátosti; - svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu
	Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.	- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40) - výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40); - advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)
	Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí; - symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí; - Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli
	Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.	- křesťanský pohled na smysl utrpení - pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací; - víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře

Náboženství	7. ročník	
	Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení; - víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi; - voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii; - olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí
	Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.	- otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.); - vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost; - naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe

Náboženství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.	- výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139); - vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor; - víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat
	Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.	- příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání; - sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje; - vývoj a výchova svědomí

Náboženství	8. ročník	
	<p>Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.</p>	<p>- konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“; - výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost; - Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)</p>
	<p>Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.</p>	<p>- svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání; - pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání; - novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání; - hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání; - výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace</p>
	<p>Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.</p>	<p>- vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou; - velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel; - dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření</p>
	<p>Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.</p>	<p>- výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání; - cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání; - touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání; - sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17); - pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a</p>

Náboženství	8. ročník	
		zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání
	Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.	- ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)

Náboženství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.	- vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství; - příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.); - křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)
	Žák rozumí rozdílu a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.	- existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání; - symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti; - čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím; - židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše
	Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.	- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu; - Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti; - křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby

Náboženství	9. ročník	
	Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.	- věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření; - vznik a vývoj života podle evoluční teorie; - podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)
	Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.	- Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy; - svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku; - obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka
	Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.	- svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev; - druhy modlitby, denní modlitba církve; - Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu
	Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.	- rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib; - společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality; - zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu

6.1.21 Volitelné předměty

6.1.21.1 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět seminář z přírodopisu je zaměřen na teoretické ale hlavně na praktické prohlubování znalostí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Jeho hlavním cílem je co nejvíce přiblížit žákům přírodu okolí našeho města, rozvíjet v nich pozitivní vztah k přírodě jako celku a pocit sounáležitosti s přírodou nejbližšího okolí. Proto jsou základem tohoto předmětu vycházky do přírody, kde děti plní dané úkoly nebo sbírají materiály pro další zpracování v učebně. Během těchto exkurzí si žáci také osvojují správné návyky při pobytu ve volné přírodě, při pozorování živočichů a sběru rostlin. Předmět vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědný seminář je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ 6. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci, může být vyučován v laboratoři, v kmenových třídách i v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence pracovní:

Seminář z přírodopisu	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z přírodopisu	6. ročník	
	- sestaví dle vlastní úvahy 5 hlavních zásad bezpečné práce v přírodopisné laboratoři, prokáže znalost obsahu řádu školní přírodopisné laboratoře, - předvede poskytnutí první pomoci, při úrazu v laboratoři	zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytování první pomoci, poruchy vědomí, poleptání, kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny
	rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky	vybavení přírodopisné laboratoře (mikroskop, preparační souprava, lupa, ...)
	vypracuje laboratorní protokol	záznam a zdokumentování, experimentu (laboratorní protokol)
	aplikuje praktické metody poznávání přírody, pozoruje lupou a mikroskopem, seznámí se s určovacími klíči a atlasy, dokáže založit herbář nebo sbírku, vybraných přírodnin, seznámí se s odchytem vybraných, druhů živočichů, dokáže rozčlenit jednoduché, rostliny a živočichy	praktické metody poznávání přírody

6.1.21.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jeho cílem je nabídnout žákům větší možnost pohybových aktivit nad rámec povinné TV. V tomto předmětu jsou prohlubovány výstupy a učivo z předmětu tělesná výchova, zejména v oblasti kolektivních sportů a aktivit, které povinná TV neumožňuje z časových důvodů /např. plavání, in-line bruslení, cyklistika/.

Název předmětu	Sportovní hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní hry je nabízen od 6.r. /2 h týdně/ jako volitelný.

Sportovní hry	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry podle výběru školy - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - plavání (podle podmínek školy) - zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, rozvoj plavecké vytrvalosti - běžecké lyžování (podle klimatických podmínek) - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – in-line bruslení, cyklistika, aerobik, zumba
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné
	seznamuje se s rolí hráče, rozhodčího, diváka	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a

Sportovní hry	6. ročník	
		klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	postupně rozlišuje způsob rozcvičení před různými pohybovými činnostmi, různým svalovým zatížením, postupně zvládá rozcvičení bez vedení učitele	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné,
	dokáže respektovat pravidla hry, používá taktiku k úspěchu družstva	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné,
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní hry	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry podle výběru školy - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - plavání (podle podmínek školy) - zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, rozvoj plavecké vytrvalosti - běžecké lyžování (podle klimatických podmínek) - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – in-line bruslení, cyklistika, aerobik, zumba
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
	rolišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné
	seznamuje se s rolí hráče, rozhodčího, diváka	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	postupně rozlišuje způsob rozcvičení před různými pohybovými činnostmi, různým svalovým zatížením, postupně zvládá rozcvičení bez vedení učitele	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná,

Sportovní hry	7. ročník	
		kompensační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné,
	dokáže respektovat pravidla hry, používá taktiku k úspěchu družstva	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné,
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-sportovní hry podle výběru školy - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - plavání (podle podmínek školy) - zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, rozvoj plavecké

Sportovní hry	8. ročník	
		vytrvalosti - běžecké lyžování (podle klimatických podmínek) - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – in-line bruslení, cyklistika, aerobik, zumba
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
	rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné
	seznamuje se s rolí hráče, rozhodčího, diváka	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	postupně rozlišuje způsob rozcvičení před různými pohybovými činnostmi, různým svalovým zatížením, postupně zvládá rozcvičení bez vedení učitele	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Sportovní hry	8. ročník	
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné,
	dokáže respektovat pravidla hry, používá taktiku k úspěchu družstva	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné,
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry podle výběru školy - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - plavání (podle podmínek školy) - zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, rozvoj plavecké vytrvalosti - běžecké lyžování (podle klimatických podmínek) - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – in-line bruslení, cyklistika, aerobik, zumba
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kondiční formy cvičení pro daný věk žáků

Sportovní hry	9. ročník	
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné
	seznamuje se s rolí hráče, rozhodčího, diváka	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	postupně rozlišuje způsob rozcvičení před různými pohybovými činnostmi, různým svalovým zatížením, postupně zvládá rozcvičení bez vedení učitele	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné,
	dokáže respektovat pravidla hry, používá taktiku k úspěchu družstva	Sportovní hry dle zájmu žáků a výběru vyučujícího /florbal, fotbal, košíková, házená, přehazovaná, volejbal, softbal, stolní tenis popř. jiné,

Sportovní hry	9. ročník	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6.1.21.3 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozvíjí především kompetenci komunikativní a sociální a personální. Žáci spolupracují ve skupině, připravují a prezentují dramatická vystoupení, plní svěřené role.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dramatická výchova je nabízena jako volitelný předmět žákům 6. – 9.r. /dle personálních a organizačních podmínek školy/ v časové dotaci 2 hodiny týdně.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:

Dramatická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
		náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování

Dramatická výchova	6. ročník	
	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	práce na postavě – charakter, motivace, vztahy konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgie literární předlohy inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt;	základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
	uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou, přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba vybrané etapy a typy světového a českého divadla
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Dramatická výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v

Dramatická výchova	7. ročník	
		situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	rozdívá, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování práce na postavě – charakter, motivace, vztahy konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgie literární předlohy inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt;	základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
		komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe

Dramatická výchova	7. ročník	
	uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou, přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba vybrané etapy a typy světového a českého divadla
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dramatická výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dramatická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování práce na postavě – charakter, motivace, vztahy

Dramatická výchova	8. ročník	
		konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt;	základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
	uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou, přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba vybrané etapy a typy světového a českého divadla
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dramatická výchova	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	<p>psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p> <p>herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace</p> <p>sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace,</p>

Dramatická výchova	9. ročník	
		reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	rozdívají, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování práce na postavě – charakter, motivace, vztahy konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt;	základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
	uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou, přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní	komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace

Dramatická výchova	9. ročník	
	své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba vybrané etapy a typy světového a českého divadla
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6.1.21.4 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se učí a rozvíjejí dovednosti v některých technikách, vytvářejí různé výrobky /dekorativní i prakticky využitelné/. Rozvíjí především kreativitu, pracovní kompetence, učí se spolupracovat, dodržovat pracovní postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen žákům 7. – 9.r. /dle personálních a organizačních podmínek školy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence pracovní:

Výtvarné činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Naučí se postup při užívání některých výtvarných technik	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, deкупáž

Výtvarné činnosti	6. ročník	
		Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu
		České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Vybranou technikou vyrobí výrobek odpovídající jeho individuálním schopnostem	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž
		Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu
		České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Vytvoří tematicky zaměřenou dekoraci /vánoce, velikonoce, .../	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž
		Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu
		České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Seznámí se s některými tradicemi	České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a první pomoc při drobných úrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarné činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Naučí se postup při užívání některých výtvarných technik	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Vybranou technikou vyrobí výrobek odpovídající jeho individuálním schopnostem	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Vytvoří tematicky zaměřenou dekoraci /vánoce, velikonoce, .../	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Seznámí se s některými tradicemi	České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a první pomoc při drobných úrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarné činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarné činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Naučí se postup při užívání některých výtvarných technik	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Vybranou technikou vyrobí výrobek odpovídající jeho individuálním schopnostem	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Vytvoří tematicky zaměřenou dekoraci /vánoce, velikonoce, .../	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Seznámí se s některými tradicemi	České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky

Výtvarné činnosti	8. ročník	
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a první pomoc při drobných úrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarné činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Naučí se postup při užívání některých výtvarných technik	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Vybranou technikou vyrobí výrobek odpovídající jeho individuálním schopnostem	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky

Výtvarné činnosti	9. ročník	
	Vytvoří tematicky zaměřenou dekoraci /vánoce, velikonoce, .../	Batikování, kresba na hedvábí, modelování, drátkování, malba na sklo, pletení z pedigu, dekupáž
		Práce s různými materiály – malování, lepení, kombinace materiálu
		České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Seznámí se s některými tradicemi	České tradice /adventní věnec, malování kraslic, pletení pomlázky
	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a první pomoc při drobných úrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6.1.21.5 Chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.1.21.6 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyka Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Výuka cizím jazykům vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat; schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě; schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi; - žáci pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání - se u žáků rozvíjel pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků; - žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti; - si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka povinného předmětu Cizí jazyk je zahájena ve 3. ročníku a předmětu Další cizí jazyk v 6., respektive 7. ročníku, časová dotace je dána učebním plánem. Žákům je na prvním místě nabízen anglický jazyk, v případě zájmu si mohou vybrat německý jazyk. Jako další cizí jazyk je zařazen německý jazyk /v případě zájmu žáků, dostatečného organizačního a personálního zabezpečení a návaznosti při dalším studiu může být zařazen i jiný jazyk/. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. jazykové učebně, počítačové učebně a mimo školu.</p> <p>Výuku cizího jazyka na základní škole lze rozčlenit do tří vzájemně propojených etap.</p> <p>1. etapa (3. až 5. ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.</p> <p>Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat; k těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičování jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, žáci si mluvnické učivo osvojují převážně lexikálně, tj. nacvičují tvary přímo v reálné komunikaci mimo grafický systém. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatické</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podceňuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem. Ve 2. etapě (6. a 7. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnost struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka.</p> <p>Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy, se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků.</p> <p>Ve 3. etapě (8. a 9. ročník) a výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjádření klade ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů, dochází tak k výraznějšímu propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. S rozšiřováním rozsahu osvojeného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů). V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech sedmi let.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při výuce cizímu jazyku je třeba brát zvláštní zřetel na žáky, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysgrafie. Ve všech etapách výuky mají tito žáci právo na speciální přístup ze strany vyučujících. Učitel jim neukládá úkoly, které nemohou vzhledem ke své poruše uspokojivě plnit (např. přemíru psaní, hlasité čtení před celou třídou).</p> <p>Rovněž při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se volí formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž porucha nemá negativní vliv. Uplatňuje se zejména ten druh projevu, ve</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Doporučuje se psát diktáty a kontrolní písemné práce po předchozí speciální přípravě, přitom by jejich klasifikace neměla záporně ovlivnit celkové hodnocení. Žáci, u kterých je objektivně zjištěna dyslexie nebo dysgrafie, mohou být po dohodě školy s rodiči hodnoceni z cizího jazyka slovně, a to v souladu s platnou legislativou vztahující se k hodnocení a klasifikaci žáků.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům ve výuce, klade a plní jednoduché příkazy	<p>základní výslovnostní návyky,</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích (pokyny, představení, pozdravy, pocity, nákup - komunikační fráze)</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů - domov, rodina (škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, jídlo, zvířata, kalendářní rok - dny v týdnu, svátky (Christmas, Halloween, Easter) reálie</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pozdravit, představí se, odpovídá na jednoduché otázky, používá krátkou odpověď, určí, co je na obrázku	<p>základní výslovnostní návyky,</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích (pokyny, představení, pozdravy, pocity, nákup - komunikační fráze)</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů - domov, rodina (škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, jídlo, zvířata, kalendářní rok - dny v týdnu, svátky (Christmas, Halloween, Easter) reálie</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	má správnou a srozumitelnou výslovnost, umí slovo zopakovat, čte slova a jednoduché věty	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 1cat -2cats, to have , to be (č.j.) zápor, otázka, krátká odpověď, I like x I don't like, Do you like + krátká odpověď, a-an, there is - are, Tom's bag, příkazy zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (abeceda) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	získá hledané informace ze slyšeného textu, rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu, zdramatizuje ho	otázka na množství - čísla otázka na barvu - barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	nacvičuje čtení a správnou fonetickou výslovnost, seznamuje se s anglickou abecedou, hláskování	základní výslovnostní návyky, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně),
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	s pomocí učitele zapisuje slovíčka do slovníčku, opisuje a přepisuje slova a krátké věty, seřadí slova do krátké věty, třídí slova podle okruhu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyměňují si s partnerem informace o sobě,	používání sloves být, mít, základy času přítomného prostého a průběhového, věta tázací (Do you ...?),odpověď
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty,	používání sloves být, mít, základy času přítomného prostého a průběhového, věta tázací (Do you ...?),odpověď
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o svátcích, používá informace o ČR a VB	sloveso can, používání sloves být, mít, základy času přítomného prostého a průběhového, věta tázací (Do you ...?),odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí o sobě utvořit několik vět	I am ..., I 've got ..., I like..., I can... i zápor
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí utvořit jednoduché věty o svém okolí	My family is/ isn't... Are you...?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	umí utvořit jednoduchou odpověď na položenou otázku	Yes, I am. No, I'm not...
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí utvořit otázku podle vzorové věty	Are you...?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše anglické věty a krátké texty,	věta oznamovací, pořádek slov ve větě, Have you got...? Can he/ she ...? Do you ...? přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový,

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše pohled a jednoduchý dopis,	sloveso " to be" a " to have"
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	podle vzoru sestaví krátký text	používání sloves být, mít, sloveso can,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyplní registrační kartu do "Fan" klubu	I am ..., I 've got ..., I like..., I can... i zápor
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte jednoduché básničky a písničky,	písničky, básničky, pokyny učitele, hry
	rozumí textu	texty přiměřené úrovni žáka, komiksy, dodatečné materiály a učebnice
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova,	slovní zásoba k jednotlivým tématům, fráze
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si základní výslovnostní návyky	slovní zásoba k jednotlivým tématům
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zná danou slovní zásobu,	slovní zásoba k jednotlivým tématům
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		témata: sport, město, orientace ve městě, zvířata, reálie (svátky, významné dny), hudba, domov, dny v týdnu, škola, televizní program, počasí, lidské činnosti, zdraví a nemoci
		předložky, čísla 0-100,

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba k jednotlivým tématům, fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny učitele	písničky, básničky, pokyny učitele, hry
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jazyku učitele, splní jednoduché úkoly	písničky, básničky, pokyny učitele, hry
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám a textům z učebnice, jednoduché písní, básni	texty přiměřené úrovni žáka, komiksy, dodatečné materiály a učebnice
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v jednoduchém vyslechnutém projevu, rozumí mu a vyhledá v něm specifickou informaci a dokáže ji použít	písničky, básničky, pokyny učitele, hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví jednoduché věty, sestaví jednoduchý text-informace o sobě,	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	pokyny k jednoduchým činnostem, dbá na správný slovosled ve větě	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	samostané vedení slovníku reprodukuje krátký text,	1. zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše s vizuální oporou situace, osoby, zvířata a věci	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše svůj denní režim	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše jednoduchým způsobem umístění budov ve městě a jednoduchým způsobem	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše svůj dům a jeho vybavení	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	samostatně vyplní krátký dotazník	2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe	1. zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí každodenním pokynům doma i ve škole	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí číslům a běžným číselným údajům	5. slovní zásoba - číslovky 1 - 100, slovní zásoby týkající se tematických okruhů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
rozumí v slyšeném textu základním informacím o lidech a jejich rodině	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
	5. slovní zásoba - číslovky 1 - 100, slovní zásoby týkající se tematických okruhů	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechu plní vybrané úkoly	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých slyšených textů a vyhledá v nich známá slova	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 5. slovní zásoba - číslovky 1 - 100, slovní zásoby týkající se tematických okruhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, pozdraví, rozloučí se, poděkuje	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky ANO/NE a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..) - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky ANO/NE a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena
	popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí a popíše svůj domov	- člen neurčitý, seznámení se členem určitým - množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - postavení přídavných jmen ve větě - vazba there is/ there are - přivlastňovací pád - předložky místa, času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda	2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky	<ul style="list-style-type: none"> - vazba there is/ there are - předložky místa, času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti	3. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa (být, mít, umět..) <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše umístění významných budov ve městě	<ul style="list-style-type: none"> - vazba there is/ there are - předložky místa, času 4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumím hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční

Anglický jazyk	5. ročník	
		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		5. slovní zásoba - číslovky 1 - 100, slovní zásoby týkající se tematických okruhů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu	- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky ANO/NE a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - postavení přídavných jmen ve větě - vazba there is/ there are - přivlastňovací pád - předložky místa, času 4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	na základě přečteného textu dokáže splnit přiměřené úkoly	2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	chápe vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, dokáže slova správně číst	1. zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dbá i na správnou intonaci a výslovnost při čtení	6. výslovnost - fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého “th”
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečtený text dokáže jednoduše reprodukovat (za vizuální opory)	2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě krátkého textu z běžného života dokáže reagovat (umí se představit, rozloučit, poděkovat..), sdělit informace o sobě, své rodině, městě, škole ...	2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže vést jednoduchý dialog na dané téma (nakupování..)	4. tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 5. slovní zásoba - číslovky 1 - 100, slovní zásoby týkající se tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>vyžádá jednoduchou informaci zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
	<p>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, - přítomný čas</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, přítomný čas prostý vs průběhový - příslovce častosti děje, přídavná jména - stupňování přídavných jmen, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor a otázka.</p> <p>Typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, krátké dialogy, osobní rozhovor, email, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, zdravá strava, jídlo, vaření a recepty, volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, New York City, filmy, recenze, herci, herečky, životopis, Vánoce, Nový rok</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don‘t., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can‘t, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn‘t, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won‘t, vazba would like to / wouldn‘t like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don‘t., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can‘t, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>		<p>datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
	<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don‘t., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can‘t, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn‘t, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won‘t, vazba would like to / wouldn‘t like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don‘t., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can‘t, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn‘t, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won‘t, vazba would like to / wouldn‘t like to</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množství, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení, reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý - sloveso Být, minulý čas prostý, pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa, zápor a otázka, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, So do I. / Me too. / I don't., vyjádření množstv, srovnávání, schopnosti - can / can't, minulý čas průběhový, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, plány do budoucna, datum, vyjádření modality - should / shouldn't, vyjádření budoucnosti - to be going to /- will/ won't, vazba would like to / wouldn't like to</p> <p>Typy textů: inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, dialog, osobní rozhovor, e-mail, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, kreativní aktivity, čas před obrazovkou, slavní umělci, fantastické postavy, pohádka, narozeninová oslava, slavnostní ukončení školy, americké svátky, české tradice, geografie, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, město, směry, turistické informace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>v pomalu a zřetelně vyslovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, v rozhovorech rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti a pocity</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických textech z běžného života, popisu osoby, místa, předmětu či události, rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn't, had to / didn't have to, should / shouldn't, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům a vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will –</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
	<p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat, vyplní formulář o sobě, odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn't, had to / didn't have to, should / shouldn't, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům, popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn't, had to / didn't have to, should / shouldn't, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví</p>	<p>pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, volném čase, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se osvojovaných témat</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh nebo událost podle textu týkajícího se osvojovaného tématu, popíše osoby, místa a čas události</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, příslovce too, enough, způsobová slovesa - could / couldn‘t, had to / didn‘t have to, should / shouldn‘t, might / might not, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, vyjádření souhlasu a</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>nesouhlasu - So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém a v budoucím čase, první kondicionál, časové věty vedlejší vyjádření účelu – to+infinitiv</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity, materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pocity a nálady, zdvořilá žádost, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, přátelství, vztahy, rodina, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy	Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům a vyhledá v nich požadované informace, rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech,</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu)</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojených témat	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojenými tématy</p>	<p>Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zájmeny, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, členy, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, would, druhý kondicionál, vazba, so ... that, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves, vztažné věty, předložky</p> <p>Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, formální email, cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti</p> <p>Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, cestování, nákupy, literární text - Charles Dickens – A Christmas Carol</p>

Anglický jazyk	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

6.2.2 Český jazyk

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	4	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává

Název předmětu	Český jazyk
	<p>prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.</p> <p>Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.</p> <p>Ve své jazykové části se výuka zaměřuje především na to, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - si žáci v žádané míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu; - se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích; - získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi ap.); - poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky; - si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu; <p>V literárně výchovné části směřuje výuka k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky; - získali elementární a použitelné literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení; - se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační; - se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a zájem o četbu; - chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život. <p>Významnou funkci literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otvírá i cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti.</p> <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka a literatury nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, ale že si žáci v každé hodině českého jazyka a literatury uvědomí propojenost jazyka, stylistických prvků i literárních prvků.</p> <p>I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto se po celý rok zařazují jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační a průběžně se pečuje o zvukovou stránku mluvnických projevů. Význam pravopisu nelze přeceňovat, ale ani podceňovat. Pozornost se zaměřuje na jevy základní, žáci se učí užívat jazykových příruček; Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnice české.</p> <p>S učebnicemi Českého jazyka je nutné pracovat diferencovaně .</p> <p>Při zadávání témat slohových prací učitel přihlíží k znalostem a zájmům žáků.</p> <p>Podstatnou prací v literární výchově je, aby se žáci učili pozorně vnímat literární text, rozumět jeho významům a smyslu; porozumění literárnímu textu spojené s kultivací citů a prožitků a s pochopením významu literatury pro život mladého člověka tvoří základ pro utváření trvalého zájmu žáků o hodnotnou četbu, divadlo i o hodnotnou filmovou a televizní produkci. Ve vyšších ročnících základní školy by žáci při práci s literárními texty a v dalších činnostech měli postupně poznávat - v jednoduchém systému - prvky poetiky základních literárních žánrů, pochopit jejich funkce v literárním textu a osvojených pojmů a poznatků umět používat při rozboru, výkladu a hodnocení literárního textu (díla). Konkrétní postup ve vyučování (pořadí témat, výběr textů, děl, autorů) si vytváří učitel.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen ve všech ročnících, na 1. stupni je použit zkrácený název Český jazyk. Časová dotace je stanovena učebním plánem. Výuka probíhá v kmenové třídě, dále v knihovně, počítačové učebně. Je doplňována návštěvami kulturních představení, realizací výstav, projektů, kulturních vystoupení apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
Kompetence občanské:	

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá techniku čtení jednoduchých slov a krátkých vět	čtení - technika čtení, plynulé čtení (analyticko-syntetická metoda)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte kratší slova, krátké věty	čtení - technika čtení, plynulé čtení (analyticko-syntetická metoda)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v řádku, popř. krátkém textu	orientační prvky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledává slova	vyhledávací čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	s dopomocí pracuje podle slovně zadaných pokynů nebo krátkých písemných pokynů	zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu očima, základní komunikační pravidla (oslovení, pozdrav), jednoduchý vzkaz
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile naslouchá	naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní (otázky) rozvoj komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na pečlivou výslovnost hlásek	výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá na správné dýchání při výslovnosti slov, slovních spojení a krátkých vět	dýchání tvoření hlásek výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pod vedením učitele dbá na základní komunikační pravidla	základy techniky mluveného projevu základní komunikační pravidla, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje zážitky pomocí několika vět	vypravování přiměřeného rozsahu
	podle pokynů dbá základních hygienických návyků při psaní	základní hygienické návyky (správné sezení, správná vzdálenost od pracovní plochy)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic dle předlohy ve větší velikosti a liniatuře dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	úhledný a čitelný písemný projev - podpis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá opis a přepis slov, krátkých vět	úhledný a čitelný písemný projev - podpis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá napsat jednoslovná sdělení	úhledný a čitelný písemný projev - podpis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže se podepsat	úhledný a čitelný písemný projev - podpis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřazuje slova, krátké věty k obrázkům, příběh převypráví	vypravování
		rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchem rozliší náslovné hlásky, hlásky na konci slov	Hlásková stavba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou formu slova (slyší a vidí)	rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky	Hlásková stavba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova s otevřenými slabikami	rozvoj slovní zásoby
		Hlásková stavba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	spočítá slabiky (vytleskávání)	Hlásková stavba slova
		Slova s dvojhláskou ou, au

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchem odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hlásková stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	doplní, odliší a přiřadí frekventovaná slova opačného a stejného významu	Slova nadřazená a podřazená Slova stejného a opačného významu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu	Slova podle významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova - děj, věc, vlastnost (dramatizace, hra na zvířata, profese...)	Slova podle významu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dbá na správné tvary běžných slov	Seznámení se spisovným jazykem
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyjadřuje se plynule, používá běžné spojky	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zvládá intonaci jednoduchých vět podle postoje mluvčího	rozvoj komunikace Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	čte správně skupiny: dy, ty, ny - di,ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slabiky dy, ty, ny, di, ti, ni,dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje samohlásky dlouhé a krátké	Hlásková stavba slova

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	při opisu (přepisu) dbá na použití velkých písmen (začátek věty, vlastní jména)	Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně napíše své jméno a příjmení	úhledný a čitelný písemný projev - podpis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pod vedením dodržuje tempo	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	z paměti přednáší říkadla, krátké básně	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity na základě otázek	Poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná prózu, pohádku a báseň	Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, pohádka ...)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyhledá rýmovou dvojici	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje text v jednoduchých větách podle obrázků a otázek	Reprodukce
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zapojí se do dramatizace pohádky	Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá čtení víceslabičných slov a předložkových vazeb	rozvoj praktického čtení (pozorné, plynulé)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	intonace jednoduchých vět podle postoje mluvčího	vyhledávací čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte delší větné celky - čárka x spojka v souvětí	vyhledávací čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá pozorné čtení v jednoduchých textech	znalost orientačních prvků čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje podle ústních a písemných pokynů	pozorné a soustředěné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile naslouchá, vhodně reaguje otázkami	zdvořilé naslouchání vyjádření kontaktu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvládá pečlivou výslovnost hlásek	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá při výslovnosti delších vět	dýchání, tvoření hlasu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	upevňuje si základní komunikační pravidla	základní komunikační pravidla
		mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje zážitky ve větách s důrazem na čas, posloupnost děje	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	podle pokynů dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním	základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje správné tvary a velikost písmen a číslic	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	úprava řádku	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše krátký vzkaz, vyplní štítek na sešitu, datum	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
		psaní adresy, přání, pozdravu z prázdnin
		jednoduché tiskopisy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napsaný text si po sobě přečte	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřazuje věty k obrázkům, popřípadě je samostatně tvoří	popis, vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	děj převypráví	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší grafickou a mluvenou formu slova - spodoba na konci slova	párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky - skupiny bě,pě,vě,mě	párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky (ú - ů, ou, au) sluchově odliší di-, ti-, ni- x dy-, ty-, ny-	hlásková stavba slova
		párové souhlásky
		abeceda, abecední seznam

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pamětně zvládá abecedu, řadí slova podle prvního písmene	párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvědomuje si význam slov a chápe význam slova v textu, řeči	slova podle významu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledá a uvede příklady slov opačného i podobného významu třídí slova podle významu, doplní řadu slov - slova nadřazená a podřazená	slova: nadřazená, podřazená, souřadná, opačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu - děj, osoba, zvíře, věc, vlastnost	slova podle významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší podstatné jméno a sloveso, graficky vyznačí,	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	orientačně se seznamuje s ostatními slovními druhy	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dbá na užívání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyjadřuje se ve větách jednoduchých a souvětích, sdělení má smysl	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět, interpunkční znaménka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	doplní interpunkci	druhy vět, interpunkční znaménka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dodržuje intonaci	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	uvede příklady	druhy vět, interpunkční znaménka

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	pravopis lexikální
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá čtení a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě v běžných slovech odůvodňuje a píše správně ú/ů	pravopis lexikální
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá použití velkých písmen na začátku větného celku a jednoslovných vlastních jmen a osob čte plynule jednoduché texty přiměřené věku	pravopis lexikální
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dodržuje tempo řeči	rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka s dětským hrdinou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně, pamětně si některé osvojí	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	samostatně vyjádří své pocity z přečteného	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verš	rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka s dětským hrdinou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	uvědomuje si rozdíl mezi pohádkou a skutečností	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	převypráví nebo domýšlí příběh	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	všímá si spojitosti ilustrace a textu, vytvoří vlastní ilustraci dramatičuje příběh	vlastní výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor divadelní představení, herec, divák, dramatičce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule jednoduché texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledává v textu dle zadání	čtení vyhledávací s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá praktické čtení a věcné čtení s porozuměním přiměřených textů	nácvik čtení obtížných slov, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, znalost orientačních prvků - kapitola
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	samostatně pracuje podle písemných i ústních pokynů, sebekontrola	čtení vyhledávací s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá zdvořilou komunikaci	sklon písma, písmo čitelné a úhledné, přiměřena rychlost písma, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí konkrétně vyjádřit svůj názor, pochyby i otázku	oslovení, zdvořilé vystupování, prosba, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, uvědomuje si nedbalou výslovnost a samostatně ji opraví	mimojazykové prostředky řeči

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při vyjadřování dodržuje správné dýchání a tempo	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	uplatňuje základní komunikační pravidla - mimika, gesta (dramtizace podle rolí)	mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	plynule sdělí své zážitky, zaujme posluchače	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	domýšlí příběh	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na správné sezení, držení pera, sklon sešitu	sklon písma, písmo čitelné a úhledné, přiměřena rychlost písma, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na správnou úpravu, dodržuje vzájemný poměr písmen	sklon písma, písmo čitelné a úhledné, přiměřena rychlost písma, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevní si málo frekventovaná písmena a spoje dle potřeby	sklon písma, písmo čitelné a úhledné, přiměřena rychlost písma, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	důsledně dbá na sebekontrolu, dohledání chyby	sklon písma, písmo čitelné a úhledné, přiměřena rychlost písma, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí vyplnit jednoduchý tiskopis, umí napsat vzkaz a krátký dopis a jednoduchý popis	krátký dopis, jednoduchý tiskopis popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vytvoří jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	vypravování přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dodržuje dějovou posloupnost a využívá vhodných jazykových prostředků	krátký dopis, jednoduchý tiskopis popis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládá správné dělení slov na konci řádku (shluk souhlásek)	slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová, koncovka
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledá v textu, popř. uvede slova příbuzná,	slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová, koncovka

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyznačí v jednoduchých slovech kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku	slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová, koncovka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu	slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druh u frekventovaných slov (třídí, vyhledává)	slova ohebná a neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slova ohebná a neohebná	slova ohebná a neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves	podstatná jména
		podstatná jména - rod, popřípadě životnost, číslo a pád, slovesa - osoba, číslo a čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary u známých slov	podstatná jména
		slova ohebná a neohebná
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vhodně zařazuje souvětí do svého projevu, využívá vhodné spojky	podstatná jména - rod, popřípadě životnost, číslo a pád, slovesa - osoba, číslo a čas
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odřiká řady vyjmenovaných slov, zná jejich význam, vyhledá je v textu	věta jednoduchá, souvětí, skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a napíše správně i/y po obojetných souhláskách ve frekventovaných vyjmenovaných slovech, popř. v jejich jiných tvarech	vyjmenovaná slova
		vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dodržuje psaní velkých písmen využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě	vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zvládá přednes delších básní	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	obohacuje přednes vhodnými výrazovými prostředky	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	zážitkové čtení a naslouchání četba a poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	hodnotí postavy - kritika	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozezná různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti,	základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyjmenuje autory a ilustrátory dětské knihy, uvede příklady	základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zaznamená si přečtené knihy (čtenářský deník)	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	tvořivé činnosti s literárním textem četba a poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vhodně dramatizuje literární postavy	vlastní výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor divadelní představení, herec, divák, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokus o literární tvorbu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a správně, dodržuje tempo, pracuje s intonací	praktické čtení, věcné čtení, komunikativní čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí textu	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	reprodukuje v přiměřeném rozsahu obsah textu	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozdělí text podle osnovy	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		orientace v textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjádří své pocity z četby, zaujme svůj postoj	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porozumí textu, shrnuje a zaznamenává zákl. informace, třídí získané informace, rozlišuje podstatné od okrajového	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	porovná obsah textu se známými údaji, vyvodí závěr sdělení	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pracuje s osnovou	čtení jako zdroj informací, reprodukce textu, osnova textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládá formy společenského styku, s tručné telefonování, pozdrav, oslovení	praktické naslouchání, základní komunikační pravidla
		základní komunikační pravidla
		vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	uvede příklady reklamy	vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	třídí a vyhodnocuje získané informace	vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rozlišuje použití výrazových prostředků ve styku s vrstevníky a dospělými, prosba, omluva	praktické naslouchání, základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá spisovné podoby slov, porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy / dotazník/, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše blahopřání, dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy / dotazník/, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vybírá různé druhy popisů	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy / dotazník/, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně vyplňuje tiskopis - složenka	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy / dotazník/, vypravování

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím různých spojek	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy / dotazník/, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	třídí slova podle významu, uvede příklady	slova a pojmy, význam slov, jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává kořen, část předponovou, příponovou, rozliší koncovky u podstatných jmen a sloves v čase přítomném	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy frekventovaných slov	slovní druhy, tvary slov slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	s pomocí slovníku vyhledá méně frekventovaná slova	slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně skloňuje podstatná jména	slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v čase přít., min., bud., ve způsobu oznamovacím	slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	uvědoměle používá spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy	základní komunikační pravidla vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná základní skladební dvojici ve větě jednoduché, podmět vyjádřený podstatným jménem, přísudek slovesný	věta jednoduchá - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí pomocí určení počtu určitých slovesných tvarů	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy, dokáže je podle významu věty vhodně obměnit	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov i u slov příbuzných, také v	pravopis lexikální, základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen

Český jazyk	4. ročník	
	koncovkách podstatných jmen / kromě koncovek pod.jm. rodu muž. skloňovaných podle vzoru předseda a soudce/, u sloves v čase přítomném	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své pocity z četby, z poslechu pohádek, z divadelního či televizního představení, podle svých schopností je zaznamená	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zhodnotí postavy literárního díla a jejich vzájemný vztah	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hledá motiv činů literárních postav	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastními slovy a výrazovými prostředky reprodukuje obsah textu	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	z paměti přednese báseň vhodné délky	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří krátkou pohádku, dvojverší, sestaví rým	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje bezpečně poezii a prózu	základní literární pojmy: báseň, pohádka, povídka, pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	najde rozdíly ve zpracování textu krásné literatury, literatury uměleckonaučné a neumělecké	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší pojmy - herec, divák	slova a pojmy, význam slov, jednoznačná a mnohознаčná slova, synonyma, antonyma
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zaujímá jejich roli, dramatizuje situace	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce

Český jazyk	4. ročník	
		přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		základní literární pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, intonačně správně, s porozuměním	praktické čtení (znalost orient. prvků v textu)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	reprodukuje text v přiměřeném rozsahu i na základě osnovy	věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjadřuje své pocity, jasně formuluje svůj postoj k přečtenému	věcné čtení vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné od méně podstatného	reprodukce textu- rozlišení podstatného od méně podstatného, věcné čtení

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamenává základní informace a třídí (podstatné - nepodstatné)	reprodukce textu- rozlišení podstatného od méně podstatného, věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	porovnává obsah se získanými údaji, na jejich základě doplňuje sdělení a vyvozuje závěry	vyhledávací čtení, klíčová slova vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, věcné naslouchání, reklama
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	využívá poznatků z četby v jiných předmětech a činnostech	praktické čtení (znalost orient. prvků v textu)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		vyhledávací čtení, klíčová slova vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, věcné naslouchání, reklama
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	třídí informace a pracuje s nimi	reprodukce textu- rozlišení podstatného od méně podstatného, věcné čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	předvede různé formy spol. mluveného styku - telefonování, vzkaz, sms	vyjadřování závislé na komunikační situaci - prosba, omluva, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog na zákl. obrazového materiálu, reálné situace, mimojaz. prostředky - mimika, gesta
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	samostatně posuzuje manipulační techniky na základě svých zkušeností	vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, věcné naslouchání, reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	cíleně využívá výrazových prostředků v komunikaci a gestikulaci	věcné naslouchání, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	používá spisovnou výslovnost a rozliší od nespisovné v kom. situaci	vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, věcné naslouchání, reklama vyjadřování závislé na komunikační situaci - prosba, omluva, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog na zákl. obrazového materiálu, reálné situace, mimojaz. prostředky - mimika, gesta
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše a rozlišuje komunikační žánry - zpráva, oznámení, popis pracovního postupu, věci, osoby, inzerát, popř. reklama	žánry písemného projevu: blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, tiskopis - přihláška,

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozpozná formálnost od neformálnosti	žánry písemného projevu: blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, tiskopis - přihláška,
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění v ústní i písemné formě	vypravování, formální úprava textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytvoří ústní i písemný projev	vypravování, formální úprava textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dodrží časovou posloupnost	vypravování, formální úprava textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pomocí vlastní slovní zásoby vyhledá homonyma	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje kořen, část předponovou, příponovou, koncovky - u podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých, měkkých, sloves v čase minulém	tvoření slov - stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zdůvodní a správně volí předpony s-,z-,vz-,skupiny bě/bje,pě,vě/vje, skupiny mě-/mně pouze u frekventovaných slov (ne příslovce)	tvoření slov - stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí bezpečně slovní druhy ohebné, neohebných většinu	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov souvětí, slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech způsobu oznamovacího	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov souvětí, slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve správných osobách rozkazovacího způsobu a seznamuje se s časováním sloves způsobu podmiňovacího, času přítomného	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov souvětí, slovní druhy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	nespisovnou podobu slova porovnává se spisovnými tvary, používá je při své mluvě	vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, věcné naslouchání, reklama
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základní skladební dvojici ve větě jednoduché i v souvětí	skladba - souvětí - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá podmět vyjádřený podstatným jménem i zájmenem, přísudek slovesný, částečně i jmenný, podmět holý a nevyjádřený	skladba - souvětí - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí pomocí počtu určitých slovesných tvarů	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty v souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá správnou interpunkci před frekventovanými spojovacími výrazy (ale, že, protože, aby, když, který, kde)	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	tvoří věty podle větných vzorců	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	zapiše souvětí větným vzorcem	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a slov příbuzných, v koncokách podstatných jmen (vzorye předseda a soudce), u sloves v čase přítomném, v koncokách přídavných jmen tvrdých a měkkých	pravopis lexikální, základy morfologického pravopisu - koncovky přídavných jmen měkkých, tvrdých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uvědoměle používá správné koncovky v příčestí minulém při shodě přísudku s holým a nevyjádřeným podmětem	základy syntaktického pravopisu - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z četby, konfrontuje se zkušenostmi	Poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává a konfrontuje postavy navzájem	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	5. ročník	
		Poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	určuje motiv činů a jednání, zaujímá k nim kritický postoj	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod Poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	slovy a výrazovými prostředky reprodukuje obsah textu	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	text výstižně dramatizuje, ilustruje	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří literární text (krátkou pohádku, povídku) a krátkou báseň	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zpaměti přednese báseň, svým přednesem zaujme	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	bezpečně rozlišuje poezii a prózu, žánr krásná literatura, naučná literatura	Základní literární pojmy - bajka, povídka, báseň, pohádka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	využívá získané poznatky v praxi	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce přečteného a slyšeného, vlastní výtvarný doprovod Poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zná základní pojmy - film a divadelní formy	Zákl. literární pojmy: básník, režisér, divadelní představení, přirovnání, spisovatel, ilustrátor, kniha
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	dokáže uvědoměle použít ve svém vyjadřování pojmy - herec, režisér.	Zákl. literární pojmy: básník, režisér, divadelní představení, přirovnání, spisovatel, ilustrátor, kniha
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zaujímá jejich roli, dramatizuje situace	Zákl. literární pojmy: básník, režisér, divadelní představení, přirovnání, spisovatel, ilustrátor, kniha
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně skloňuje podstatná jména, přídavná jména tvrdá i měkká	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov souvětí, slovní druhy

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vypracuje jednoduchý příběh podle osnovy,	<p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, subjektivně zbarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti,</p>

Český jazyk	6. ročník	
		modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zpracovává jednoduchý popis, jednoduchý pracovní postup	- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, subjektivně zbarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	částečně zvládá sestavení zprávy a oznámení	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse

Český jazyk	6. ročník	
		<p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>vypisuje z jednoduchého odborného textu hlavní myšlenky</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>napiše jednoduchý dopis</p>	<p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>rozlišuje základní útvary národního jazyka za pomoci ukázek</p>	<p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika</p>

Český jazyk	6. ročník	
		<p>mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>používá jazykové příručky</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>rozpozná charakteristické znaky slovních druhů a na jejich základě je třídí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>dbá pauz, důrazu, přízvuku, tempa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk	6. ročník	
		<p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy, tvoří věty s podmětem vyjádřeným, pokouší se rozlišit věty hlavní a vedlejší, spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy, procvičuje interpunkci</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové),</p>

Český jazyk	6. ročník	
		<p>rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>určuje druhy slov, rozlišuje druhy podstatných jmen, pozná a skloňuje jména osobní a místní, rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká, seznamuje se s přídavnými jmény přivlastňovacími a jmennými tvary, tvoří 2. a 3. stupeň příd. jm. s využitím přípon, vyhledává zájmena a určuje jejich druh,</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace,</p>

Český jazyk	6. ročník	
		vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje vybraná zájmena ukazovací a přivlastňovací	- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší ukázky spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny, uvede příklady jejich využití	- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam

Český jazyk	6. ročník	
		<p>slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>hovoří souvisle o přečteném textu, pokouší se vyjádřit svůj názor</p>	<p>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, historická, dobrodružná)</p> <p>- literární druhy a žánry - poezie, próza, žánry lyrické, epické, typické žánry a jejich představitelé</p>

Český jazyk	6. ročník	
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	učí se porozumět základním literárním pojmům, rozlišuje fakta od fikce, využívá knihovny	<p>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, historická, dobrodružná)</p> <p>- literární druhy a žánry - poezie, próza, žánry lyrické, epické, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pokouší se vystihnout dějovou linii	- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		<p>- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, historická, dobrodružná)</p> <p>- literární druhy a žánry - poezie, próza, žánry lyrické, epické, typické žánry a jejich představitelé</p>

Český jazyk	6. ročník	
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popíše výrobek, ilustraci k pohádce, sestaví text jednoduchého pracovního postupu	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>

Český jazyk	7. ročník	
		<p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>pokouší se vystihnout povahové vlastnosti člověka, porovnává vnější a vnitřní popis, snaží se uplatnit přirovnání</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>

Český jazyk	7. ročník	
		<p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>seznamuje se s texty subjektivně zabarveného popisu</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>vybírám ke zpracování výtahu vhodné jazykové prostředky</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>zformuluje stručnou žádost</p>	<p>slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>učí se sestavit životopis, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích určuje věcný význam slov, vyhledává rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, rozlišuje slova citově zbarvená a odborné názvy, používá jazykové příručky</p>	<p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p>	<p>tvoří různým způsobem podstatná jména, přechyluje, vyhledává a tvoří slova odvozená, tvoří slova skládáním, rozlišuje zkratky a slova zkratková</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>

Český jazyk	7. ročník	
		- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá získané vědomosti o podstatných jménech, procvičuje pravopis velkých písmen, seznamuje se s tvary zájmena jenž, pokouší se tvořit slovesné tvary v trpném rodě, rozlišuje slova neohebná, příslovečné spřežky a příslovce	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	určuje druhy vět podle postoje mluvčího, vyhledává základní větné členy, rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou, rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, seznamuje se s přístavkem a doplňkem a druhy vedlejších vět, určuje druhy přívlastku, příslovečného určení, nahrazuje větné členy vedlejšími větami, vyhledává spojovací výrazy	- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s literárním textem, umí se vyjádřit vlastními slovy	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	odůvodní svůj názor na umělecké dílo	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace

Český jazyk	7. ročník	
		literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozumí vybraným literárním pojmům	- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	odliší vybrané ukázky a odůvodní svůj názor	- způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obohacuje vlastní jazykovou kulturu,	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přiřadí vybraný literární text k příslušnému žánru	- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	diskutuje o vybraných ukázkách	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá rejstříku autorů i názvů, orientuje se v knihovně, při vyhledávání informací využívá internet	- literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	určuje věcný význam slov, vyhledává rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, rozlišuje slova citově zabarvená a odborné názvy, používá jazykové příručky	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	upevňuje znalost pravopisných jevů	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		<ul style="list-style-type: none"> - skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</p>

Český jazyk	8. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>procvičuje subjektivně zbarvený popis</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha)</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>pracuje se slovníky a jazykovými příručkami, vybírá vhodné odborné výrazy</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>vybírá vhodná témata pro jednoduchou úvahu, využívá vlastní zkušenosti a názory</p>	<p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha)</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez</p>

Český jazyk	8. ročník	
		poznámek, referát, diskuse- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>nachází rozdíly mezi jednotlivými slohovými útvary</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>procvičuje způsoby tvoření slov, pracuje s jazykovými příručkami</p>	<p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	v textu vyhledá příklady základních způsobů obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov	- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává slova cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, seznamuje se s pravopisem a výslovností frekventovaných cizích slov, pokouší se skloňovat slova cizího původu a užívá je v textu	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesný vid, vidové dvojice	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	opakuje a procvičuje větu jednoduchou, druhy vedlejších vět	- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	seznamuje se s významovými poměry mezi větami hlavními, větnými členy a vedlejšími větami	- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, v jednodušších případech zvládne interpunkci v souvětí	- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků a útvary českého jazyka,	- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka včetně nářečí	- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková

Český jazyk	8. ročník	
		norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pracuje a literárním textem,	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	zaujímá postoj k jednání literárních postav	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zapojuje se do diskuse o četbě, o představení	reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sleduje kulturní dění současnosti	- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní

Český jazyk	8. ročník	
		vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozumí významu literárního textu	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	formuluje názory na přečtený literární text	- způsoby interpretace literárních a jiných děl - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, popíše povahu člověka	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové

Český jazyk	9. ročník	
		<p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>sestavuje složitější pracovní postup, dovede využít pestřejší slovní zásobu k popisu uměleckého díla</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>procvičuje líčení s využitím básnických prostředků</p>	<p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>vybírá vhodné jazykové prostředky ke zpracování osnovy, sestaví jednoduchou úvahu</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		<p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>vyjádří vlastními slovy příběh</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		<p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>
		<p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika</p>

Český jazyk	9. ročník	
		<p>mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>v ukázkách rozpozná zvláštnosti fejetonu</p>	<p>- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvěcího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>uspořádá diskusi na určité téma, připraví vhodné otázky</p>	<p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvěcího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a</p>

Český jazyk	9. ročník	
		paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví proslov k rodinné události	- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledává a rozlišuje různé styly z dostupných informačních zdrojů	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznamuje se s dalšími ukázkami slovanských jazyků a pracuje s nimi,	- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intinace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje a klade přízvuk, chápe význam větné melodie, tempa, pauz	- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intinace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	určuje významy slov, pracuje se slovníky, chápe termíny vyučovacích předmětů	- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)fikce a realita
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	procvičuje různé způsoby tvoření slov, používá znalosti při písemném dělení	- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná všechny slovní druhy, skloňuje jména přejatá, seznamuje se se slovesnými tvary přechodníků	- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět, zvládá interpunkci ve větě jednoduché i souvětí, seznamuje se se vztahy mezi větnými členy, procvičuje souvětí souřadná a podřadná, dbá na správný pořádek slov	- skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	užívá různých forem práce s literárním textem	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	diskutuje o četbě, představeních	forma a obsah literárního díla řeč postav lyrika, epika básnické prostředky, rým verš - tvořivé činnosti s literárním textem
	umí zaujmout postoj k situacím vyplývajícím z jednání postav	forma a obsah literárního díla řeč postav

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		lyrika, epika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	seznamuje se s prací v knihovně,	žánry věcné literatury, regionální literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zná vybrané představitele české a světové literatury a jejich významná díla	forma a obsah literárního díla
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	charakterizuje literární žánry, zařadí vybrané ukázky	forma a obsah literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		žánry věcné literatury, regionální literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	dokáže k žánru přiřadit text	žánry věcné literatury, regionální literatura - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	chápe literaturu jako součást života	forma a obsah literárního díla
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
		- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost,

Český jazyk	9. ročník	
		soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

6.2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyka Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Výuka cizím jazykům vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat; schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě; schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel; - se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi; - žáci pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání - se u žáků rozvíjel pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků; - žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti; - si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka povinného předmětu Cizí jazyk je zahájena ve 3. ročníku a předmětu Další cizí jazyk v 6., respektive 7.ročníku, časová dotace je dána učebním plánem. Žákům je na prvním místě nabízen anglický jazyk, v případě zájmu si mohou vybrat německý jazyk. Jako další cizí jazyk je zařazen německý jazyk /v případě zájmu žáků, dostatečného organizačního a personálního zabezpečení a návaznosti při dalším studiu může být zařazen i jiný jazyk/. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. jazykové učebně, počítačové učebně a mimo školu.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Výuku cizího jazyka na základní škole lze rozčlenit do tří vzájemně propojených etap.</p> <p>1. etapa (3. až 5. ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.</p> <p>Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat; k těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičování jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, žáci si mluvnické učivo osvojují převážně lexikálně, tj. nacvičují tvary přímo v reálné komunikaci mimo grafický systém. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatické improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podceňuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p> <p>Ve 2. etapě (6. a 7. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnost struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka.</p> <p>Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy, se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků.</p> <p>Ve 3. etapě (8. a 9. ročník) a výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjádření klade ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů, dochází tak k výraznějšímu propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	S rozšiřováním rozsahu osvojeného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů). V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech sedmi let.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní:
Způsob hodnocení žáků	Při výuce cizímu jazyku je třeba brát zvláštní zřetel na žáky, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysgrafie. Ve všech etapách výuky mají tito žáci právo na speciální přístup ze strany vyučujících. Učitel jim neukládá úkoly, které nemohou vzhledem ke své poruše uspokojivě plnit (např. přemíru psaní, hlasité čtení před celou třídou). Rovněž při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se volí formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž porucha nemá negativní vliv. Uplatňuje se zejména ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Doporučuje se psát diktáty a kontrolní písemné práce po předchozí speciální přípravě, přitom by jejich klasifikace neměla záporně ovlivnit celkové hodnocení. Žáci, u kterých je objektivně zjištěna dyslexie nebo dysgrafie, mohou být po dohodě školy s rodiči hodnoceni z cizího jazyka slovně, a to v souladu s platnou legislativou vztahující se k hodnocení a klasifikaci žáků.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů s tištěnou podporou v učebnici, rozezná, jakého tématu se jednoduchá konverzace či promluva týká, i bez	Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin.

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tištěné opory, dokáže reagovat na pomalu a zřetelně pronášené otázky	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jednoduchým způsobem je částečně schopen se domluvit v běžných situacích	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže představit sám sebe, činnosti ve škole, své záliby	Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba uvedených tematických okruhů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše jednoduché obrázky týkající se témat volný čas, škola	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		slovní zásoba, tvoření slov,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí textům v učebnici, dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci na základě probrané slovní zásoby	slovní zásoba uvedených tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odpoví krátce na otázky týkající se textu	slovesa být a mít v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase,

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		několik nepravidelných sloves v přítomném čase,
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojí si psaní častých slov a slovních obrátů se správným pravopisem	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		určitý a neurčitý člen,
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý text s podporou otázek týkající se probíraných témat odpoví na jednoduchý e-mail, dokáže vyplnit jednoduchý dotazník	Pozdravy, seznámení, představení se, záliby, oblíbená zvířata, časové údaje, škola, rozvrh hodin.
		sloveso können,
		časové údaje

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů a rozhovorů, rozezná, jakého tématu se jednoduchá konverzace či promluva týká, i bez tištěné opory, dokáže reagovat na pomalu a zřetelně pronášené otázky	intonace ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba, tvoření slov,
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jednoduchým způsobem je částečně schopen se domluvit v běžných situacích	rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže představit jednoduše popsat sebe a svou rodinu, svůj pokoj, sestaví jednoduchý rozhovor na probírané téma	rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše jednoduché obrázky týkající se témat můj pokoj, záliby, jídlo a pití	slovní a větný přízvuk,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí textům v učebnici, dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci na základě probrané slovní zásoby	způsobová slovesa müssen, wollen v přítomném čase,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, některé předložky,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zápor ve větě,
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odpoví krátce na otázky týkající se textu,	rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	osvojí si psaní častých slov a slovních obrátů se správným pravopisem	slovní zásoba, tvoření slov,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	napíše jednoduchý text s podporou otázek týkající se probíraných témat	rodina a volba povolání, nákupy, můj domov, jídlo a pití, záliby mladých lidí, roční období a měsíce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví vlastními slovy na e-mail týkající se probíraného tématu	zápor ve větě,

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů a rozhovorů, rozezná, jakého tématu se jednoduchá konverzace či promluva týká, i bez tištěné opory, dokáže reagovat na pomalu a zřetelně pronášené otázky	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní a větný přízvuk,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jednoduchým způsobem je částečně schopen se domluvit v běžných situacích	lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže jednoduše popsat své pocity, umí se zeptat na cestu a také ji někomu stručně popsat	rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	popíše jednoduché obrázky týkající se témat lidské tělo a město, vypráví jednoduše o minulé události	minulý čas "préteritum" u sloves být a mít, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí textům v učebnici, dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci na základě probrané slovní zásoby	osobní zájmena ve 4. pádě, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odpoví na otázky týkající se textu,	lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	osvojí si psaní častých slov a slovních obrátů se správným pravopisem	rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše jednoduchý text s podporou otázek týkající se probíraných témat i v minulém čase	lidské tělo, pocity a nálady, péče o zdraví, příroda a město, cestování
		minulý čas "préteritum" u sloves být a mít,
		perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů a rozhovorů, rozezná, jakého tématu se jedná konverzace či promluva týká, i bez tištěné opory, dokáže reagovat na pomalu a zřetelně pronášené otázky	cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		rozvíjení dostatečnými slovní zásobou k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jednoduchým způsobem je částečně schopen se domluvit v běžných situacích	rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže jednoduše vyprávět o proběhlé události, např. o výletu, prázdninách popíše jednoduché obrázky týkající se témat volba povolání, moderní technologie a média	perfektum dalších nepravidelných sloves,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		préteritum způsobových sloves, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí textům v učebnici, dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci na základě probrané slovní zásoby	cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odpoví na otázky týkající se textu,	vedlejší věty s některým spojkami
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		rozvíjení používání uvedených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osvojí si psaní častých slov a slovních obrátů se správným pravopisem	perfektum dalších nepravidelných sloves, préteritum způsobových sloves, vedlejší věty s některým spojkami rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text s podporou otázek týkající se probíraných témat v minulém čase	cestování, volba povolání, realie německy mluvících zemí, moderní technologie a média, společnost a její problémy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		perfektum dalších nepravidelných sloves, préteritum způsobových sloves,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

6.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.</p> <p>Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p> <p>Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili: provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulátor; řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování; provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení;</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy; užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh; zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe; řešit metrické geometrické úlohy, vypočítávat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost); orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů; dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.</p> <p>Typickým rysem vyučování matematice je samostatné řešení úloh a problémů vyžadujících matematické postupy.</p> <p>Výuka matematice musí probíhat systémem "zpětné vazby", založené na tvořivosti každého žáka a reakci učitele, který zobecňuje "objevy" žáků.</p> <p>Žáky se postupně učí převádění kvantitativních a logických vztahů každodenního života do jazyka matematiky tak, aby byli schopni po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti osvojené během výuky užívat při řešení problémů a úloh na ně kladených.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zařazen do všech ročníků dle učebního plánu.. Výuka probíhá především v kmenové učebně. Matematické pojmy a vztahy je třeba vytvářet systematicky od 1. ročníku. Matematika tvoří systém , který nelze v žádném ročníku přerušit. Ve výuce matematice se každý pojem postupně vyvíjí a dotváří, proto jednotlivé tematické celky musí na sebe navazovat, a to včetně symboliky i dikce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</p> <p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušen vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1342 1160 1367">• Kompetence k učení 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá předměty v daném souboru	Obor čísel 0 -20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubor s daným počtem prvků	Porovnávání čísel znaky nerovnosti,
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sestaví a doplní číselnou řadu podle daných podmínek	Obor čísel 0 -20 číselná osa ,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, rozloží číslo na dva sčítance	číselná osa , rozklad čísla na dva sčítance.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	znázornění na číselné ose.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	na číselnou osu dokáže znázornit příklady na +, -	znázornění na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá pamětně v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10	sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	při sčítání využívá záměny sčítanců	vlastnosti sčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	podle obrázků nebo znázornění sestaví příklady na +, -	sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu Jednoduché tabulky - sčítání, odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu vlastnosti sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se se základními jednotkami měř (kg, m, l), praktická cvičení, pokus	litr, metr, kilogram
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	znázorní množství - peníze, předměty,	Jednoduché tabulky - sčítání, odčítání

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vymodeluje je	Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník.
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pozná - větší x menší, delší x kratší, tlustá x tenká,...	Rozdělení celku na části.
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost předmětů	Rozdělení celku na části.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pomocí přeložení papíru vystřihne souměrný útvar	Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník. Rozdělení celku na části.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti dokreslí druhou polovinu jednoduchého útvaru, praktické využití	Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník. Rozdělení celku na části.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá předměty v daném souboru	obor čísel 0 - 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubor s daným počtem prvků	obor čísel 0 - 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sestaví a doplní číselnou řadu podle daných podmínek	obor čísel 0 - 100 číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorní dané číslo - desítky a jednotky	obor čísel 0 - 100 číselná osa rozklad čísla znázorňování na číselné ose, orientace v tabulce násobků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla	porovnávání čísel číselná osa rozklad čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určuje o kolik je jedno číslo větší nebo menší než druhé	porovnávání čísel číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá číslo na desítky a jednotky	rozklad čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 100	číselná osa znázorňování na číselné ose, orientace v tabulce násobků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	na číselné ose znázorňuje příklady na sčítání a odčítání	znázorňování na číselné ose, orientace v tabulce násobků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačuje řady násobků na číselné ose, počítá jednoduché příklady na násobení a dělení za pomoci tabulky násobků	číselná osa znázorňování na číselné ose, orientace v tabulce násobků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku,	sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá pamětně v oboru 0 - 100 (20+20,40-20, 20+5, 25-5, 23+5,28-5,23+7, 30-7, 23+20, 43-20, 23+9, 42-9)	sčítání, odčítání v oboru do 100 (vybrané typy příkladů)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá záměny a sdružování sčítanců	sčítání, odčítání v oboru do 100 (vybrané typy příkladů)

Matematika	2. ročník	
		sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dokáže vyřešit jednoduché příklady se závorkami	obor čísel 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	podle znázornění sestaví příklady na sčítání a odčítání	obor čísel 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku,	obor čísel 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá s přechodem přes desítku s dopomocí	obor čísel 0 - 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší složené slovní úlohy s dvěma početními operacemi	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	utvoří slovní úlohu na danou situaci a vyřeší ji	pozná české mince a bankovky jednoduché tabulky (o n více, o n méně, tabulky násobků) dělení celku na části
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí čas (celá hodina, čtvrt, půl, tři čtvrtě)	dělení celku na části jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v používání jednotek měr, provádí praktická cvičení	litr, metr, kilogram jednotky délky m, cm, mm
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	využívá a doplňuje jednoduché tabulky - sčítání, odčítání, násobení	jednoduché tabulky (o n více, o n méně, tabulky násobků)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje jednotlivá tělesa a tvary	kvádr, krychle, koule, kužel, válec, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje čáry přímé, lomené a křivé	čára lomená, přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří úsečku a narýsuje úsečku dané délky (cm, mm)	délka úsečky

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky	délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří spolužáka, třídu, ... (m, cm)	jednotky délky m, cm, mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vymodeluje zadaný geometrický útvar	čára lomená, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pomocí přeložení papíru vystřihne souměrný útvar - využití šablony	čára lomená, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti dokreslí druhou polovinu útvaru - praktické využití	čára lomená, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přiřadí číslo - prvky,	obor 0 - 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků,	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění,
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorní dané číslo	číselná osa,

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla,	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se na číselné ose,	číselná osa, zaokrouhlování na desítky, stovky,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozloží číslo v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, rozklad čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	označí číslo na čís. ose, zakreslí příklady na sčítání a odčítání, zobrazí násobky 0 - 10	číselná osa, zobrazení daného čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti sčítá a odčítá (35+28, 200+300, 200+320, 610+320),	vlastnosti početních operací,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná násobilku (2-10),	násobilka 2 - 10,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem,	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí pomocí rozkladu (26 . 3)	násobení mimo obor násobilky (15 . 5) - pomocí rozkladu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá algoritmy písemného sčítání a odčítání,	písemné sčítání a odčítání,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhaduje a kontroluje výpočty,	zaokrouhlování na desítky, stovky,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší složené slovní úlohy vedoucí ke dvěma výpočtům	slovní úlohy (n - krát více, méně), složené slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá výrazy - polovina, čtvrtina, třetina,...	určí polovinu, čtvrtinu, třetinu, ... z daného celku (ne zápis zlomku)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá jednotky času, převádí je, aplikuje vědomosti do režimu dne, čte časové údaje na různých typech hodin	jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v tabulkových zápisech	jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) jednotky objemu (hl, l), jednotky hmotnosti (t, q, kg, g)
	vyzná se v řadách násobků, provádí praktická cvičení,	jednotky délky (km, m, dm, cm, mm)

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		jednotky objemu(hl, l), jednotky hmotnosti (t, q, kg, g)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vyhledává jednoduché informace z jízdního řádu	jízdní řád,
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestaví tabulky násobků a orientuje se v nich, vytvoří jednoduchý diagram	jednoduchý diagram, tabulka, graf
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí a pojmenuje rovinné útvary a tělesa	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a rýsuje s přesností na mm,	bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje velikost úsečky, přenáší úsečku, porovnává úsečky, vyznačí střed,	bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	polopřímky, opačné polopřímky, určí průsečík dvou přímk v rovině,	bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, průsečík přímk, vzájemná poloha přímk v rovině, pojem různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	ve čtvercové síti rýsuje rovinné obrazce	osová souměrnost, čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti dokreslí obrázky podle vyznačené osy,	osová souměrnost, čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti rýsuje obrázky podle vzoru	osová souměrnost, čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativní a asociativní zákony při sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 mil.	obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1mil.	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá alespoň 3 sčítance	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	odčítá od jednoho čísla 2 čísla, od součtu čísel jedno číslo	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným činitelem v oboru přirozených čísel do 1 mil.	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa, násobilka zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky, kontroluje výsledky početních operací kromě písemného násobení dvojcif. činitelem	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa, násobilka zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím probraných početních operací v oboru přir. čísel do 1 mil. s použitím 2 až 3 početních výkonů	obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Čitatele, jmenovatele, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
		Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Celek, část, zlomek
		Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		Čítatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník z daných stran	základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí grafický součet a rozdíl úseček	délka úsečky;
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky;
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky - m, mm, cm, dm, km /s omezením v oboru přirozených čísel do 1 mil./	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímk	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici k dané přímce pomocí použití trojúhelníku s ryskou	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	používá znaky pro rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost přímk	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce, obdélníku	obvod a obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osu souměrnosti úsečky	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	praktickou činností pomocí překládání papíru určí osu souměrnosti jednoduchého útvaru /hvězdička, motýl,... /	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ve čtvercové síti znázorní jednoduchý osově souměrný útvar	osově souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pojmenuje základní útvary v prostoru - kvádr, krychli, kouli, jehlan, kužel a válec.	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vymodeluje z dané sítě kvádr a krychli.	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty, vyhledává a třídí data ze života dětí	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá údaje v jednoduché tabulce, diagramu	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví jednoduchou tabulku	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jízdním řádu a vyhledá potřebné informace	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy jinými než obvyklými postupy (zajímavá matematika, logické úvahy, grafická řešení)	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší magické čtverce	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zná a používá komutativní a asociativní zákony při sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá v celém oboru přirozených čísel, sčítá alespoň 3 sčítance, odčítá od jednoho čísla 2 čísla, od součtu čísel jedno číslo. Písemně násobí troj až čtyřciferným činitelem,	Písemné algoritmy početních operací, obor přirozených čísel, přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí dvojčiferným dělitelem v celém oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací, obor přirozených čísel, přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony.	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady výsledků, kontroluje výsledky početních operací kromě písemného násobení.	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím probraných početních operací v celém oboru přirozených čísel s použitím 2 až 3 početních výkonů.	Obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, přirozená čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané např. poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení příkladů k určování celku z dané např. poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, řeší konkrétní příklady s těmito početními operacemi
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem a tyto početní operace zapisuje	Řešení příkladů k určování celku z dané např. poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, řeší konkrétní příklady s těmito početními operacemi

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, číselná osa) Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, číselná osa) Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pojmenuje základní útvary v prostoru - kvádr, krychli, kouli, jehlan, kužel a válec. Vymodeluje z dané sítě kvádr a krychli.	Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy jinými než obvyklými postupy (zajímavá matematika, logické úvahy, grafická řešení)	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší magické čtverce	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje čísla sudá, lichá, pozná čísla dělitelná 2, 3, 5, 10, 4, 6, 9	dělitelnost přirozených čísel kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje prvočísla a čísla složená, chápe výjimečné postavení čísla 1	prvočíslo číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	ovládá pojmy násobek a dělitel čísla, najde všechny dělitele čísla, pomocí rozkladu na prvočísla najde nejmenší spol. násobek a největší spol. dělitel dvou a více čísel	násobek dělitel nejmenší společný násobek největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pozná čísla navzájem soudělná a nesoudělná	čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	získané poznatky o dělitelnosti využívá při řešení slovních úloh a situací z praxe	slovní úlohy využitím dělitelnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje obor přirozených a desetinných čísel, provádí početní operace v oboru přirozených a kladných desetinných čísel	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	ovládá zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady výsledků konkrétních úloh s danou přesností, při výpočtech používá kalkulátor	desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí desetinu, setinu, tisícinu z čísla	desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, $a \parallel b$, $a \perp b$, vzdálenost bodů, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost, vzdálenost bodu od přímky

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá matematické symboly, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje pojmy rovina, polorovina, úhel	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačuje, rýsuje a měří úhly pomocí úhlooměru ve stupních	metrické vlastnosti v rovině druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá, odčítá úhly výpočtem	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost,
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a popíše obdélník, čtverec, mnohoúhelník, trojúhelník, kruh, kružnici	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost, metrické vlastnosti v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne čtverec, obdélník, trojúhelník, v náčrtku označí dané prvky a útvar sestrojí	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost, osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost konstrukce trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka a obvod trojúhelníka	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelníková nerovnost, metrické vlastnosti v rovině slovní úlohy při výpočtu obvodu a obsahu čtverce, obdélníku, obvodu trojúhelníku, objemu a povrchu krychle a kvádrů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozumí pojmu shodnost, vybere shodné obrazce	osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz bodu v osově souměrnosti, načrtne a sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru v osově souměrnosti	osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná osově souměrný útvar, v jednoduchých případech určí osu (osy) souměrnosti	osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pozná krychli, kvádr	prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne i sestrojí síť krychle a kvádrů	prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy s využitím znalostí o obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, obvodu trojúhelníku, povrchu a objemu krychle a kvádrů, pomocí matematických symbolů zapíše řešení úlohy, vybere správný postup řešení a úlohu vyřeší	prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		slovní úlohy při výpočtu obvodu a obsahu čtverce, obdélníku, obvodu trojúhelníku, objemu a povrchu krychle a kvádrů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	desetinná čísla
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provádí jednoduché konstrukce	osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost konstrukce trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede příklady využití záporných čísel v praxi	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zvládá orientaci na číselné ose, vyznačí kladné a záporné číslo	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí čísla navzájem opačná	celá čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kreativita, představitivost, dovednosti pro praktický život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace (matematické symboly a vyjadřování) kooperace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola vlastní práce, časové rozvržení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení v řešení problémů, cvičení dovedností, pružnost, optimální řešení, vnímavost		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše zlomek v základním tvaru	zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšiřuje a krátí zlomky, porovnává zlomky	zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky,	zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává racionální čísla	celá čísla racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly	celá čísla racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí jednoduché výpočty na kalkulačce	celá čísla trojčlenka procento, promile jednoduché úrokování aritmetický průměr racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozpozná měřítko plánu pro zmenšení, zvětšení,	poměr měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí pojmu procento	procento, promile základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dvě veličiny poměrem	poměr úměra
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje (zmenšuje) danou veličinu v daném poměru i o dané procento	poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	s využitím znalostí učiva o poměru řeší jednoduché úkoly z praxe	poměr měřítko trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	při řešení slovních úloh využívá trojčlenku	trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	dává do souvislostí zadaná /vyhledaná/ data	závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, pravouhlá soustava souřadnic aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porovnává je poměrem, zlomkem či procentem	zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr procento, promile
M-9-2-02 porovnává soubory dat	uvede příklady přímé a nepřímé úměrnosti a zdůvodní	úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, pravouhlá soustava souřadnic přímá úměrnost nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	ve vybraných případech rozhodne, zda jde o úměrnost a o jakou	závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		přímá úměrnost nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší jednotlivé typy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy lichoběžníků a jejich vlastnosti	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	sestrojí jednoduchým způsobem rovnoběžník a lichoběžník	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky

Matematika	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší jednoduché sl. úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rolišuje kosočtverec, kosodélník, lichoběžník a zná jejich základní vlastnosti	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	aplikuje své znalosti na výpočet obvodu a obsahu probraných čtyřúhelníků	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje rozdíl mezi hranoly /trojboký, čtyřboký, ...)	prostorové útvary - kvádr, krychle, hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pomocí vzorců odhaduje a vypočítá S a V hranolů	prostorové útvary - kvádr, krychle, hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	u vybraných těles načrtne a narýsuje síť, rozlišuje plášť tělesa, podstavy	prostorové útvary - kvádr, krychle, hranol
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché aplikační úlohy na S a V hranolů	číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko úměra
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dvě veličiny pomocí procent	procento, promile základ, procentová část, počet procent
		procento, promile

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	s využitím znalostí učiva o procentech řeší jednoduché úkoly z praxe	základ, procentová část, počet procent jednoduché úrokování
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace (matematické symboly a vyjadřování) kooperace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení v řešení problémů, cvičení dovedností, pružnost, optimální řešení, vnímavost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kreativita, představivost, dovednosti pro praktický život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola vlastní práce, časové rozvržení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojmy mocnina a odmocnina čísla	mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí užít k výpočtu mocniny a odmocniny Matematické tabulky a kalkulačku	mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odhadne druhé mocniny a odmocniny rac. čísel	mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná pravidla přednosti pořadí početních výkonů	mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu proměnná	proměnná, výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí jednoduché výpočty mocninami v číselných výrazech a ve výrazech s proměnnou	mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota proměnná, výrazy s proměnnými mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pozná matematický výraz, výrazy dělí na jednočleny a mnohočleny	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota proměnná, výrazy s proměnnými mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosazuje do výrazů s proměnnou rac. čísla a určuje hodnotu výrazu	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota proměnná, výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mnohočleny	mnohočleny

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí mnohočlen jednočlenem a mnohočlenem,	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná a využívá vzorce $(A \pm B)^2$, $A^2 - B^2$	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí mnohočlen jednočlenem	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí jednoduché rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním a pomocí vzorců	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	rovnice - lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice a využívá je při řešení vybraných slovních úloh	rovnice - lineární rovnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává délku kružnice a obvod a obsah kruhu	rovinné útvary - kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	seznáme se s pojmem množina bodů dané vlastnosti	konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá základ. množ. bodů dané vlastnosti k řešení úloh	konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zná základní vlastnosti válce	rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítává objem a povrch válce	rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť válce	rotační válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz válce v rovině	rotační válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geom. úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace (matematické symboly a vyjadřování) kooperace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení v řešení problémů, cvičení dovedností, pružnost, optimální řešení, vnímavost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kreativita, představivost, dovednosti pro praktický život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola vlastní práce, časové rozvržení		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	provádí krácení a rozšiřování lomených výrazů, násobí a dělí dva lom. výrazy, sčítá a odčítá lomené výrazy	lomené výrazy

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché soustavy dvou rovnic o dvou neznámých metodou sčítací a dosazovací	rovnice, lineární rovnice soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	je seznámen s využitím soustav pro řešení jednoduchých slovních úloh	rovnice, lineární rovnice soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	v pravouhlé soustavě souřadnic sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	lineární funkce, sestaví a vyplní potřebnou tabulku	lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná jehlan a kužel, zná jejich základní vlastnosti	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítává objem a povrch jehlanu a kužele pomocí vzorců	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	rovinné útvary - podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace (matematické symboly a vyjadřování) kooperace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení v řešení problémů, cvičení dovedností, pružnost, optimální řešení, vnímavost		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
zapamatování dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
kreativita, představitivost, dovednosti pro praktický život	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
kontrola vlastní práce, časové rozvržení	

6.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je na 1. st zařazen jako povinný do 4. a 5. ročníku, na 2.st do všech ročníků. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách. Každá třída je dělena na dvě skupiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální:

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat,	☒ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

Informatika	4. ročník	
	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví,	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
		systemy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy postupů	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat, popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované	☑ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

Informatika	5. ročník	
	zkušenosti, určí, co k ní již ví, sestavuje symbolické zápisy postupů	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informatika	5. ročník	
		<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	<p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	

Informatika	6. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	k popisu problému používá grafické znázornění	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

Informatika	6. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		<p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>
<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>popíše účel informačních systémů, které používá</p>	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i</p>	<p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p>	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy,</p>

Informatika	6. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	6. ročník	
		<p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall,</p>

Informatika	6. ročník	
		<p>bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>pracuje v online prostředí;</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace,</p>

Informatika	6. ročník	
		informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické

Informatika	6. ročník	
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>		<p>využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa;</p>

Informatika	6. ročník	
		<p>struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti;

Informatika	7. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	k popisu problému používá grafické znázornění	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným

Informatika	7. ročník	
		spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které používá	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a

Informatika	7. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozdělí funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>

Informatika	7. ročník	
		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>

Informatika	7. ročník	
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>pracuje v online prostředí;</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů,</p>

Informatika	7. ročník	
		<p>správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz,</p>

Informatika	7. ročník	
		<p>URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>

Informatika	7. ročník	
		<p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	8. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	k popisu problému používá grafické znázornění	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p>

Informatika	8. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy		popíše účel informačních systémů, které používá

Informatika	8. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		<p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a

Informatika	8. ročník	
		<p>použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<p>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>

Informatika	8. ročník	
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>pracuje v online prostředí;</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů,</p>

Informatika	8. ročník	
		<p>správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz,</p>

Informatika	8. ročník	
		<p>URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>

Informatika	8. ročník	
		<p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>

Informatika	8. ročník	
		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p>

Informatika	9. ročník	
		modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	k popisu problému používá grafické znázornění	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>

Informatika	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným

Informatika	9. ročník	
		<p>spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	popíše účel informačních systémů, které používá	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a

Informatika	9. ročník	
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>		<p>uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<p>rozdělí funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>

Informatika	9. ročník	
		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>

Informatika	9. ročník	
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>pracuje v online prostředí;</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů,</p>

Informatika	9. ročník	
		<p>správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz,</p>

Informatika	9. ročník	
		<p>URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>

Informatika	9. ročník	
		<p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Prvouka v 1. - 3. ročníku jsou zařazeny očekávané výstupy pro 1. období a vhodné učivo vybrané ze všech 5 tematických okruhů.</p> <p>Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.</p> <p>Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilostí, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.</p> <p>Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.</p> <p>Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěření a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality (individuální výlučnosti), tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.</p> <p>Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Vyučování žáků se zaměřuje především na to, aby</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- si osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, chápali ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující;</p> <p>- se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých;</p> <p>- si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě;- si osvojili základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času;</p> <p>- chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávali přednost činnostem postavených na těchto vztazích;</p> <p>- hledání a objevování nového pro ně bylo přirozené a ve všech činnostech spojených s poznáváním i ověřováním poznatého nalézali radost a uspokojení.</p> <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Prvouka je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Znamená to, že učivo prvouky není striktně rozděleno do jednotlivých ročníků a učitel sám vybírá a sestavuje ve shodě se svými pedagogickými záměry, svými zkušenostmi, případně používanými učebnicemi z konkrétních témat souvislý program vzdělávání.</p> <p>Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty, a žák - člověk, který přírodou v jejích proměnách "prochází", učí se jí rozumět, chránit ji, žít v ní.</p> <p>Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší (Moje rodina, Domov, Naše obec) nebo ho od vstupu do školy významně ovlivňují (Jsem školák, Práce a volný čas, Zdraví, Nemoc, Denní režim, Osobní hygiena, První pomoc, Osobní bezpečí ap.). Postupně s opakováním a rozšiřováním "základních" témat se dochází k tématům obecnějším a k námětům méně známým.</p> <p>Výběr učiva se řídí i dalšími skutečnostmi, jako je umístění školy, realita nejbližšího okolí, její proměny ap. Do výběru učiva se promítá i úroveň a zájem žáků, jejich zkušenosti a postupné vývojové a rozvojové změny, které navozují i zdůvodňují opakovaný návrat k některým tématům, k jejich rozvíjení a uplatňování v nových vztazích.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Předložené učební osnovy tvoří obsahový rámec, v němž učitel v každodenním styku se žáky rozhoduje o konečném výběru učiva, o prostoru, který jednotlivým námětům věnuje, o možném obohacení učiva o rozšiřující náměty, případně o zdůvodněné redukci tématu.</p> <p>Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich "napodobování" a rozvíjení v modelových hrách (scénkách), výměna zkušeností a zážitků žáků apod. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.</p> <p>Významnou roli ve výuce hraje také schopnost učitele vytvářet vhodný pracovní režim a klima, které by žákům umožnily ověřit si vlastní poznatky a dovednosti v praxi a sladit základní životní potřeby a fyziologické funkce s realitou výuky i života školy. Takové podmínky a vztahy vedou k atmosféře důvěry, dávají možnost ptát se, porovnávat zkušenosti, nalézat pochopení pro vlastní pohled na objevování světa, pro osobní problémy apod. V tomto směru je velmi důležitá i spolupráce učitele s rodiči žáků a dalšími výchovnými pracovníky (na škole i mimo školu).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Prvouka je zařazen do 1. - 3. ročníku. Časová dotace v jednotlivých ročnících je vymezena učebním plánem. Výuka probíhá jednak v kmenové třídě, mimo třídu a dále v terénu (exkurze, prvoučné vycházky apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se orientovat v blízkosti svého domova a učí se zvládnout cestu do školy a zpět	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Naše vlast státní symboly - hymna Současnost a minulost v našem životě státní svátky Významné dny Regionální památky - péče o památky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se orientovat ve škole a v její blízkosti, rozlišuje chování při vyučování a o přestávce	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Snaží se bezpečně zvládnout cestu do školy a zpět	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Učí se pozorovat a popisovat změny v nejbližším okolí	Obec (město), místní krajina -význačné budovy ve městě, minulost a současnost obce.
	Učí se správnému vztahu k přírodě	Okolní krajiny (místní oblast) Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Učí se rozlišovat živou a neživou přírodu, rostliny, živočichy	Okolní krajiny (místní oblast) Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Rostliny, živočichové - stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka, znaky života, životní potřeby a projevy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje jednotlivé osoby v rodině a jejich postavení, pomoc v domácnosti, volný čas rodiny.	Rodina - postavení jedince v rodině Role členů rodiny a příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy , komunikace, principy demokracie

Prvouka	1. ročník	
		Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady Principy demokracie Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se pravidlům slušného chování a zásadám komunikace.	Chování lidí - vlastnosti lidí , pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se tolerovat odlišnosti ostatních . Učí se respektovat ostatní.	Chování lidí - vlastnosti lidí , pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Je schopen pohovořit o povolání svých rodičů	Rodina - zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se pravidlům slušného chování a zásadám komunikace	Krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru (šikana, týrání,...)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se tolerovat odlišnosti ostatních	Krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru (šikana, týrání,...)

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se respektovat ostatní	Krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru (šikana, týrání,...)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se rozlišovat a určovat hodiny	Orientace v čase a časový řád - Učí se hodiny (1/4, 1/2, 3/4, celá) - určování času, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Efektivní využití času	Současnost a minulost v našem životě státní svátky Významné dny Režim dne denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje roční období podle změn v přírodě	Orientace v čase a časový řád - Učí se hodiny (1/4, 1/2, 3/4, celá) - určování času, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se rozlišovat části lidského těla	Lidské tělo Současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby průběh lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se péči o své tělo	Lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se ošetřit jednoduchá poranění	Lidské tělo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Učí se pečovat o rostliny a živočichy	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Ochrana rostlin a živočichů Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Třídění odpadů	Likvidace odpadu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozezná části lidského těla	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se předcházet zranění a ošetřovat drobná poranění	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění,
		prevence nemocí a úrazů, první pomoc
		úrazová zábrana při drobných poraněních Úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje pojem úraz x nemoc	Osobní hygiena při nemoci a úrazech
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje hygienické návyky	Osobní hygiena při nemoci a úrazech
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se estetickému stolování	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se dodržovat pravidla slušného chování	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje školní řád	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady Principy demokracie Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se ohleduplnosti a toleranci k ostatním	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, etické zásady
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se, jak se má chovat při kontaktu s cizími lidmi	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače Kontakt s cizími lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Učí se požádat o pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci,

Prvoka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se bezpečně pohybovat v silničním provozu sám i za doprovodu dospělých	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Učí se správné reakci na pokyny dospělých	Situace hromadného ohrožení Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén); požáry (prevence vzniku požáru a evakuace při požáru)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Snaží se zapamatovat si důležitá telefonní čísla	Situace hromadného ohrožení Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén); požáry (prevence vzniku požáru a evakuace při požáru)
Nepřijížené učivo		
		Předměty denní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozezná části lidského těla	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základní stavba a funkce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Předchází zranění a onemocnění	péče o zdraví, zdravá výživa - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava,
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetřuje drobná poranění a zná svého ošetřujícího lékaře,	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, 1.pomoc při drobných poraněních, ví, kdy použít čísla tísňového volání, úrazová zábrana, hygiena,
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje pojem úraz x nemoc	nemoc, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, 1.pomoc při drobných poraněních,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje hygienické návyky	duševní hygiena - krizové situace (šikana, týrání,..)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,		úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění, první pomoc

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		duševní hygiena - stres a jeho rizika krizové situace (šikana, týrání,...)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje pravidla slušného chování	duševní hygiena - krizové situace (šikana, týrání,..)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje školní řád	duševní hygiena - krizové situace (šikana, týrání,..)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně a tolerantně k ostatním,	služby odborné pomoci určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, dopravní, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně a tolerantně k ostatním, Bezpečně se pohybuje v silničním provozu sám i za doprovodu dospělých, učí se pravidla dopravního provozu, zná dopravní značky	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, jak se má chovat při kontaktu s cizími lidmi	návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, bezpečné chování v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního

Prvouka	2. ročník	
		zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku kontakt s cizími lidmi, zvířaty
		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality , rizikové situace a chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Umí požádat o pomoc	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně se pohybuje v silničním provozu sám i za doprovodu dospělých, učí se pravidla dopravního provozu,	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná dopravní značky	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Reaguje správně na pokyny dospělých	situace hromadného ohrožení mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná důležitá telefonní čísla - tísňová volání	situace hromadného ohrožení mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje a určuje hodiny	orientace v čase - učí se hodiny (1/4, 1/2, 3/4, celá), denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Efektivně využívá čas -denní režim dne	orientace v čase - učí se hodiny (1/4, 1/2, 3/4, celá),denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje roční období podle změn v přírodě	okolní krajina (místní oblast)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozeznává proměny způsobu života, bydlení	současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života,bydlení,státní svátky,významné dny
		předměty denní potřeby
		vliv krajiny na život lidí
		působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje jednotlivé osoby v rodině, příbuzenstvu a jejich postavení, pomáhá v domácnosti	rodina - postavení jedince v rodině
		role členů rodiny a příbuzenské a mezigenerační vztahy
		život a funkce rodiny,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dokáže sestavit jednoduchý rodokmen rodiny, volný čas rodiny,	rodina - postavení jedince v rodině
		role členů rodiny a příbuzenské a mezigenerační vztahy
		život a funkce rodiny,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí se chovat podle pravidel slušného chování	Soužití lidí - mezilidské vztahy,komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným,sociálně slabým
		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,
		principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality ,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Zná zásady komunikace	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, právo a povinnosti žáků školy

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Snaží se tolerovat odlišnosti ostatních	principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality ,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje ostatní, naslouchá druhým respektuje školní řád	principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality ,
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná povolání svých rodičů a blízkých příbuzných a jeho význam	zaměstnání-rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozezná práci fyzickou a duševní	práce fyzická a duševní, pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v blízkosti svého domova a zvládne cestu do školy a zpět	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště okolní krajina (místní oblast)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a v její blízkosti, rozlišuje chování při vyučování a o přestávce	rizikové situace a chování, předcházení konfliktům Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zvládne bezpečně cestu do školy a zpět	rizikové situace a chování, předcházení konfliktům Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozná a popíše změny v nejbližším okolí	působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozná význačné budovy města - dokáže je najít na jednoduchém plánu města, najde instituce ve městě	Význačné budovy ve městě (minulost x současnost) Státní symboly, hymna, armáda ČR
	Rozlišuje roční období podle změn v přírodě, správně se v přírodě chová a chrání ji, rozlišuje živou a neživou přírodu, rostliny, živočichy	ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pěstuje a chrání rostliny a pečuje o živočichy.	ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Správně se chová v přírodě.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zodpovědně se chová k životnímu prostředí, třídí odpad.	působení lidí na krajinu a životní prostředí ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů voda a vzduch - význam pro život rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Nepřirazené učivo		
		potravin a celkovou cenu nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně zvládne cestu do školy a zpět.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Respektuje školní řád.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí se vyvarovat nebezpečí při cestě do školy.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Poznává a popisuje změny ve svém okolí.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Význačné budovy města najde na plánu města.
	Učivo
	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
	Význačné budovy ve městě /minulost a současnost/.Státní symboly.
	Obec a místní krajina - její části, poloha v krajině, dopravní síť.
	Obec a místní krajina - její části, poloha v krajině, dopravní síť.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Najde a umí pojmenovat instituce ve městě.	Obec a místní krajina - její části, poloha v krajině, dopravní síť.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí se chovat na ulici, dětském hřišti, parku, dopravním prostředku.	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozná základní dopravní značky a jejich význam.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v obci a určí základní směry /světové strany/. Umí se orientovat podle hlavních turistických značek.	Okolní krajina /místní oblast, region/. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
	Chrání přírodu.	Okolní krajina /místní oblast, region/. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
	Ví, kde se nachází CHKO - umí se chovat v oblasti CHKO.	Okolní krajina /místní oblast, region/. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
	Rozlišuje typy krajiny podle nadmořské výšky, určuje světové strany- podle kompasu a buzoly.	Okolní krajina /místní oblast, region/. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
	Rozlišuje v místní krajině vodní toky a plochy.	Okolní krajina /místní oblast, region/. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí se orientovat v etapách vývoje lidského života, lidských potřebách a životních projevech.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Postavení členů rodiny.	Chování - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace principy

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		demokracie. Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pomáhá v domácnosti. Sestaví jednoduchý rodokmen. Volný čas rodiny - zájmy, záliby.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se podle pravidel slušného chování. Zná zásady komunikace. Toleruje odlišnost ostatních, respektuje ostatní, naslouchá druhým. Respektuje školní řád.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým. Chování - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie. Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje činnosti v průběhu dne.	Chování - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace principy demokracie. Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Měření času - jednotky času a jejich převody.	Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase - Kalendář. Jednoduchá časová přímka.	Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet.
	Poznávají kulturní památky v bližším okolí, vypravuje jednoduché báje, pověsti, mýty. Uvědomuje si státní svátky a významná výročí - orientačně.	Orientace v čase - generace, dějiny jako časový sled událostí. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti - minulost předků, kraje.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dokáže rozlišit části lidského těla. Učí se poznávat etapy vývoje lidského života.	Průběh lidského života. Státní svátky a významné dny. Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce člověka. Vývoj jedince. Péče o zdraví, zdravá výživa - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim. pohybový režim. Zdravá strava, nemoc,

Prvouka	3. ročník	
		drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc úrazová zábrana. při drobných poraněních. Hygiena.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dodržuje hygienické návyky / péče o své tělo/. Učí se ošetřit jednoduché poranění. Uvědomuje si státní svátky a významná výročí - orientačně.	Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc úrazová zábrana. při drobných poraněních. Úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění. První pomoc. Duševní hygiena - stres a jeho rizika. Krizové situace /šikana, týrání/. Služby odborné pomoci. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí se správně chovat v přírodě, je odpovědný za své chování v životním prostředí, třídí odpad.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů. Ekologické katastrofy. Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže popsat a rozlišit vlastnosti probíraných látek a předmětů. Třídí rostliny, houby, živočichy. Podle obrázku dokáže popsat stavbu těla u některých neznámějších druhů. Pracuje s obrazy a modely živočichů a rostlin. Vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami, savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem.	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny a skupenství, vlastnosti, porovnání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Rostliny, houby živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů. Význam v přírodě a pro člověka. Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty. Zvětrávání, vznik půdy a její význam. Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.</p> <p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.</p>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Dokáže popsat a rozlišit vlastnosti probíraných látek a předmětů. Zvládne jednoduché pokusy s různými látkami při použití jednoduchých pomůcek.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny a skupenství, vlastnosti, porovnání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dokáže popsat lidské tělo, kostru, svaly, kůži, vnitřní ústrojí, smyslové orgány. Vyjmenuje jednotlivá období lidského života a nejdůležitější znaky každého období.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny a skupenství, vlastnosti, porovnání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poskytne pomoc při drobném poranění. Dodržuje hygienické návyky. Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí.	Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc úrazová zábrana. při drobných poraněních. Úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění. První pomoc. Duševní hygiena - stres a jeho rizika. Krizové situace /šikana, týrání/. Služby odborné pomoci. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje pravidla slušného chování.	Chování - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace principy demokracie. Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje a respektuje školní řád. Učí se ohleduplnosti a tolerantnosti k ostatním. Umí se bezpečně pohybovat v silničním provozu sám i za doprovodu dospělých. Učí se pravidla silničního provozu.	Chování - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace principy demokracie. Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se dopravní značky.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Ví, jak se má chovat při kontaktu s cizími lidmi. Umí požádat o pomoc. Chápe zdravotní riziko tabáku a alkoholu, kofeinových pochutin.	Návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače. Bezpečné chování v

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		rizikovém prostředí. kontakt s cizími lidmi. Služby odborné pomoci.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Zná rizika lepidel, barev, ředidel a jiných chemických látek. Chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře.	Návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače. Bezpečné chování v rizikovém prostředí. kontakt s cizími lidmi. Služby odborné pomoci.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí se bezpečně pohybovat v silničním provozu sám i za doprovodu dospělých. Učí se pravidla silničního provozu.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Učí se správně reagovat na pokyny dospělých. Zná důležitá telefonní čísla - tísňové volání.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. Situace hromadného ohrožení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

6.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.</p> <p>Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojenými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice; - poznávali základní jevy a vztahy v přírodě; - poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou; - rozvíjeli se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy; - utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku. <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Přírodověda navazuje organicky svým obsahem na učivo prvouky 1.-3. ročníku. Je v kompetenci učitele přeskupovat jednotlivé tematické celky podle daných regionálních podmínek a vzhledem k sezonnímu charakteru některých tematických celků (Rozmanitost přírody, Přírodní společenstva na jaře ap.). Také kombinace učiva vlastivědy a výchovy ke zdraví s obsahem přírodovědy je plně v kompetenci učitelů. Např. tematický celek „Zdraví, osobní hygiena, režim dne, první pomoc“ je možno vhodně spojit s učivem přírodovědy o člověku.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Uváděné náměty k činnostem nejsou povinné, realizují se vždy ty, pro které jsou na škole podmínky a pomůcky. Rozšiřující učivo je nadstandardní a je určeno pouze pro případ, kdy jsou pro jeho realizaci vhodné podmínky a zájem žáků.</p> <p>Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se též ekologické hry, modelové situace i vlastní zkušenosti žáků (např. z domova, chaty, poslechem rozhlasu, televize). Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy). Přístup k učivu je tedy neverbalistický. Žáky proto nelze přesycovat množstvím pojmů, je třeba spíše dbát na porozumění a ekologické myšlení ve vztahu k přírodě i k celému životnímu prostředí jako celku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen do 4. a 5. ročníku, časová dotace je vymezena učebním plánem. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. počítačové učebně, dále pak podle zvolených činností (vlastivědné vycházky, exkurze, ...)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence občanské:
	Kompetence k učení:
	Kompetence sociální a personální:

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí souvislosti mezi živou a neživou přírodou - potravní pyramidy, koloběh života. Popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví. Pozoruje a popíše změny v přírodě během roku a přizpůsobení rostlin a živočichů během ročních období.	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, Voda a vzduch - význam pro život, význam ovzduší, vodstva, půdy, rozlišení půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, podnebí a počasí

Přírodověda	4. ročník	
	Cíleně pozoruje přírodniny, rozlišuje základní ekosystémy, uvádí jejich charakteristiku/ žijící organismy a vztahy mezi nimi/, vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody / získávání potravy, úkryty atd./	Rovnáha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, rozliší základní orgány rostlin/ kořen, stonek, list/, jejich funkce.Houby - rozliší vybrané jedlé a jedovaté druhy hub, stavba těla.Vysvětlí rozdíl ve výživě hub a zelených rostlin.Živočichové - třídí do skupin podle stejných znaků / obratlovci x bezobratlí / , popíše stavbu těla zástupců živočišných tříd, jejich význam v přírodě, způsob rozmnožování , příjem potravy.	Rovnáha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chová se ohleduplně k přírodě, vysvětlí význam přírody pro život, třídí odpad a objasní význam této činnosti. Rozpozná škodlivé aktivity člověka ve vztahu k přírodě a zdraví člověka.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	Změří hmotnost tělesa, užívá jednotky - kg, g ,t. Měří objem odměrným válcem, užívá jednotky - l,ml, hl. Měří délku, užívá jednotky - mm, cm, dm, m, km. Odhadne a změří čas, užívá jednotky -s, h, min.	Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním jednotek
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje svůj denní režim, chápe význam střídání práce a odpočinku.	Denní režim, pohybový režim, duševní hygiena.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Uvádí příklady bezpečného chování v různých situacích- sám doma, sám na ulici v roli chodce, v dopravních prostředcích, atd.Předvádí bezpečné chování při různých činnostech- při práci, sportu, zábavě. Zná čísla nouzového volání. Analyzuje projevy šikany, týrání, zavražďování. Odsoudí brutalitu ve filmech a kreslených seriálech.	Osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru,bezpečné chování v rizikovém prostředí,označování ... v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace/ dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)šikana, týrání, sexuální zneužívání/ Brutalita a jiné formy násilí v médiích.Služby odborné pomoci.Přivolání pomoci v

Přírodověda	4. ročník	
		případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Situace hromadného ohrožení. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Ve třídě vytváří modelové situace odmítání návykových látek, přiměřeně reaguje na vzniklou situaci.	Návykové látky a zdraví - ...odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače. nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, uplatňováním zdravého způsobu života.	Péče o zdraví, zdravá výživa, - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní hygiena. rizika,
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V rámci svých možností poskytne jednoduchou pomoc při poranění, přivolá pomoc.	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Vysvětlí souvislosti mezi živou a neživou přírodou - potravní pyramidy, koloběh života. Popíše některé	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Nerosty a horniny,

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví. Pozoruje a popíše změny v přírodě během roku a přizpůsobení rostlin a živočichů během ročních období.	půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru, vymezení důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus.	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
	Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa. Popíše některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.	Rovnáha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Voda a vzduch - význam pro život.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy dle diakritických znaků - rozliší rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, umí svá určení zdůvodnit, určuje některé zástupce bezobratlých, obratlovců.	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Pochopí důležitost ochrany životního prostředí, seznámí se s jejími principy, pozná možnosti ohrožení životního prostředí. Poznává na konkrétních případech nutnost ochrany přírody, seznámí se s možnostmi jak přírodu chránit a zároveň přiměřeně využívat. Poznává i negativní vlivy přírodních katastrof na civilizaci.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
	Pokusy s jednoduchými stroji - (seznámení se siloměrem, pákou, nakloněnou rovinou, kladkou)	Praktické užívání jednotek.
	Objasní - mimořádná situace (událost) způsobená přírodními vlivy, ochrana osob při mimořádných přírodních událostech (katastrofách), navození modelové situace - schopnost žáka se účinně chránit - reagovat na danou situaci.	Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
	Poznává stavbu lidského těla, principy jeho fungování, vztah mezi stavbou a funkcí jednotlivých orgánů, orgánových soustav. Uplatňování zdravého způsobu života.	Lidské tělo - stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce člověka

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Pozná lidský život od jeho vzniku, vývoje před narozením až po stáří. Dovede charakterizovat jednotlivá období lidského života, hlavně jejich odlišnosti od období předchozích a následujících.	Lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - biologické a psychické změny v dospívání.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje svůj denní režim, chápe význam střídání práce a odpočinku. Analyzuje projevy šikany, týrání, zastrašování. Odsoudí brutalitu. Seznámí se s nebezpečím kyberšikany.	Péče o zdraví - osobní a duševní hygiena. Osobní bezpečí - šikana, týrání a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích služby odborné pomoci nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
	Uvádí příklady bezpečného chování v různých situacích - sám doma, sám na ulici v roli chodce nebo cyklisty, v dopravních prostředcích. Předvádí bezpečné chování při různých činnostech. Umí správně reagovat v modelových situacích při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén; požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Ve třídě vytváří modelové situace odmítání návykových látek, přiměřeně reaguje na vzniklou situaci. Ovládá techniky jejich odmítání.	Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, označování nebezpečných látek, hrací automaty, počítače,
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, uplatňováním zdravého způsobu života. Zná základní principy zdravého životního stylu.	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V rámci svých možností poskytne jednoduchou pomoc při poranění, přivolá pomoc. Zná čísla tísňového volání.	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc úrazová zábrana při drobných poraněních. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
	K opačnému pohlaví se chová ohleduplně, respektuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi pohlavími.	Lidské tělo - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Péče o zdraví - nemoci přenosné a nepřenosné,

Přírodověda	5. ročník	
		ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). Intimní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy. Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize, internetu a e zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.</p> <p>Vyučování směřuje zejména k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách; - aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech; - aby si žáci utvářeli počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích naší vlasti; - aby si žáci utvářeli základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti; - aby se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích; - aby se u žáků rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět; - aby žáci získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. <p>Činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování, orientace a cvičení v terénu místní krajiny; - kresba jednoduchých plánků, schémat, tabulek, náčrtků apod.; - činnost s rozmanitými druhy map, plánů a plánků, čtení map; - orientace na plánech obcí, měst, na mapách regionů, na mapách České republiky, Evropy a na mapě světa; - činnosti s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuálními pořady, písemnými památkami, modely apod. - projektová práce - počítačové programy

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- internet jako zdroj informací - besedy k rozhlasovým a televizním pořadům; - četba vhodné umělecké i věcné literatury Podle podmínek školy, obce a regionu - exkurze do významných výrobních podniků regionu; - návštěva významných rekreačních oblastí a chráněných území přírody regionu; - návštěva tradičních regionálních slavností, regionálních muzeí, galerií, výstav apod.; - besedy s představiteli společenského a kulturního života obce, regionu, s představiteli různých profesí, s pamětníky. Přístupy k obsahu a organizaci výuky Předmět Vlastivěda je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku a nabyli osobní zkušeností. Učivo z českých dějin nelze chápat jako systematickou výuku historie, ale jedná se o přiblížení některých významných událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Učivo ve Vlastivědě tak vytváří přirozené základy pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis a Výchova k občanství na 2. stupni. Rozsah a hloubku učiva i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, dále pak s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i k potřebám a zájmům žáků. V souvislosti s tím vyučující témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje a využívá mezipředmětových přesahů. K tomu využívá názorného materiálu, vhodně vybraných úryvků z literatury, praktických činností s rozličnými mapami, mapkami a plánky, v terénu a pod.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen do 4. a 5. ročníku. Časová dotace je stanovena v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. počítačové učebně, dále pak podle zvolených činností (vlastivědné vycházky, exkurze, ...) Základem pro výuku předmětu Vlastivěda jsou výstupy tematických okruhů 1, 2 a 3 a vhodně přiřazené učivo.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské:

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zhodnotí význam školního řádu a dodržuje jej, interpretuje zásady dobrého soužití ve škole, v rodině i v obci.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, společný "evropský dům",
	Otevřeně a klidně vyjádří své názory a postoje, řeší situace kompromisem.	Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie-zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům
	základními lidskými právy, přispívá k dobrým mezilidským vztahům. Odsoudí společensky nežádoucí jevy.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
	Učí se poznat problémy životního prostředí ve svém okolí, v rámci svých schopností přispívá k zlepšení.	Základní globální problémy - problémy konzumní společnosti
	Učí se odhadnout své finanční možnosti.	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Najde místo bydliště nebo pobytu na mapě ČR, popíše jeho zeměpisnou polohu	Místní krajina, obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost, riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Uurčí světové strany podle kompasu i podle orientačních bodů v krajině. Bezpečně se pohybuje v přírodě.	Okolní krajina - světové strany, orientační body a linie, působení lidí na krajinu, vliv krajiny na život lidí.

Vlastivěda	4. ročník	
	Rozlišuje s různé typy map a vyhledává údaje na nich, čte v legendě map	Mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
	Pojmenuje zvláštnosti místního regionu.	Regiony ČR - místní region
	Vypráví zkušenosti a zážitky z vlastních cest	Evropa a svět - cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje pojmy vlast, cizina, s porozuměním používá základní státoprávní pojmy	Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák se seznamuje s časovou osou, snaží se poznamenat důležité letopočty a orientuje se v časovém sledu událostí. Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů, dokáže jmenovat první státní útvary na našem území, pokouší se charakterizovat hospodářský a kulturní rozvoj našeho státu za vlády Karla IV., popisuje období husitských válek, dokáže vyjmenovat významné osobnosti této doby, seznamuje se se způsobem života lidí za vlády Habsburků	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, dne, roční období
	Žák si osvojuje činnosti s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuálními pořady, písemnými památkami, diapositivy. Příležitostně navštěvuje galerie, výstavy, aktivně se podílí na přípravě výstav, navštěvuje významné rekreační oblasti a chráněné území přírody regionu	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	Žák se účastní besed s představiteli společenského a kulturního života obce, besed s pamětníky, dle možností navštěvuje tradiční a regionální slavnosti	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
	Žák se pokouší vyjádřit rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva v minulosti, seznamuje se s bájemi, pověstmi, mýty daného regionu, navštěvuje regionální kulturní památky, dle možností navštíví IS	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj
	Žák se seznámí s důvodem vzniku státních svátků a významných dnů ČR	Současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla soužití a komunikace mezi lidmi. Zná školní řád a dodržuje jej, interpretuje zásady dobrého soužití ve škole, v rodině i v obci.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, kultura - podoba a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
	Otevřeně a klidně vyjádří své názory a postoje, respektuje názory druhých, řeší situace kompromisem.	Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie- ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům
	Rozpozná situace ohrožující bezpečnost jedince, dodržuje základní lidská práva, umí komunikovat s linkou důvěry, policií Odsoudí společensky nežádoucí jevy.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů, a majetku, včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým

Vlastivěda	5. ročník	
	Seznamuje se s problémy životního prostředí ve svém okolí, uvede příklady ochrany životního prostředí ve svém okolí, v rámci svých schopností přispívá k zlepšení.	Základní globální problémy - problémy konzumní společnosti, globální problémy životního prostředí, významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi
	Zná, respektuje a chrání základní formy vlastnictví, používá peníze v každodenním životě, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ,sestaví jednoduchý osobní rozpočet , objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje , objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje , na příkladech objasní rizika půjčování peněz ,uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti , na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Vlastnictví - peníze, majetek, soukromé, veřejné, osobní a společenské vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák používá časovou osu, poznamenává důležité letopočty a orientuje se v časovém sledu událostí. Charakterizuje svými slovy počátky utváření novodobého českého národa, nastíní hospodářský , politický, společenský a kulturní rozvoj naší země koncem 19. a počátkem 20. století, objasní vznik Československé republiky, posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace, charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
	Žák pracuje s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuálními pořady, písemnými památkami, diapositiv. Příležitostně navštěvuje galerie, výstavy, aktivně se podílí na přípravě výstav, navštěvuje významné rekreační oblasti a chráněné území přírody regionu	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	Žák se účastní besed s představiteli společenského a kulturního života obce, besed s pamětníky, dle možnosti navštěvuje tradiční a regionální slavnosti	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení
	Žák vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, popíše způsob života jednotlivých vrstev	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj

Vlastivěda	5. ročník	
	obyvatelstva v minulosti, seznamuje se s bájemi, pověstmi, mýty daného regionu, navštěvuje regionální kulturní památky, dle možností navštíví IS	
	Žák si připomíná významné státní svátky a významné dny ČR, účastní se příležitostných oslav	Současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Najde místo bydliště nebo pobytu na mapě ČR, popíše jeho zeměpisnou polohu, charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny, charakterizuje významné aktivity cestovního ruchu a střediska rekreace v regionu uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Místní krajina, obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost chodce a cyklista v silničním provozu, bezpečné chování
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany podle kompasu i podle orientačních bodů v krajině. Seznamuje se s nebezpečím v přírodě, učí se předcházet možným nebezpečím, používá adresy a telefonní čísla poskytující pomoc v nesnázích, uvede příklady ochrany a poškození životního prostředí, jmenuje chráněná území v regionu	Okolní krajina - světové strany, orientační body a linie, působení lidí na krajinu, vliv krajiny na život lidí.
	Rozlišuje různé typy map a vyhledává údaje na nich, čte v legendě map, popíše polohu ČR v Evropě, orientuje se na mapách střední Evropy, vyhledá na mapě evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu, vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány	Mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
	Pojmenuje zvláštnosti místního regionu, charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační oblasti regionu.	Regiony ČR - místní region, Praha
	Vypráví zkušenosti a zážitky z vlastních cest	Evropa a svět - cestování

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje pojmy vlast, cizina, vyjmenuje a popíše státní symboly, s porozuměním používá základní státoprávní pojmy	Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Hlavním posláním výuky dějepisu je stimulace občanské potřeby hledání kořenů aktuálních společenských jevů a vlastní historické identity.</p> <p>Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje; - aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj; - aby chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin; - aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky); - aby měli příležitost (i s využitím poznatků ze své mimoškolní činnosti) o těchto událostech souvisle vyprávět; - aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko. <p>K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.</p> <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z hronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým.</p> <p>Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.</p> <p>Vyučující se zaměří na výklad učiva určeného k trvalému osvojení a nezatěžuje žáky podrobnostmi (tradičním popisem často i nepodstatných historických událostí a společenských jevů, neúměrným množstvím časových údajů, jmen, pojmů atd.). Tím přispívá ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.</p> <p>Orientaci na podstatné učivo jsou vytvářeny podmínky pro seznamování žáků s historií způsobem odpovídajícím jejich poznávacím schopnostem (dodržování správného poměru mezi konkretizací historického vývoje a jeho zobecněním, líčení historických událostí, života a díla významných osobností atd.), pro rozvíjení jejich schopností samostatně získávat poznatky z různých zdrojů a pro dialog, v němž prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska.</p> <p>Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je zařazen do všech ročníků 2. stupně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a je doplňována tematickými exkurzemi, vycházkami a projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie (úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií)	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	chápe význam a úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií apod. a rozdíl mezi nimi	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje a chronologicky seřadí hlavní období historie	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	stručně charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka,	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vytvoří si představu o životě pravěkých sběračů a lovců popíše	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	stručně charakterizuje život lidí v paleolitu, neolitu a období kovů	člověk a lidská společnost v pravěku

Dějepis	6. ročník	
	s využitím mapy nebo atlasu stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede přehled starověkých států (Egypt, Mezopotamie, Čína, Indie),	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj starověkých států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
	popíše přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace,	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
	objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci,	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
	uvede příklady významných osobností tohoto období a jejich vlivu na evropskou civilizaci,	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
	vysvětlí podstatu a význam křesťanství	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství,	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vytvoří si představu o životě ve starověkém Řecku, objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství, vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem, popíše boje Řeků o nadvládu,	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	stručně charakterizuje řeckou kulturu (písmo, vědy, umění, sport, hry, významné osobnosti),	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	získá představu o nejstarším období římských dějin v bájích a pověstech	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje významné památky	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
		střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
	charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámská říše, Velká Morava, počátky českého státu),	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
	zná a stručně charakterizuje významná období vývoje českého státu (období vlády Přemyslovců, dobu vlády Karla IV. a Václava IV., husitství,	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

Dějepis	7. ročník	
	období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské)	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
	objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti,	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
	stručně popíše vývoj v jednotlivých částech Evropy,	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
	popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
	popíše hospodářství a strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev,	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
	charakterizuje románskou, gotickou a renesanční kulturu,	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
	uvede příklady významných památek na území ČR, regionu, popř. světově významných	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje husitství - průběh, výsledky, významné osobnosti,	husitství, český stát v 15. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	český stát v době poděbradské a jagellonské	husitství, český stát v 15. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše renesanční humanismus a náboženské reformace	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
	objasní objevné cesty - průběh, výsledky, poznávání nových civilizací, důsledky pro Evropu	zámořské objevy a počátky dobývání světa
	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, popíše hospodářské, náboženské a kulturní	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války a popíše její důsledky pro naše země a střední Evropu /doba pobělohorská/	český stát a velmoci v 15. - 18. století
	popíše počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa německého,	český stát a velmoci v 15. - 18. století barokní kultura a osvícenství- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
	uvede reformy Marie Terezie a Josefa II.	český stát a velmoci v 15. - 18. století barokní kultura a osvícenství- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
	charakterizuje barokní kulturu - životní styl, architekturu, malířství, sochařství, umělecké řemeslo, literaturu, hudbu, školství	barokní kultura a osvícenství- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše hospodářské a kulturní změny v Evropě	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby
		konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
	vysvětlí příčiny, průběh a výsledky francouzské revoluce, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje jednotlivé etapy a hlavní představitele národního obrození (ČNO, SNO)	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
	popíše politický život v českých zemích, formování politického programu	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
	rozumí pojmům liberalismus a počátkům socialistických teorií	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
	charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v padesátých a šedesátých letech 19. st. (úroveň zemědělství, řemeslné, manufakturní a průmyslové výroby a obchodu)	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje hlavní změny koncem 19. a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky situace před 1. sv. válkou

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše moderní občanskou společnost a postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku,	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	stručně vysvětlí českou politiku koncem 19. a počátkem 20. století - hlavní politické strany a jejich představitelé,	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války - cíle jednotlivých válčících států,	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše průběh války, ruské revoluce, domácí a zahraniční odboj, výsledky války, vznik ČSR, politický systém - hlavní politické strany, jejich cíle a představitelé, vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu a Itálii; vznik SSSR, světová hospodářská krize, nástup fašismu	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válku v Tichomoří, severní Africe, Itálii	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět
		druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války-
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí význam protihitlerovské koalice,	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět
		druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války-
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	popíše vznik protektorátu Čechy a Morava, obsazení českých zemí, vývoj na Slovensku, domácí a zahraniční odboj,	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války-
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede výsledky 2. světové války	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČR a svět druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války-
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 - 1948, v období totalitní vlády a po pádu komunismu,	Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše vývoj mezinárodních vztahů od konce 50. Let,	Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí úlohu OSN, rozdělení světa do bloků - NATO, Varšavská smlouva	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše země třetího světa,	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		dekolonizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí pojem rozvojová země,	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		dekolonizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	rozebere problémy těchto zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich možná řešení,	problémy současnosti věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zhodnotí rozvoj vědy a techniky,	věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede moderní umělecké proudy	věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus	druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války-
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

6.2.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Navazuje na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů a učí žáky orientovat se ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.</p> <p>Vyučování se orientuje zejména na to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu; - aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni; - aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost; - aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím; - aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami. <p>Vyučující přihlíží k aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadním životním zkušenostem, k místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 6. až 9. ročníku dle učebního plánu. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, dále je doplňována exkurzemi, besedami a projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské:

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů,	konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshovívavosti- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace;

Výchova k občanství	6. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,	konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

Výchova k občanství	6. ročník	
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
	netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech;

Výchova k občanství	9. ročník	
	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	poškození lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody;
	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)

Výchova k občanství	9. ročník	
	tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	poškození lidských práv, diskriminace
	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	
	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	
	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem,	
	vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	
	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,	
	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	
	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	
	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	
	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí,	
	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	

Výchova k občanství	9. ročník	
	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	
	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	
Nepřijížené učivo		
		majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev Listina základních práv a svobod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

6.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícím prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. • Výuka se orientuje zejména na to, <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií; - aby si osvojili prvky základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů); - aby získávali dovednost využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů;

Název předmětu	Fyzika
	<p>- aby žáci měli co nejvíce příležitostí k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, aby se učili pracovat s jasně vymezenými pojmy a aby se učili získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti);</p> <p>- aby si osvojovali základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti. • Fyzikální poznávání má vždy složku racionální (teoretickou) a empirickou, které nejsou vzájemně zaměnitelné a nelze proto jednu z nich nahradit druhou. Pouze neustálá konfrontace teoretických a empirických poznatků a jejich vzájemná kontrola zabezpečují (relativně) spolehlivé a vyvíjející se fyzikální poznávání. Uvedená povaha fyzikálního poznávání proto vyžaduje, aby i výuka fyziky tuto skutečnost respektovala, tzn. aby v ní byla zabezpečena určitá rovnováha mezi poznáním racionálním a empirickým. • Empirická složka žákova poznávání se ve výuce fyziky bude vytvářet jednak při sledování demonstračních experimentů, jednak vlastnoručním prováděním pokusů (včetně laboratorních úloh). Racionální (teoretická) složka žákova poznávání se formuje v průběhu učitelova výkladu různých fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí, během řešení fyzikálních problémů a úloh žákem a v diskusích k nejrůznějším fyzikálním otázkám. V procesu výuky fyziky se racionální i empirická složka poznávání budou u žáka průběžně prolínat a vzájemně ovlivňovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět "Fyzika" je vyučován ve všech ročnících 2. stupně dle učebního plánu. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	souvinnost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změna délky a objemu při změně teploty
	změří velikost působící síly	síla
	zná druhy magnetů a jejich praktické využití	magnetická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a spolupráce, komunikace (podřízení se vedení a organizování práce skupiny), spolupráce žáků při všech LP a frontálních pracích, dovednost navazovat na práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látky
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí
	předvídá změnu pohybu těles při působení síly	pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	7. ročník	
		Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí
	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon - vztahová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a spolupráce, komunikace (podřízení se vedení a organizování práce skupiny), spolupráce žáků při všech LP a frontálních pracích, dovednost navazovat na práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	formy energie - pohybová a polohová energie Práce, výkon

Fyzika	8. ročník	
	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	formy energie - pohybová a polohová energie vnitřní energie elektrická energie a výkon přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
	rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vnitřní energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku výška zvukového tónu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	vodiče, izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	elektrická energie a výkon elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a spolupráce, komunikace (podřízení se vedení a organizování práce skupiny), spolupráce žáků při všech LP a frontálních pracích, dovednost navazovat na práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	stejnoseměrný elektromotor transformátor střídavý proud
	zapojí správně polovodičovou diodu	polovodiče
	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	výroba a přenos elektrické energie jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	vlastnosti světla, zdroje světla
		rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích

Fyzika	9. ročník	
	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	stín, zatmění Slunce a Měsíce zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) fáze Měsíce
	rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem
	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Sluneční soustava - její hlavní složky fáze Měsíce
	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy - jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Sluneční soustava - její hlavní složky
	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Sluneční soustava - její hlavní složky hvězdy - jejich složení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a spolupráce, komunikace (podřízení se vedení a organizování práce skupiny), spolupráce žáků při všech LP a frontálních pracích, dovednost navazovat na práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

6.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečné, účelné a ekonomické zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávali základní poznatky z různých oborů chemie; - osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím; - poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami; - byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). <p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti,</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků.</p> <p>Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Při výuce se klade důraz na experimentální činnosti a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět "Chemie" je vyučován v 8. a 9. ročníku dle učebního plánu.. Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie a je podle možností doplňována exkurzemi, promítáním filmů, prací s odbornou literaturou či tiskem. Do hodin jsou zařazovány demonstrační pokusy a laboratorní práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost;	nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	protonové číslo částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal
	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo prvek, sloučenina
	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemické sloučeniny - chemická vazba, chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost prvek, sloučenina
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, kyselin a hydroxidů názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	8. ročník	
	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí,	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
		klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, kyselin a hydroxidů
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků;
	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků;
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a individuální látky	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva- částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, hmotnostní zlomek	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok;

Chemie	8. ročník	
		vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku;
	dokáže navrhnout způsob rozdělení směsí	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
	rozliší různé druhy vody a jejich užití	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva- částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
	přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost produktů a výchozích látek	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující rychlost chemické reakce	vliv teploty, velikosti částic a katalyzátoru na rychlost chem. reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
		plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určuje podmínky pro průběh fotosyntézy
	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
		léčiva a návykové látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím,
		průmyslová hnojiva
		detergenty a pesticidy, insekticidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích; - získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi; - uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd; - osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě. <p>K dosažení těchto cílů je třeba, aby (si) žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvořili dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry; - pracovali aktivně s přírodninami, všimli si podmínek jejich existence a respektovali je;

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.</p> <p>Přírodopis je koncipován tak, aby podal přehled o složitostech vývoje Země a života na ní, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, postupném tvoření společenstev a ekosystémů v různých geologických obdobích i neustálém systémovém spojení živé a neživé přírody zejména ve spojení se znalostmi z ostatních přírodovědných oborů. V tomto kontextu se ukazuje také i postavení člověka a jeho vztah k přírodě i okolnímu životnímu prostředí. S ohledem na vývojový princip by zřejmě nebylo vhodné zásadně měnit sled jednotlivých navržených tematických celků, a to zejména proto, že je třeba co nejvíce zachovávat sezónní dostupnost přírodních materiálů.</p> <p>Konkrétní časová i obsahová realizace učiva zůstává na škole a učiteli. Uváděné náměty k činnostem nejsou povinné, učitel si vybírá ty, které mu vyhovují a má pro jejich realizaci pomůcky.</p> <p>Obsah laboratorních prací není uváděn, učitelé si je mohou volit podle místních podmínek a podle námětů v používaných učebnicích. Jejich celkový počet za 4 roky by měl být 16-20 podle počtu zvolených vyučovacích hodin (při jedné vyučovací hodině v týdnu celkem 3 za školní rok, při dvou vyučovacích hodinách 5).</p> <p>Tam, kde je to možné, vychází obsah učiva jednoznačně z vlastního pozorování a zkušeností žáků, případně z vyhledávání textů z literatury. Uplatňují se však také ekologické hry, dramatické scénky, samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi, exkurze, vycházky nebo výstavy. Osvojování učiva je tedy založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznávání.</p> <p>Předpokládaný obsah učiva sleduje tři základní hlediska; vývojové, ekologické a systematické. Pokud některým učitelům vývojové hledisko od nejnižších k vyšším organismům nevyhovuje mohou si posloupenost učiva v rámci celého obsahu přizpůsobovat podle svého uvážení, ovšem tak, aby nenarušili výše jmenovaná hlediska a splnili standard základního vzdělání. Pokud například nepovažují za vhodné střídat učivo zoologie s botanikou, mohou si celky zoologie a botaniky spojovat. Toto přizpůsobování platí i o alternativních osnovách s výrazným ekologickým zaměřením.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně dle učebního plánu. Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, je doplňována přírodovědnými vycházkami, exkurzemi, laboratorními pracemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	stručně popíše vznik a složení Země, planety obíhající kolem Slunce,	Vznik Země, složení Země
	objasní si pojmy primární atmosféra, biologická evoluce	biologická evoluce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše buňku rostlinnou, živočišnou, hub i bakterií a rozdíl mezi nimi	základní struktura života - buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
		význam a zásady třídění organismů
		viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
		houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
	vysvětlí funkci nejdůležitějších buněčných organel	základní struktura života - buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná několik druhů hub, zařadí je mezi jedlé, nejedlé, jedovaté a smrtelně jedovaté, vysvětlí jejich význam a zařadí je do správného ekosystému	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
	rozlišuje, popisuje, kreslí stavbu těla a rozmnožování hub jednobuněčných i mnohobuněčných a to bez plodnice i s plodnicí, popíše využití a nepostradatelnost kvasinky pивní	houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
	popíše a zakreslí soužití houby s řasou = lišejníky, určí základní druhy lišejníků - terčovku bublinatou, dutohlávku sobí, mapovník zeměpisný	lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam- řasy
	popíše stavbu těla a život zrněnky, krásnoočka zeleného a zelenivky.	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
	Vysvětlí základní rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými řasami, uvede příklady	základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
	popíše stavbu těla vybraných zástupců prvoků, rozdělí je podle způsobu pohybu,	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
	popíše stavbu těla vybraných zástupců žahavců, pavoukoců, korýšů, hmyzu	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
	rozliší vybrané druhy živočichů na prvoky, žahavce, pavoukovce, korýše, hmyz a zařadí je do hlavních taxonomických skupin,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	porovnává jednotlivé skupiny a zdůrazní jejich odlišnosti	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše život a přizpůsobení se životnímu prostředí u vybraných druhů prvoků, žahavců, pavoukoců, korýšů, hmyzu	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	u vybraných druhů prvoků, žahavců, pavoukoců, korýšů, hmyzu vysvětlí jejich význam pro přírodu i člověka,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
	uvědomuje si rizika vyplývající ze styku s některými druhy živočichů	projevy chování živočichů- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem , zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	významní biologové a jejich objevy
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje pravidla bezpečnosti práce, pozorování živočichů i rostlin
	viry, bakterie	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozdělí mechorosty na dvě třídy - játrovky a mechy, popíše jejich stavbu těla a způsob rozmnožování, vysvětlí pojem rodozměna, regenerace, vegetativní a generativní fáze rozmnožování, výtrus, prvoklíček, pelatky zárodečníky, určí základní druhy mechorostů - bělomech, rašeliník, pokrývatec, ploník a rokytník. Kapraďorosty rozdělí na plavuně - žijící fosílie, přesličky a kapradiny. Vysvětlí vznik prvohorního černého uhlí z plavuní, přesliček a kapradin stromovitého vzrůstu. Určí základní druhy plavuní - plavuň	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
	vidlačka, plavuň pučivá; přesliček - přeslička rolní, přeslička lesní, přeslička obrovská; kapradin - kapraď samec, papratka samice, osladič obecný, sleziníky a netík. Bezpečně popíše rozdíl mezi jarní a letní lodyhou přesliček, rozmnožování kapraďorostů, stavbu pletiv těl kapraďorostů	systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	určuje společné znaky strunatců, dělí kmen strunatci na tři podkmeny - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci;	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše základní stavbu sumky a kopinatce,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná vnitřní a vnější kostru živočichů, vývoj mozku, CNS, obvodovou nervovou soustavu; dělí obratlovce na 2 nadtřídy - bezčelistnatce (třída: Kruhoustí) a čelistnatce (třídy: paryby, ryby obojživelníci, plazi, ptáci a savci),	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše základní stavby těl zástupců jednotlivých tříd, vysvětlí pojmy struna hřbetní, páteř, žaberní štěrbin, postranní čára, hřbetní, ocasní, řitní,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	břišní a prsní ploutev, hmatové vousky, plynový měchýř, hemoglobin, vnitřní a vnější oplození, rybí pásma, pulec, regenerace, studenokrevní živočichové, jedový zub, škrtič; určí zákonem chráněné druhy obojživelníků a plazů,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí třídu ptáci na dvě podtřídy - praptáci a praví ptáci, objasní vývoj praptáků z plazů, určí dva druhy peří, vysvětlí migraci a ekologický význam ptáků; popíše	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)

Přírodopis	7. ročník	
	vnitřní stavbu těla ptáků a jejich způsob rozmnožování a krmení mláďat,	rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	stručně charakterizuje nadřády běžci (pštros dvouprstý) a plavci (tučňák patagonský),	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí a charakterizuje nadřád letci na řády - veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, hrabaví, bahňáci, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci a pěvci. U pěvců určí základní čeledi - skřivanovití, konipasovití, šoupálkovití, brhlíkovití, sýkorovití, pěnkavovití, snovačovití, žluvovití, špačkovití, krkavcovití, vlaštovkovití, drozdovití, pěnicovití a jiní,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vybírání ptáky z řádů a zařazuje je do ekosystémů, vysvětluje pojmy etologie, biologická rovnováha, vliv škodlivých látek pro ptáky	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů významní biologové a jejich objevy
	stavby těla rostlin, fotosyntéza, projevy života rostlin	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

Přírodopis	7. ročník	
		fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
	sytém rostlin	<p>systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	systém a třídění organismů	<p>systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>systém živočichů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů,	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců, porovná kostry, orgány a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců, vytkne rozdíl	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí třídu savci na podtřídy - vejcorodí (ježura, ptakopysk) a živorodí - ty dělí dál na nadřády - vačnatí (vačnatci -vačice, koala, klokan) a placentálové. Tento nadřád dělí na řády - hmyzožravci (krtek, rejsec, rejsek, ježek), letouni (netopýr, kaloň), chudozubí (pásovec, lenochod, mravenečník), hlodavci (veverka, hraboš, myš, bobr), šelmy kočkovité (tygr, lev, rys), šelmy vlkovité (vlk, šakal), šelmy lasicovité (vydra lasice, kuna), šelmy medvědovité (medvěd lední a hnědý), ploutvonožci (tuleň, mrož), kytovci (plejtvák, velryba vorvaň, delfín), chobotnatci (slon indický a africký), sudokopytníci -	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	nepřežvýkavci (prase, hroch), sudokopytníci - přežvýkavci (žirafa, velbloud, lama, koza, ovce), lichokopytníci (nosorožec, osel, zebra, kůň), primáti - poloopice (outloň, lemur), primáti - opice (vřešťan, pavián, orangutan, šimpanz, gorila),	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
	určí vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů u nás i ve světě	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
	uvádí některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě, objasní pojmy predátor, reducent, zoologie, zařazuje savce do biomů - tropické deštné lesy, deštné lesy mírného pásma, lesy mírného pásma, severské lesy, subtropické porosty, polopouště a pouště, savany, pastviny mírného pásma, tundra a hory	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše předchůdce člověka: Australopitěky - Australopithecus anamensis, Australopithecus afarensis, Australopithecus africanus, zástupce rodu Homo - Homo habilis (člověk zručný), Homo Erectus (člověk vzpřímený), Homo sapiens (člověk rozumný), Homo sapiens neandertalensis (člověk neandertálský), Homo sapiens sapiens (člověk dnešního typu), vysvětlí pojmy - hominizace, sapientace; srovná hlavní rozdíly na lebce, trupu, pletenci pánevním a dlani člověka a lidoopa	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci těla člověka (včetně vnitřních orgánů); popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav a prevenci chorob ; vyjmenuje všechny soustavy člověka a podrobně je popíše - kosterní (kostra hlavy, kostra trupu a končetin), pohybová (stavba kosterního svalu, činnost kosterního svalu, svalová práce, popis svalů lidského těla, svaly hlavy a krku), trávicí (základní složky - bílkoviny, cukry, tuky a jejich štěpení, stavba a funkce trávicí soustavy, celková přeměna látek, plnohodnotná výživa, energetická přeměna = metabolismus, řízení teploty	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti

Přírodopis	8. ročník	
	těla, zásady správné výživy), dýchací (ventilace plic, vnější dýchání, transport plynů, vnitřní dýchání, buněčné dýchání, stavba a činnost dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu), oběhová (složení a funkce	
	oběhové soustavy činnost srdce, složení a funkce krve, zástava krvácení, obranný systém těla, krevní skupiny, mízní soustava), vylučovací (složení a funkce vylučovací soustavy, stavba a činnost ledvin, vývodné močové cesty), rozmnožovací (rozmnožovací soustava muže a ženy, puberta, vznik a vývin nového jedince, růst, vývin a hlavní období lidského života), kožní (stavba a funkce kůže, kožní útvary, smyslová čidla kůže), smyslová (oko, činnost a složení oka, zásady péče o zrak; stavba ucha, činnost sluchového orgánu, čidla vnímání pohybu a polohy; čidlo čichu; čidlo chuti), žlázy s vnitřním vyměšováním (hypofýza, epifyza, štítná žláza, příštítná tělíska, slinivka břišní, nadledviny, pohlavní žlázy) a nervová (stavba a funkce nervové soustavy, stavba a funkce nervové tkáně, přenos vzruchu, CNS - stavba a	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
	funkce míchy, nervové dráhy, stavba a funkce mozku; obvodové nervstvo, podmíněný a nepodmíněný reflex, první a druhá signální soustava)	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí třídu savci na podtřídy - vejcorodí (ježura, ptakopysk) a živorodí - ty dělí dál na nadřády - vačnatí (vačnatci -vačice, koala, klokan) a placentálové. Tento nadřád dělí na řády - hmyzožravci (krtek, rejsec, rejsek, ježek), letouni (netopýr, kaloň), chudozubí (pásovec, lenochod, mravenečník), hlodavci (veverka, hraboš, myš, bobr), šelmy kočkovité (tygr, lev, rys), šelmy vlkovité (vlk, šakal), šelmy lasicovité (vydra lasice, kuna), šelmy medvědovité (medvěd lední a hnědý), ploutvonožci (tuleň, mrož), kytovci (plejtvak, velryba	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

Přírodopis	8. ročník	
	vorvaň, delfín), chobotnatci (slon indický a africký), sudokopytníci - nepřežvýkavci (prase, hroch), sudokopytníci - přežvýkavci (žirafa, velbloud, lama, koza, ovce), lichokopytníci (nosorožec, osel, zebra, kůň), primáti - poloopice (outloň, lemur), primáti - opice (vřešťan, pavián, orangutan, šimpanz, gorila),	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru,	Země - vznik a stavba Země
	uveče jednotlivé vrstvy Země a jejich složení, vysvětluje pojmy - stromatolity, atmosféra, hydrosféra litosféra, jádro, plášť, kontinentální a oceánská kůra	Země - vznik a stavba Země nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie

Přírodopis	9. ročník	
	vysvětlí pohyb litosférických desek, zemské teplo, rozpad radioaktivních prvků,	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	zakreslí antiklinálu a synklinálu vrás, znázorní a popíše působení tlakových a tahových sil, vznik a typy vrás a zlomů,	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	popíše princip vzniku sopek a jejich stavbu,	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	popíše pohyb litosférických desek,	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	popíše vnější geologické děje - vodu, vítr, organismy,...	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	objasní pojmy - eroze, usazování, mechanické a chemické zvětrávání, vznik půd a jejich dělení, vodopády, meandry, niva, tvrdost vody, podzemní voda, horský ledovec, pevninský ledovec, kar, moréna, přesypy (duny), skalní hříby, převisy, výklenky, korálové útesy	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
	stručně popíše geologické poměry, faunu a floru prvohor, druhohor, třetihor a čtvrtohor,	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;
	kaledonské a hercynské vrásnění proběhlé na území České republiky, objasní vznik černouhelných a hnědouhelných pánví,	geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty
	charakterizuje geologické podloží na území České republiky	geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
	uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis navazuje na prvouku a na vlastivědu a rozšiřuje celkový přehled žáků o hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách a faktorech života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy

Název předmětu	Zeměpis
	<p>budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti; - aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech; - aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštích života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu; - aby získali ucelený obraz přírodních hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti. <p>Naplnění vzdělávacích cílů předmětu a využití jeho širších formativních možností se stejně významně projevuje i tím,</p> <ul style="list-style-type: none"> - že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích; - že se učí posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech; - že se u nich vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, že získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, že se probouzí jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 2h, 2h, 2h, 1h.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence občanské:

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší vlastnosti Země a ostatních planet Sluneční soustavy, vysvětlí pojem vesmír	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období
	porovná tvar a velikost Země s vesmírnými objekty	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období
	uvědomuje si pohyby Země a jejich vliv na život člověka	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas společenská a hospodářská sféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	ukáže na mapě světadíly a oceány, seřadí je podle velikosti a vymezí jejich poloh	statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky základní informační geografická média a zdroje dat

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	na mapě najde vybrané světové řeky a jezera	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky základní informační geografická média a zdroje dat
	chápe proces vzniku půd	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry
	uvědomuje si změny podnebí v závislosti na zeměpisné šířce	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
	rozlišuje podnebné pásy	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
	rozlišuje pojmy vnitřní a vnější síly	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

Zeměpis	6. ročník	
		systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
	umí nakreslit jednoduchý obrázek stavby Země	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
	popíše sopečnou činnost podle obrázku, vysvětlí vznik zemětřesení	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
	chápe proces vzniku pohoří	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
	na základě vlastních pozorování uvede příklady působení tekoucí vody a větru na vzhled krajiny	krajinná sféra, přírodní sféra složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	využívá měřítko mapy k určování vzdáleností /mapa x skutečnost/	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určí světové strany	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	na vybraných mapách určuje geografickou polohu	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám

Zeměpis	6. ročník	
	umí dát do souvislosti rozložení podnebných pásů a biomů na Zemi (v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce)	<p>system přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>system přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p>
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	s pomocí kompasu nebo busoly určí světové strany v terénu a provede orientaci mapy	<p>geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám</p> <p>praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	s pomocí turistické mapy naplánuje trasu vycházky	<p>základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám</p> <p>praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyhledá na mapě Afriku, Austrálii, Oceánii, Antarktidu, Ameriku, Asii, Evropu, Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový oceán a určí jejich geografickou polohu	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	ukáže na mapě důležité rovnoběžky a poledníky v souvislosti se světadíly a oceány	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
	vyhledá a pojmenuje na mapách významné prvky horizontální členitosti světadílů	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	s pomocí mapy pojmenuje povrchové útvary a vodstvo, určí podnebné a vegetační pásy	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	podle mapy určí výskyt nerostných surovin, průmyslových regionů	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	pojmenuje plodiny pěstované pro výživu obyvatelstva a pro vývoz	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria

Zeměpis	7. ročník	
		<p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	s pomocí map zhodnotí hospodářský význam světadílů a jejich oblastí	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	dokáže charakterizovat odlišnosti osídlení jednotlivých světadílů	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	lokalizuje na mapě světová velkoměsta, podle politické mapy pojmenuje státy a vybraná hlavní města	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní</p>

Zeměpis	7. ročník	
		oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	vyhledá v mapách oceány a podle daných kritérií je porovná, posoudí hospodářský význam oceánů a jejich vliv na životní prostředí na Zemi	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	na mapě Afriky vymezení region severní, střední a jižní Afriky, srovnává obyvatelstvo zeměpisných oblastí Afriky podle kultury a náboženství, posoudí příčiny nerovnoměrného osídlení, pojmenuje a vyhledá na mapě vybrané státy Afriky a zařadí je do oblastí, stručně charakterizuje Egypt, Keňu, Jihoafrickou republiku, na mapě ukáže centra cestovního ruchu	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	zhodnotí příčiny nerovnoměrného osídlení Austrálie, s pomocí mapy pojmenuje státy a teritoria, dovede ukázat nejvýznamnější města a atraktivní oblasti cestovního ruchu	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Zeměpis	7. ročník	
		modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	na mapě lokalizuje regiony Oceánie	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	popíše osud původních obyvatel a současné postavení, dokáže zařadit USA a Kanadu mezi hospodářsky nejvyspělejší státy světa, rozdělí USA na zeměpisné regiony (sever, jih, západ)	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	podle mapy uvede příklady států USA, na mapě ukáže významná města a atraktivní turistické oblasti, vyhledá na mapě státy a vybraná města Střední a Jižní Ameriky	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
	stručně charakterizuje Mexiko, Kubu, Brazílii	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	určí Asii jako největší a nejlidnatější světadíle, vyhledá na mapě zeměpisné oblasti Asie (východ, jihovýchod, jih, jihozápad, střed, Zakavkazsko)	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	pojmenuje a vyhledá v mapě vybrané státy, města a zařadí je do oblastí, stručně charakterizuje hlavní znaky islámu, hinduismu, judaismu,	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	dokáže zhodnotit hospodářskou vyspělost a kulturní tradice Japonska	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria

Zeměpis	7. ročník	
		<p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	<p>lokalizuje na mapě státy patřící mezi „Malé draky “</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	<p>vyjmenuje některé vynálezy Starověké Číny, světoznámé památky, města,</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
	<p>chápe význam těžby ropy v oblasti Perského zálivu</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní</p>

Zeměpis	7. ročník	
		oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	vyhledá na mapě Indii a vybraná města, vymezí oblast Blízkého východu a zhodnotí politickou situaci, charakterizuje oblast Střední Asie a Zakavkazska	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	umí ukázat na mapě turisticky atraktivní oblasti (Thajsko, Maledivy...)	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	sleduje sdělovací prostředky a aktuální informace využívá při výuce	sleduje sdělovací prostředky a aktuální informace využívá při výuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozdělí Evropu na zeměpisné oblasti, státy a hlavní města zařadí do regionů, vyhledá na mapě státy Evropské unie, podle tematických map charakterizuje hospodářství vybraných oblastí, lokalizuje hlavní průmyslové a zemědělské regiony, podle obrázků pojmenuje nejznámější historické památky, uvede příklady významných středisek cestovního ruchu	Evropa, zeměpisné oblasti, státy a hlavní města zařadí do regionů, vyhledá na mapě státy Evropské unie, podle tematických map charakterizuje hospodářství vybraných oblastí, lokalizuje hlavní průmyslové a zemědělské regiony, podle obrázků pojmenuje nejznámější historické památky, uvede příklady významných středisek cestovního ruchu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<p>rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</p> <p>hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické

Zeměpis	8. ročník	
<p>hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky</p>

Zeměpis	8. ročník	
		a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním

Zeměpis	8. ročník	
	s pomocí kompasu nebo busoly určí světové strany v terénu a provede orientaci mapy, s pomocí turistické mapy naplánuje trasu vycházky	<p>regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	využívá měřítko mapy k určování vzdáleností /mapa x skutečnost/, určí světové strany, na vybraných mapách určuje geografickou polohu	<p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
		místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním

Zeměpis	8. ročník	
	umí dát do souvislosti rozložení podnebných pásů a biomů na Zemi (v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce)	regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
		Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
	sleduje sdělovací prostředky a aktuální informace využívá při výuce	Evropa, zeměpisné oblasti, státy a hlavní města zařadí do regionů, vyhledá na mapě státy Evropské unie, podle tematických map charakterizuje hospodářství vybraných oblastí, lokalizuje hlavní průmyslové a zemědělské regiony, podle obrázků pojmenuje nejznámější historické památky, uvede příklady významných středisek cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

6.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie; - rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechoвыми a hudebně pohybovými; - porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení; - získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi. <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Učební osnovy hudební výchovy umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti, úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve třídě (odborné učebně). Také volba didaktických prostředků je zcela závislá na jeho rozhodnutí.</p> <p>Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechoových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje (zobcovou flétnu atd.), nutné k instrumentálním</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>doprovodím písní, hudebně pohybovému projevu a ve vyšších ročnících ke hře nejjednodušších skladbiček.</p> <p>Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou, pozornost je věnována i vertikální a horizontální organizaci hudby).</p> <p>Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností.</p> <p>V případě „doporučeného hudebního minima“ se jedná především o soubor požadavků na hudební dovednosti, schopnosti, hudební aktivity žáků, kterými by mohli žáci disponovat na konci každého ročníku. Doporučené hudební minimum představuje jeden z výchozích bodů učitelovy hudebně výchovné práce s žáky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje od 6. do 8. ročníku dle učebního plánu. Výuka probíhá buď v kmenové učebně nebo v odborné učebně hudební výchovy. Výuka je doplňována návštěvami výchovných koncertů, hudebních představení a účastí na vlastních vystoupeních žáků školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
	správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvořit tón	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) hlasová hygiena hudební rytmus intonace rozšiřování hlasového rozsahu
	nacvičuje zpěv jednoduchých písní přiměřených věku a schopnostem	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) hlasová hygiena hudební rytmus intonace rozšiřování hlasového rozsahu
	seznamuje se s vokální a instrumentální hrou, rytmickou a melodickou ozvěnou zvládne rytmizaci slov a o společnou rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů	vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) rytmizace, melodizace, stylizace hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře reprodukce motivů a jed. skladbiček
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s rytmickými nástroji Orffova instrumentáře, reprodukuje jednoduché motivy (lid. říkadla)	vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) rytmizace, melodizace, stylizace hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře reprodukce motivů a jed. skladbiček
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu)	jednoduché lidové tance orientace v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hraje na "tělo"	jednoduché lidové tance orientace v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem dynamiku, tempo	jednoduché lidové tance orientace v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná zvuk a tón,	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) rytmus, melodie rytmické a melodické změny v proudu hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s pojmy nota, notová osnova, tón dlouhý, krátký, vysoký, nízký rozezná změny v hud. proudu (silně, slabě, pomalu, rychle, vesele, smutně)	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) rytmus, melodie rytmické a melodické změny v proudu hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná rozdíl mezi pochodem - ukolébavkou	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) rytmus, melodie rytmické a melodické změny v proudu hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	chápe rozdíl řeč - zpěv	hudební nástroje lidský hlas hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší zpěv mužský, ženský, dětský	hudební nástroje lidský hlas hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se se známými hudebními nástroji	hudební nástroje lidský hlas hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroje lidský hlas hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hymnou	hudební nástroje lidský hlas hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá zpěv písní přiměřených věku a schopnostem ve 2/4 a 3/4 taktu	<p>pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu záznam vokální hudby (zachycení)</p> <p>melodie pomocí jed. grafického vyjádření kánon, prodleva</p> <p>vokální improvizace</p>
	pod vedením učitele odliší dynamiku zpěvu	<p>pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu záznam vokální hudby (zachycení)</p> <p>melodie pomocí jed. grafického vyjádření kánon, prodleva</p> <p>vokální improvizace</p>
	zaznamená melodii písně pomocí linky	<p>pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu záznam vokální hudby (zachycení)</p> <p>melodie pomocí jed. grafického vyjádření kánon, prodleva</p> <p>vokální improvizace</p>
	zapojí se do nácvičku prodlevy a kánonu	<p>pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu záznam vokální hudby (zachycení)</p> <p>melodie pomocí jed. grafického vyjádření kánon, prodleva</p> <p>vokální improvizace</p>
	zvládá rytmizaci a melodizaci slov, popř. krátkých textů,	<p>rytmizace, melodizace a stylizace</p> <p>akcentace těžké doby v rytm. doprovodu hudební hry</p>

Hudební výchova	2. ročník	
		hudební nástroje
		hra na hudební nástroje
		reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
	hra na ozvěnu, otázka-odpověď, vytleskávání	rytmizace, melodizace a stylizace
		akcentace těžké doby v rytm. doprovodu hudební hry
		hudební nástroje
		hra na hudební nástroje
		reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se hrát na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	rytmizace, melodizace a stylizace
		akcentace těžké doby v rytm. doprovodu hudební hry
		hudební nástroje
		hra na hudební nástroje
		reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pod vedením zvládá jednoduchý rytmický doprovod	rytmizace, melodizace a stylizace
		akcentace těžké doby v rytm. doprovodu hudební hry
		hudební nástroje
		hra na hudební nástroje
		reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	udělá poskočný krok	pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance pohybová improvizace orientace
		v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě)	pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance pohybová improvizace orientace
		v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, popř. tempo a dynamiku, emocionální prožitek zapojí se do nácvičku lidového tance	pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance pohybová improvizace orientace v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznájí se s notou čtvrtovou, osminovou, půlovou a pomlčkami osminovými a čtvrtovými zapojí se do práce s notami při rytmizaci	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) takt, taktová čára rytmus melodie a její pohyb kontrast a gradace metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s 2/4 a 3/4 taktem - vytleskávání	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) takt, taktová čára rytmus melodie a její pohyb kontrast a gradace metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná melodie stoupavou, klesavou, zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování seznamuje se s pojmy p - mf - f	kvalita tónů (délka, výška, síla, barva) takt, taktová čára rytmus melodie a její pohyb kontrast a gradace metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	určuje známé hudební nástroje (klavír, housle, buben, pozoun, ...)	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná zvuk některého z nich v hudební ukázce	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	poslech dětského sboru	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří rozdíl u jednoduchých hud. stylů (pochod, ukolébavka)	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	slovně, pohybem či malbou vyjádří hudební prožitek	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pozná hymnu	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební styly a žánry interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	procvičuje hodnoty not čtvrtových, půlových, osminových, pomlka půlových a čtvrtových pozná notu celou, pomlku	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně hudební hry pohybové vyjádření rytmu (2/4 a 3/4)
	seznámí se se 4/4 taktem	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně hudební hry pohybové vyjádření rytmu (2/4 a 3/4)
	seznámí se polkou a valčíkem	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně hudební hry pohybové vyjádření rytmu (2/4 a 3/4)
	používá pojmy nota, notová osnova, taktová čára	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně hudební hry pohybové vyjádření rytmu (2/4 a 3/4)
		záznam instrumentální melodie, čtení a zápis schématu, jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
		využití notačních programů

Hudební výchova	3. ročník	
		taktování pohybový doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance,
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá nástroje z Orffova instrumentáře, hra na činely, ozvučná	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dřívka triangu, xylofon, flétnu (podle individuálních schopností dětí)	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	procvičuje hru tělem (tleskání, dupání, tukaní) zvládne pohupování, poskok v polkovém rytmu	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tančí přísunný krok ve valčíkové rytmu	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	čte notový záznam, pojmenuje noty c1 - c2 a určí jejich délku provede jednoduchý notový záznam do notové osnovy	kvalita tónů - délka, síla, barva
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší charakter hudby a její tempo a dynamiku	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	získává znalosti o hudbě - taneční, pochodová, ukolébavka, píseň lidová, umělá rozvíjení emocionálního zážitku z hudby	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	procvičuje dělení hudebních nástrojů	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře hra na tělo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a nacvičí slova hymny	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj
	pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazování a tvorba tónu, dynamiky, hlasová hygiena a rozsah	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazování a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu v rámci možností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zdokonaluje své pěvecké dovednosti - prodlužuje výdech, správně nasazuje tón odliší pojmy piano - forte , prakticky používá (dynamika vokálního projevu) rozliší legato - staccato	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)
	dle svých možností zpívá jednohl. písně, průprava dvojhlasu, kánon	hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu písně jednohlasné, dvojhlasné
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na základě svých možností a dovedností rytmicky a intonačně přesně zpívá písně ve 2/2, 3/4, 4/4 taktu	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu hudební hry záznam vokální hudby stupnice c dur

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	procvičuje a zdokonaluje své znalosti z hudební teorie (notová osnova, houslový klíč, délka a výška not c1 -c2, pomlky, taktová čára, repetice)	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu hudební hry záznam vokální hudby stupnice c dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využívá záznam vokální hudby jako oporu při zpěvu písní	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	užívá hudebně pohybové hry	hudebně - pohybová činnost taktování, pohyb. doprovod znějící hudby
	využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu zpěvu	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten,
	tvoří jednoduchou předeheru, dohru	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	zahraje na Orffovy nástroje jednoduchá rytmická cvičení dle zápisu i poslechu	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná různé hudební styly a žánry, rozliší (pochod, hudba taneční, ukolébavka, píseň lidová, umělá, poslechová hudba, polka, valčík)	poslechové činnosti - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vyjadřuje prožitek z hudby pohybově, slovně seznamuje se s hudební formou - malá a velká písňová forma, rondo	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace pojmy sbor, sbor dětský, ženský, mužský, smíšený, dirigent, sbormistr
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vysvětlí pojmy sbor, sbor dětský, ženský, mužský, smíšený, dirigent, sbormistr	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace pojmy sbor, sbor dětský, ženský, mužský, smíšený, dirigent, sbormistr

Hudební výchova	4. ročník	
	rytmizuje krátké texty (hrou na tělo, Orffovy nástroje)	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	zhudební jednoduché texty	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu pohybové vyjádření hudby, improvizace, orientace v prostoru hudební výrazové prostředky
	hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu hudební výrazové prostředky
	realizuje přede hry a do hry, doprovod k melodii na Orffovy nástroje, tělo (dupání, tleskání)	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	tančí taneční kroky ve 2/4 a 3/4 taktu, jednoduché lidové tance	pohybové vyjádření hudby, improvizace, orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem vyjádří charakter hudby	pohybové vyjádření hudby, improvizace, orientace v prostoru
	poslechem rozliší zvuky některých hrajících nástrojů	poslechové činnosti - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky
	rozlišuje melodii v dur a moll	poslechové činnosti - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky
	seznámí se stručně s epizodami ze života skladatelů poslouchané hudby (A. Dvořák, B. Smetana)	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace pojmy sbor, sbor dětský, ženský, mužský, smíšený, dirigent, sbormistr poslechové činnosti - kvalita tónů,

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	hudebně - pohybová činnost taktování, pohyb. doprovod znějící hudby
	ve znějící hudbě rozliší a popíše rytmus, melodii, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmické a dynamické změny, barvu tónů	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace pojmy sbor, sbor dětský, ženský, mužský, smíšený, dirigent, sbormistr poslechové činnosti - kvalita tónů, hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá zpěv písní přiměřených věku a individuálním schopnostem žáka správná artikulace, dýchání, frázování	vokální činnosti: pěvecký a mluvený projev, lidový dvojhlas, kánon
	rozšiřuje hlasový rozsah	vokální činnosti: pěvecký a mluvený projev, lidový dvojhlas, kánon hudební rytmus, záznam vokální hudby graficky (linka, obrázek...), intonace a vokální improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
	výběr písní ve 4/4 taktu, nota jako grafický znak pro tón, opakuje hodnoty not - celých, půlových, čtvrtových, nově osvojuje noty osminové a šestnáctinové používá zpěvník, využívá hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	vokální činnosti: pěvecký a mluvený projev, lidový dvojhlas, kánon hudební rytmus, záznam vokální hudby graficky (linka, obrázek...), intonace a vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pamatuje si a reprodukuje pohyb při tanci či pohybových hrách	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje
	zvládá na hudebních hrách využití Orffova instrumentáře dle individuálních schopností	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře
	tvoří jednoduché přede hry, mezihry, dohry (improvizace)	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	rozezná těžkou a lehkou dobu v rytmickém doprovodu	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	aktivně se zapojuje do hudební hry	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	procvičuje čtení a zápis rytmického schématu motivu	rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	tančí taneční kroky ve 2/4 a 3/4 taktu, jednoduché lidové tance	pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem vyjadřuje charakter hudby	pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zapamatuje si a reprodukuje pohyb při tanci či pohybových hrách	pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozezná délku, sílu, barvu a výšku tónu snaží se rozlišit souzvuk tónů a akord	poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší hudbu taneční, lidovou, pochodovou, ukolébavku, hudbu jazzovou rozezná rondo, variace, malou písňovou formu	poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
	určí rytmus, melodii, barvu	poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	určí pohyb melodie (vzestupná a sestupná)	poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace tvorba předeher, doher, meziher hudební doprovod, hudební hry čtení a zápis rytm. schématu
	pozná dynamické a rytmické změny	hudební formy, interpretace hudby, stupnice c dur, a moll
	rozezná hudbu zpívanou, hranou, lidský hlas (mužský, ženský)	lidský hlas a hudební nástroje, hudební styly a žánry hudební formy, interpretace hudby, stupnice c dur, a moll
	pozná hudební nástroje podle obrázku a zvuku	poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky

Hudební výchova	5. ročník	
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroje, hudební styly a žánry
	slovně vyjádří - jaká je hudba a proč	hudební formy, interpretace hudby, stupnice c dur, a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	procvičuje taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází písně pomocí ostinata	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem

Hudební výchova	6. ročník	
	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p>
	rozeznává různé hudební žánry	<p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p>
	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	<p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p>
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova

Hudební výchova	6. ročník	
		instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází písně pomocí ostinata	Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
	rozeznává různé hudební žánry	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i

Hudební výchova	7. ročník	
		melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy-pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází písně pomocí ostinata	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu

Hudební výchova	8. ročník	
		Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
	rozeznává různé hudební žánry	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) Záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby

Hudební výchova	8. ročník	
	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	hudební dílo a jeho autor
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		

6.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citelně vnímat, prožívat jej, objevovat v něm

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření; - aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky; - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury; - aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury; - aby byli schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka; - aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě. <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Na základě učebních osnov si učitel vytváří osobitou modifikaci koncepce výtvarné výchovy. Při její tvorbě vychází z četných dostupných inspiračních zdrojů (učebnic, odborných časopisů, katalogů, monografií a dalších publikací, včetně pravidelných návštěv výstav a sledování proměn současného výtvarného umění). Zde by měl nacházet východiska pro osobitý výběr a konkretizaci obsahů výtvarných činností a s nimi spojených námětů a úkolů.</p> <p>Při této konkretizaci je nutné, aby učitel respektoval odlišné osobnostní předpoklady a zkušenosti žáků, různorodost jejich zájmů a jejich vlastní prožitky. Hlavním inspiračním zdrojem jsou široké interakce žáků se světem a se sebou samým.</p> <p>Specifičnost postavení předmětu Výtvarná výchova spočívá v rozvíjení jedinečných možností dialogu se světem. Ten je založen na smyslovém vnímání, obrazném (výtvarném) chápání a prožívání světa ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích.</p> <p>Otevírání přirozených (byť skrytých) vnitřních potřeb, obohacování schopnosti žáků, jejich smyslového a obrazného (výtvarného) vnímání, prožívání a chápání světa, lidí a sebe sama tvoří základ možnosti výtvarného vyjadřování jako jedinečného způsobu komunikace.</p> <p>Ve výtvarné výchově je tak dán prostor k seberealizaci, jedinečnosti i mnohosti vyjadřování žáků, které tvoří základ výchovy k empatii, toleranci a otevřenosti.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Základní prostředky k dosahování těchto cílů jsou vlastní činnosti žáků v neomezené škále vyjadřovacích prostředků, materiálů a technik. Ty učitelé volí v závislosti na jasně formulovaných problémech, obsazích a námětech výtvarných prací.</p> <p>Výtvarné umění a výtvarná kultura jsou zdrojem obnovování a obohacování vztahu člověka a světa, nikoliv předmětem osvojení či pasivních vědomostí.</p> <p>Konkrétní výtvarná díla se stávají východiskem pro dialog učitele a žáka, směřující k prožívání a chápání mnohostrannosti a různorodosti skutečnosti a jejich vyjadřování.</p> <p>Vlastní výtvarné činnosti žáků a přibližování proměn výtvarného umění se vzájemně pozitivně ovlivňují a podporují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících, časová dotace je vymezena učebním plánem. Výuka probíhá v kmenové třídě, keramické dílně, v terénu. Výuka je doplňována návštěvami výstav a účastí na výstavách pořádaných školou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
	učí se pracovat s různými nástroji a materiálem	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
	pozoruje vizuálně obrazné elementy, učí se je pojmenovat	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
	rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových

Výtvarná výchova	1. ročník	
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
	uvědomuje si reliéf	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>
	objevuje a poznává různé způsoby modelace a různé postupy při modelaci objemu	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>
	uplatňuje osobitost při výtvarné práci	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
	volně pracuje s vizuálně obraznými elementy	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>
	učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>
	vnímá vrstvení materiálu	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>
	pod vedením kombinuje různé techniky	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich uspořádání

Výtvarná výchova	1. ročník	
		objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozeznává vizuálně obrazné elementy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),
		hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje osobitost, své fantazijní představy a porovnává je s ostatními	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření
		vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se vyjádřit své prožitky a představy	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření
		vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	všímá si tvarů, barev, vztahů kolem sebe, následnosti dějů	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty
	výtvarně vyjádří své fantazijní představy, zážitky, ... a interpretuje je verbálně	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty
	osvojí si některé pojmy z výtvarné teorie	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	vnímá souvislost mezi detailem a celkem	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	pod vedením zjednodušuje, vybírá prvky	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	uplatňuje osobitost ve svém pojetí	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou, zvířetem a reálným prostředím, ve kterém žije	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	volně pracuje s vizuálně obraznými elementy	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
	<p>dle svých možností zvolí vhodný materiál a způsob vyjádření vlastních představ</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>dokáže výtvarně zpracovat své fantazijní představy</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, socha, animovaný film,</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>interpretuje své představy verbálně</p>	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		rámcí skupin, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize
	na základě pozorování vztahů a dějů kolem sebe je výtvarně zpracuje	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<p>jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>
	<p>dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize</p>
	<p>vnímá souvislost mezi postavami reálnými a nereálnými (film, četba, život)</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize
	volně pracuje s vizuálně obraznými elementy	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize</p>
	volí materiál a způsob vyjádření svých představ	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy - rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize</p>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, socha, animovaný film, comics</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (statické, dynamické), hledisko jejich</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	domýšlí příběhy	<p>motivace (fantazijní, smyslové vnímání) osobní postoj v komunikaci – zdůvodňování;</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, sochařství, animovaný film, comics</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, smyslové vnímání) osobní postoj v komunikaci – zdůvodňování;</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádří napětí, kontrast děje nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky a fantazijní představy	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, sochařství, animovaný film, comics</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, smyslové vnímání) osobní postoj v komunikaci – zdůvodňování;</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	verbálně hodnotí dílo své i druhých	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vstupuje bez zábran do společného projektu	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá některé pojmy	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vnímá rozdíly různých povrchů - struktura, stavba, pletivo, linie	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize
	všimá si formátu	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize

Výtvarná výchova	4. ročník	
	hledá a všímá si plošných tvarů - linie, obrys, silueta	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>
	vytváří různé kompozice	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>
	využívá formát	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	prohlubuje sebepoznání smyslové citění	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>
	spolupracuje, aktivně zasahuje do projektů	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>
	vyjádří prožitek na základě textu, obrazu, hudby, tance - oživení, personifikace, dotvoření	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	pracuje v keramické dílně, pracuje s hlinou - šablona, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p> <p>uspořádání objektů do celků - na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize</p>
	učí se zjednodušovat, stylizovat	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (dynamické), hledisko jejich motivace (založené na smyslovém vnímání)osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování;</p>
	domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (dynamické), hledisko jejich motivace</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		(založené na smyslovém vnímání)osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování;
	interpretuje vlastní pojetí - koncept, materiál	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (dynamické), hledisko jejich motivace (založené na smyslovém vnímání)osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování;</p>
	reaguje na text, obraz, hudbu, tanec	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
	aktivně pracuje ve skupině	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
	používá známé pojmy z výtvarné teorie	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá pojmy s výtvarné teorie	prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	<p>vnímá nepevné tvary kolem sebe - světlo, vzduch, vodu, šumění,...</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	<p>všimá si světelných proměn v čase</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	<p>vnímá barvy jako vlastnosti světla</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	<p>vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi - figura, stavba těla, pozorování, porovnání, poměřování</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
	hledá zajímavé tvary, volně pracuje s tvarem, barvou	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	vnímá sebe jako součást prostředí, rozliší pozadí x popředí	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	rozliší popředí a pozadí	prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	všimá si věcí v jejich prostředí	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	uvědomuje si sebe sama jako součást vymezeného prostoru - prostor, věci a postava v prostoru	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	vytyčení určitého prostoru	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>
	vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka - rytmus v hudbě, v přírodě	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní,</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		založené na smyslovém vnímání- osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování;
	hledá zajímavé tvary, volně pracuje s linií, barvou, kompozicí - figurální kompozice, jednotlivé prvky, teplé a studené barvy, doplňkové barvy, kontrast	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání- osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování;</p>
	volně pracuje s vizuálně obraznými prvky - grafika - druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastními interpretacemi</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby děl výtvarného umění</p>
	vhodně používá pojmy z výtvarné teorie	<p>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastními interpretacemi</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění

Výtvarná výchova	6. ročník	
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma - nápisy, druhy písma, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, výtvarná úprava knihy, časopisu, obalů i v digitální podobě	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
	vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>
	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>
	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>
	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>
	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
	<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

6.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotnictví, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, výživa, úrazová zábrana, etika, právo atd.</p> <p>Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti; - se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a praceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu; - zvládli základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí; - kladně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám; - si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využívat pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezosobní vztahy. <p>Všechny naznačené cíle by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu.</p> <p>Z hlediska vývoje žáků, jejich motorického rozvoje, adaptace na pracovní zátěž, zvýšené potřeby zdravotní prevence oslabení hybného systému, jejich konkrétní pohybové úrovně, zájmu atd. je učivo povinného předmětu tělesná výchova členěno do samostatných na sebe navazujících etap.</p> <p>1. a 3. ročník (vstup do školy, adaptace na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností),</p> <p>4.-5. ročník (předpoklady pro bouřlivý rozvoj nových pohybových dovedností, pro uplatňování obratnostních a rychlostních předpokladů, zvýšené nebezpečí svalových oslabení, nárůst zájmu o pohybové aktivity, postupný návyk na efektivní didaktické metody - didaktické řídicí styly, výrazný podíl zdravotně zaměřených činností a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>6. - 9. ročník (nástup puberty, zvyšující se uplatnění silových a vytrvalostních předpokladů, vyhraněné členění dívčích a chlapeckých zájmů a jejich individualizace, soutěživost, větší samostatnost a možnost zapojení do řízení výuky).</p> <p>Tělesná výchova tvoří pouze základ pro vzdělávání v dané oblasti. Aby si mohli žáci pohybové dovednosti upevnit a ověřit si jejich účinnost, je potřeba nabízet i další formy pohybových činností (volitelný a nepovinný předmět, pohybové rekreační přestávky, cvičení v hodinách jiných předmětů ap.) a vytvářet pro žáky celotýdenní pohybový program. K tomu je nezbytná i úzká spolupráce s ostatními pedagogy a rodiči.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je zařazena ve všech ročnících dle učebního plánu. V 6.- 9. ročníku se vytváří skupiny dívek a chlapců. Výuka probíhá ve školních tělocvičnách nebo na školním hřišti a je podle možností a zájmu žáků doplňována dalšími aktivitami - turistika, bruslení, lyžařské a vodácké kurzy, cyklokurzy, sportovní soutěže a další sportovní a pohybové aktivity. Nad rámec povinné tělesné výchovy mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky se sportovním zaměřením.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák poznává význam pohybu pro zdraví	<p>Bruslení, turistika, plavání, hry na sněhu.</p> <p>Správné držení těla, posilování ochabujících svalů a protahování zkracujících se svalových skupin. Měření a posuzování pohybových dovedností.</p> <p>Měření výkonů základních pohybových testů.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, spolupracuje ve skupině	Pohybové hry s různým zaměřením. Pohybová tvořivost. Organizace při TV. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěží ve skupině i za jednotlivce.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí. Zásady fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a připravuje organizmus na pohyb, seznamuje se s hygienou při TV, s BOZP.	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozumí základní komunikaci v TV.	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dodržuje správné držení těla.	Používá vhodné oblečení a obuv. Dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení. Vnímá pocity při cvičení. Vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák zná význam pohybu pro zdraví.	Bruslení, turistika, plavání, hry na sněhu. Správné držení těla, posilování ochabujících svalů a protahování zkracujících se svalových skupin. Měření a posuzování pohybových dovedností. Měření výkonů základních pohybových testů. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti podle svých individuálních schopností a spolupracuje ve skupině.	Pohybové hry s různým zaměřením. Pohybová tvořivost. Organizace při TV. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo

Tělesná výchova	2. ročník	
		rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěží ve skupině i v jednotlivcích.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí. Zásady fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Upevňuje si poznatky z prvního ročníku.	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Chápe základní komunikaci v TV	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Udržuje správné držení těla v různých polohách.	Používá vhodné oblečení a obuv.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení. Vnímá pocity při cvičení. Vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák dokáže odhadnout délku a intenzitu pohybu podle svých možností.	Bruslení, turistika, plavání, hry na sněhu. Správné držení těla, posilování ochabujících svalů a protahování zkracujících se svalových skupin. Měření a posuzování pohybových dovedností. Měření výkonů základních pohybových testů. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá jednoduché pohybové činnosti a dokáže spolupracovat ve skupině.	Pohybové hry s různým zaměřením. Pohybová tvořivost. Organizace při TV. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Organizuje jednoduché soutěže.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí. Zásady fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná význam pohybu pro zdraví a připravuje organismus na pohyb, dodržuje hygienu při TV a BOZP.	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání

Tělesná výchova	3. ročník	
		nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Ovládá základní komunikaci v TV..	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá správné držení těla.	Používá vhodné oblečení a obuv. Dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení. Vnímá pocity při cvičení. “ Vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Bruslení, turistika, plavání, hry na sněhu, jízda na kole Správné držení těla, posilování ochabujících svalů a protahování zkracujících se svalových skupin. Měření a posuzování pohybových dovedností. Měření výkonů základních pohybových testů. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá pohybové činnosti podle svých individuálních schopností a spolupracuje ve skupině.	Pohybové hry s různým zaměřením.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Pohybová tvořivost. Organizace při TV. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Vytváří varianty osvojených dovedností, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové hry s různým zaměřením. Pohybová tvořivost. Organizace při TV. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Soutěží ve skupině i za jednotlivce.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí. Zásady fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky, respektuje opačné pohlaví.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Upevňuje si poznatky .	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečnost v šatnách, umývárkách .	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla při přípravě a ukládání nářadí, náčiní .	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Chápe základní komunikaci v TV.	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Má osvojené jednoduché názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisuje prováděné cvičení	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Snaží se udržovat správné držení těla v různých polohách.	Zvládá základní cvičební polohy, techniky pro samostatné cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Používá vhodné oblečení a obuv.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení.
		Vnímá pocity při cvičení.
		Vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Bruslení, turistika, plavání, hry na sněhu, jízda na kole.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Správné držení těla, posilování ochabujících svalů a protahování zkracujících se svalových skupin. Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Měření výkonů základních pohybových testů, samostatně.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, průpravné úpoly.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá pohybové činnosti podle svých individuálních schopností a spolupracuje ve skupině.	Pohybové hry s různým zaměřením.
		Pohybová tvořivost.
		Organizace při TV.
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností.
		Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním
		Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Vytváří varianty osvojených dovedností, zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové hry s různým zaměřením.
		Pohybová tvořivost.
		Organizace při TV.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových schopností. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Soutěží ve skupině i v jednotlivcích.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí. Zásady fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky, respektuje opačné pohlaví.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Získává informace o pohybových činnostech.	Organizace při TV - organizace prostoru v běžném sportovním prostředí.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Zásady fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Upevňuje si poznatky .	Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečnost v šatnách, umývárkách .	Používá vhodné oblečení a obuv. Hygiena prostředí, vhodné oblečení a obuv. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV. Používá vhodné oblečení a obuv.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla při přípravě a ukládání náradí, náčiní .	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Chápe základní komunikaci v TV.	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Aktivně používá názvosloví při názorném cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Má osvojené jednoduché názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisuje prováděné cvičení	Základní tělocvičné názvosloví osvojených tělocvičných činností, smluvené povely a signály.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Aktivně používá názvosloví při názorném cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Udržuje správné držení těla v různých polohách.	Dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení. Vnímá pocity při cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem.,sám rozezná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením. Zvládá základní cvičební polohy, techniky pro samostatné cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle.

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvyká si na pravidelné zařazování pohybových aktivit do svého denního režimu, využívá rekreační nebo sportovní soutěžní vyžití v kroužcích a oddílech	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se zařadit pohybové aktivity do svého denního režimu - volí z nabídky rekreačního nebo závodního sportu ve škole a městě,	- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	osvojuje si pohybové dovednosti a pokouší se je aplikovat v soutěži, hře, při rekreačních i sportovních činnostech	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		- plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti)
		- další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a

Tělesná výchova	6. ročník	
		branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si správné držení těla, seznámí se a postupně si osvojí základy SG, zdokonalí se v obratnosti, rovnováze, rozvíjí silové schopnosti, zdatnost,	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	seznámí se a postupně si osvojí základy vybraných atlet. disciplín,	- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si základní taneční kroky, zdokonalí se v poslouchání rytmu, nalezení hlavní doby,	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	samostatně tvoří jednoduché taneční (krokové) variace,	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si herní činnosti jednotlivce ve zvoleném druhu her a snaží se je aplikovat při hře	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivost užívání drog, kouření, dopingu, alkoholu a dalších škodlivin a jejich neslučitelnost se zdravím a sportovním výkonem.	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného-pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	postupně si osvojuje pohybové dovednosti a pokouší se je aplikovat v soutěži, hře, při rekreačních i sportovních činnostech	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	postupně se při různých činnostech seznamuje s pravidly chování v daném prostředí (silniční provoz,	- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>pohyb v horském terénu v letním i zimním období, tělocvičny - náradí, kluziště apod.)</p>	<p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <p>- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>osvojí si základy sjezdového a běžeckého lyžování, popř. snowbordingu,</p>	<p>- lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>při bruslení se zdokonaluje v rovnováze, rychlosti a vytrvalosti,</p>	<p>- lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>osvojí si základní plavecké dovednosti, odstraňují strach z vody</p>	<p>- plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti)</p> <p>- další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>seznamuje se s rolí hráče, rozhodčího, diváka</p>	<p>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	postupně rozlišuje způsob rozcvičení před různými pohybovými činnostmi, různým svalovým zatížením, postupně zvládá rozcvičení bez vedení učitele	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	osvojuje si pohybové dovednosti a pokouší se je aplikovat v soutěži, hře, při rekreačních i sportovních činnostech	- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného-

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>- plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti)</p> <p>- další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>při různých činnostech se seznamuje s pravidly chování v daném prostředí (silniční provoz, pohyb v horském terénu v letním i zimním období, tělocvičny - nářadí, kluziště apod.)</p>	<p>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování</p> <p>pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>žák se seznamuje s názvoslovím pohyb. činností, které aktivně provozuje</p>	<p>- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		<p>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>dokáže respektovat pravidla hry, používá taktiku k úspěchu družstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - úpoly - základy sebeobran, základy aikidó, judó, karate - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se rozcvičit bez vedení učitele	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	osvojené pohybové dovednosti aplikuje v soutěži, hře, při rekreačních i sportovních činnostech	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného-pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - úpoly - základy sebeobran, základy aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>zná pravidla chování v daném prostředí (silniční provoz, pohyb v horském terénu v letním i zimním období, tělocvičny - náradí, kluziště apod.)</p>	<p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák zná základní názvosloví pohyb. činností, které aktivně provozuje	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	plní roli hráče, rozhodčího, diváka, pomáhá organizovat soutěže na úrovni školy i vyšší	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace,

Tělesná výchova	9. ročník	
		herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady, poznávacími možnostmi a zkušenostmi žáků z každodenního života směřuje výuka výchovy ke zdraví k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se žáci postupně orientovali v otázkách aktivního zdraví a osvojené dovednosti uměli uplatňovat ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem; - chápali fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, uměli na ně adekvátně reagovat a v této souvislosti i kultivovali svoje chování; - se dovedli orientovat v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobní bezpečí), uměli je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví; - za pomoci dospělých uměli organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu. <p>Výchova ke zdraví je, v souladu s vývojem žáků, jejich poznávacími možnostmi a rozšiřujícími se životními prožitky a zkušenostmi, koncipována jako cílené upevňování a rozšiřování základních poznatků a dovedností v oblasti péče o zdraví, osobní hygieny, vztahů mezi lidmi, osobního bezpečí atd., které žáci získali v prouce a ve vlastní rodině. Z hlediska nastupující puberty a začínajícího zájmu o druhé pohlaví se v tomto období klade zvýšený důraz na základy rodinné a sexuální výchovy a etiky dospívání.</p> <p>Vzhledem k cílovému zaměření výchovy ke zdraví, která má vedle základní orientace v otázkách zdraví navozovat správné reakce žáků a jejich adekvátní jednání a chování v konkrétních životních situacích, je velmi důležité především soustavné působení na žáky tak, aby docházelo k neustálému upevňování potřebných návyků, vědomostí a postojů. Děje se tak především při osvojování komunikačních technik a způsobů jednání v situačních hrách a při řešení modelových situací.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do vyučování 2. stupně dle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví režim dne ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví režim dne bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - obec, spolek

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče - auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		(bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

6.2.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci postupně získávají soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a rozvíjejí některé vlastností, motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti.

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracech, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti ap.; - poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život; - osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně; - vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů; - získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce; - vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě; - získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do všech ročníků dle učebního plánu. K výuce jsou využívány kmenové učebny, školní dílny, školní pozemek, cvičná kuchyňka, počítačové učebny. Součástí výuky jsou exkurze a projekty. Žáci mohou být děleni do skupin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozezná vlastnosti některých materiálů - tvar, barva, tvrdost	vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří za pomoci učitele podle jednoduchého návodu a předlohy daný výrobek, používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje (stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, tvaruje, slepuje), seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi a vytváří vhodné výrobky na dané téma	jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce; pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky, tradice, řemesla stavebnice plošné, prostorové
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se s jednotlivými druhy stavebnic a předlohami stavebnic s jednotlivými částmi a možnostmi užití	lidové zvyky, tradice, řemesla stavebnice plošné, prostorové
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduchý model podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, montáž a demontáž	práce s návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci	organizace práce;
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	plánuje vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin (úprava půdy, setí, sázení, sklizení);	základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pokusy v koutku přírody a na školním pozemku;	pěstování rostlin za semene v místnosti, na zahradě - zelenina
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozná pěstitelský materiál, narádí, pomůcky, správně s nimi pracuje	pěstování rostlin za semene v místnosti, na zahradě - zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	s pomocí učitele ošetřuje pokojové rostliny, kypří, rosí, hnojí;	pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	v rámci exkurze do zahradnictví se seznámí s jedovatými rostlinami připraví ve spolupráci s ostatními a pod vedením učitele snídani (svačinu) a jednoduché pohoštění	rostliny jedovaté
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dbá na bezpečnou manipulaci s pracovními nástroji, uklidí pracovní místo, umyje nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	pod vedením učitele dodržuje pravidla společenského chování u stolu (svačina, oběd ve školní jídelně)	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	určí vlastnosti uvedených materiálů - tvar, barva, tvrdost	vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří podle jednoduchého slovního návodu a předlohy daný výrobek a používá přitom vhodné pracovní pomůcky a nástroje (stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, tvaruje	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi a vytváří vhodné výrobky na dané téma	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s jednotlivými druhy stavebnic a předlohami stavebnic s jednotlivými částmi a možnostmi užití;	stavebnice (plošné, prostorové, sestavování modelů)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů podle předloh i podle představy z jednoduchých stavebnic;	práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montáž a demontáž	práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základní podmínky pro pěstování rostlin, upravují půdu, sejí, sází, jednotlivě poznávají semena, provádí jednoduché pokusy v koutku přírody, na školním pozemku, poznává pěstielský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje	výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - zelenina

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny, zalévá, kypří, rosí, hnojí.	pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Uskuteční exkurzi do zahradnictví, prakticky se seznámí s jedovatými rostlinami	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Seznamuje se s bezpečnou obsluhou základních spotřebičů uklidí pracovní plochu a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky, samostatně připraví snídani, jednoduché pohoštění	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá úpravu rodinného stolu pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu, umí se společensky chovat u stolu	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování výběr, nákup potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rolišuje vlastnosti uvedených materiálů - tvar, barva, tvrdost	vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí podle slovního návodu a předlohy daný výrobek a přitom používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje (stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, tvaruje, slepuje) k lidovým zvykům a tradicím a vytváří vhodné výrobky na dané téma	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zná návody jednotlivých druhů stavebnic, sestavuje modely podle předlohy a představ pracuje podle vlastního náčrtku sestavuje jednoduché modely z konstrukč. stavebnic se spojovacími prvky a díly montáž a demontáž Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	bezpečnosti a hygieny práce	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin upravují půdu, sejí, sází, jednotí, poznávají semena, provádí jednoduché pokusy v koutku přírody na školním pozemku, poznává pěstielský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny, kypří, zalévá, rosí, hnojí, přesazuje uskuteční exkurzi do zahradnictví, prakticky se seznámí s jedovatými rostlinami	pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče uklízí pracovní plochy a	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky, samostatně připraví snídani a jednoduché pohoštění	jednoduchá úprava stolu

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	umí upravit rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i rodinnou oslavu zvládá společenské chování u stolu	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. určuje vlastnosti uvedených materiálů (tvar, barva, tvrdost, povrch), úměrně svému věku přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu, vybírá vhodný materiál, pojmenovává jej a hospodárně s ním zachází	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	2. pracuje s přírodninami a přírodními materiály při výrobě jednoduchých ozdob, šperků, svícňů, užívá některé z technik zpracování: vizovické pečivo, zdobení kraslic voskem, práce se slámou, jednoduché tkaní, výrobky z ker. hlíny (školní dílna), hotové výrobky poskytne k výzdobě třídy a školy (oslav, Vánoce, Velikonoce aj.)	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	3. při činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, pracuje s nimi, udržuje je a ukládá na své místo	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

Pracovní výchova	4. ročník	
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>4. udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, v případě zranění přivolá pomoc</p>	<p>organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>1. provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi (plošné, prostorové), pracuje s konstrukční stavebnicí</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>stavebnice, sestavování modelů</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>2. sestavuje modely nejen podle představy, ale i podle slovního návodu či předlohy stavebnice, sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, sestavené modely demontuje a</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>stavebnice, sestavování modelů</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>jednotlivé díly uloží na své místo</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>stavebnice, sestavování modelů</p>
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>3. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci se stavebnicemi, dbá pokynů učitele, při úrazu přivolá pomoc</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>stavebnice, sestavování modelů</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>1. provádí pokusy a pozorování (ověřuje si podmínky života rostlin, jejich klíčivost a růst, rychlení, rozmnožování, pozná některé druhy známých plevelů</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina)</p>

Pracovní výchova	4. ročník	
		základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	2. ošetřuje pokojové květiny (zalévá, kypří), pěstuje rostliny ze semen (okrasná dýně, slunečnice, fazol), před vysetím na záhon upraví půdu, seje semena různé zeleniny, jednotlivě, ošetřuje během vegetace, sklízí, vysazuje letničky a pečuje o ně	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina) základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	3. poznává pěstitelský materiál (osivo, sadbu), volí vhodné nářadí a pomůcky a podle pokynů vyučujícího s nimi správně pracuje (motýčka, lopatka, hrábě, kolíky, konev)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina) základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	4. při práci s nářadím dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řídí se pokyny učitele, poznává některé jedovaté rostliny, alergici se chrání před alergeny pro dané roční období, při úrazu přivolá pomoc	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina) základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo

Pracovní výchova	4. ročník	
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	1. seznámí se s cvičnou školní kuchyní a jejím vybavením, porovnává práci v kuchyni dříve a dnes při použití techniky (sporák, varná konvice, mikrovlnná trouba, kuchyňský robot), s některými elektrospotřebiči se učí bezpečně zacházet	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	2. připraví jednoduchý pokrm - snídani, přesnídávku, pohoštění ze studené kuchyně, zná zásady správného skladování některých potravin	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	3. jednoduše upravuje stůl pro běžné stolování, správně se chová u stolu a	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduše obslouží strážníky	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	4. provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, správně zachází se základními čisticími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), zachází s některými elektrickými spotřebiči, při úrazu v kuchyni přivolá pomoc	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Pracovní výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. určuje vlastnosti uvedených materiálů (tvar, barva, tvrdost, povrch), volí vhodný pracovní postup, vhodný materiál, umí jej pojmenovat a hospodárně s ním zachází
	Učivo
	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
	lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu
	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
	organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	2. pracuje s přírodninami a přírodními materiály při výrobě ozdob, šperků, svícňů, užívá některých technik zpracování: vizovické nebo slané těsto na pečivo, různé techniky zdobení kraslic - vosk, sláma, nitě, pokouší se o techniku tkaní nebo drhání, umí pracovat s keramickou hlinou (ve šk. dílně), učí se vyrábět jedn. výrobky ze dřeva (ve šk. dílně), hotové výrobky poskytne na výzdobu školy (Velikonoce, Vánoce aj.)
	Učivo
	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
	lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu
	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
	organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	3. při činnostech si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, pečuje o ně a ukládá je na své místo
	Učivo
	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
	lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu
	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
	organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	4. udržuje pořádek na svém pracovním místě, při práci v dílně používá vhodné oblečení, dodržuje zásady
	Učivo
	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
	lidové zvyky, tradice, řemesla, vlastnosti materiálu

Pracovní výchova	5. ročník	
	bezpečnosti a hygieny práce, v případě lehkého zranění poskytne první pomoc	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce, pomůcky a nástroje, vlastnosti materiálu, lidové zvyky
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	1. provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi (plošné, prostorové), dokáže pracovat s konstrukční stavebnicí Merkur, seznamuje se se stavebnicí pro sestavování jednoduchých elektrických obvodů	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	2. sestavuje modely podle své představivosti, také podle slovního návodu nebo předlohy stavebnice, dokáže sestavit jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, snaží se sestavit jednoduchý elektrický obvod podle daného schématu, sestavené modely dokáže demontovat a jednotlivé díly ukládá na své místo	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	3. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci se stavebnicemi, řídí se pokyny učitele, při lehkém úrazu poskytne první pomoc	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	1. provádí pokusy a pozorování (ověřuje si podmínky pro život rostlin, klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování a poznává některé známé plevele)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě, (okrasné rostliny, zelenina, léčivky, koření) základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin na zahradě, pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	2. ošetřuje pokojové květiny (zalévá, kypří, hnojí, rosí), pěstuje rostliny ze semen (okrasná dýně, slunečnice,	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní výchova	5. ročník	
	fazol), před vysetím na záhon se učí zryt půdu, upraví ji, seje semena různé zeleniny, léčivky a koření, jednotlivě, ošetřuje během vegetace, sklízí, připravuje půdu na zimu, provádí úklid okolí školy	<p>pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě, (okrasné rostliny, zelenina, léčivky, koření)</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin na zahradě, pěstování pokojových rostlin</p>
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	3. pozná pěstitelský materiál (osivo, sadbu), používá nářadí a pomůcky podle pokynů učitele a správně s nimi pracuje (motyčka, lopatka, hrábě, kolíky, konev, rýč, rycí vidle)	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě, (okrasné rostliny, zelenina, léčivky, koření)</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin na zahradě, pěstování pokojových rostlin</p>
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	4. při práci s nářadím dodržuje veškeré zásady hygieny a bezpečnosti práce, řídí se pokyny vyučujícího, pozná některé jedovaté rostliny (popř. jako drogy), alergici se chrání před sezónními alergeny, při lehkém úrazu se pokusí poskytnout první pomoc	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování rostlin na zahradě, (okrasné rostliny, zelenina, léčivky, koření)</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, osivo</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin na zahradě, pěstování pokojových rostlin</p>
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	1. pracuje ve cvičné školní kuchyni, orientuje se v jejím vybavení, porovnává práci dříve a dnes za použití techniky (sporák, varná konvice, mikrovlnná trouba, kuchyňský robot), umí zacházet s některými elektrospotřebiči	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p> <p>jednoduchá úprava stolu</p> <p>pravidla správného stolování</p>

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	2. připraví samostatně jednoduchý pokrm - přesnídávkou, pohoštění ze studené kuchyně (využívá receptů), pomáhá při výběru potravin na přípravu těchto pokrmů, umí je správně skladovat	technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	3. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	4. provádí úklid pracovní plochy a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), umí zacházet s některými elektrospotřebiči, při lehkém úrazu v kuchyni poskytne první pomoc	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

Pracovní výchova	6. ročník	
		příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, důležité technologické postupy první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka;

Pracovní výchova	6. ročník	
		léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání;
		chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu;
		kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	alergie
		první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání;

Pracovní výchova	7. ročník	
		chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	alergie první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

Pracovní výchova	8. ročník	
		<p>okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka;</p> <p>léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu;</p> <p>kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>
<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p>
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností;</p> <p>požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>
		<p>volba profesní orientace - základní principy;</p>

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace - základní principy; sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Pracovní výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
	příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory;
	hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií,
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;

Pracovní výchova	9. ročník	
<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>spotřebiče v domácnosti</p> <p>spotřebiče v domácnosti</p> <p>elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;</p>
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností;</p> <p>požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace;</p> <p>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>

Pracovní výchova	9. ročník	
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností;</p>
		<p>požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p>
		<p>volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace;</p>
		<p>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>
		<p>možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>
		<p>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>
		<p>podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

6.2.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: -rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění, -získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit, -vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni,</p> <p>- orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb,</p> <p>- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“,</p> <p>- respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem,</p> <p>- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Náboženství	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.	- položení základu vztahů ve skupině; - dobře vidět, dobře slyšet
	Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve; - smysl a hodnota daru; - vánoční evangelium L 1. a 2. kap.
	Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.	- reálie biblické země - Bible jako dar; - příklady Ježíšovo učení
	Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.	- proměny kolem nás; - symbolika kříže, světla a chleba; - doba postní a velikonoční události
	Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.	- neděle jako den oslavy; - seslání Ducha svatého, Maria a církve; - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Náboženství	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> -zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením, -svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí, -pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd. <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> -poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí. 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> -zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením, -svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí, -pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd. <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> -poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí. 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> -naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální, -rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden, -pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr, 		

Náboženství	1. ročník
	-vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	-rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách, -napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci, -učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

Náboženství	2. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
	Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.	- svět jako znamení Boží lásky; - místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany; - biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis
	Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.	- symbolika světla a tmy; - události Ježíšova narození v Božím plánu; - modlitba Zdravas Maria
	Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství; - liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa
	Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu; - symbolika kříže a velikonoční svíce; - velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne
	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje; - Maria a základy mariánské úcty v liturgii; - církev jako společenství Božího lidu (podobství o milosrdném

Náboženství	2. ročník	
		Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve); - Apoštolské vyznání víry a gesto znamená kříže

Náboženství	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.	- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost; - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit; - proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)
	Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.	- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.); - Desatero jako životní pravidla, která neomezuji, ale osvobozují; - jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu
	Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.	- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobnosti o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství; - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí; - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
	Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.	- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života; - symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)
	Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.	- biblická souvislost slavení mše svaté; - liturgický prostor a části mše svaté; - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne; - událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do

Náboženství	3. ročník	
		Emauz (L 24,1-35); - dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání

Náboženství	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.	- víra jako jiný úhel pohledu na svět; - Bible jako orientační bod
	Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.	- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.); - obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem; - souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve
	Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.	- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti; - příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci); - Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa
	Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.	- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování); - hlásání Božího království (podobnosti o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle); - znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)
	Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.	- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého); - cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní; - reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi
	Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.	- církvev jako dům ze živých kamenů; - mše svatá; - křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky

Náboženství	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.	- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy; - jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření; - Bible jako literární text
	Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.	- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.); - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry; - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)
	Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.	- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci; a osobní modlitbě; - biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti; - vánoční události jako oslava příchodu Božího království
	Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.	- Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara); - symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta; - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě
	Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.	- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života); - velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína; - základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj
	Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl	- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.); - misie, situace solidarity; - křesťanská

Náboženství	5. ročník	
	odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.	naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě

Náboženství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.	- místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi; - zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145); - kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry; - Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem
	Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.	- biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.); - David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku; - zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly
	Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.	- výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18); - základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.); - vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí
	Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.	- kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22); - podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi; - vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků

Náboženství	6. ročník	
		Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“
	Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýhodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.	- zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6); - Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době; - pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka
	Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.	- smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje; - biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35); - slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království
	Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.	- skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým; - církve jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel); - nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem; - přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry

Náboženství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.	- zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.); - imaginativní nazírání na krásy světa; - legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi
	Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat	- popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace; - žehnání, svátostiny, svátosti;

Náboženství	7. ročník	
	konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.	- svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu
	Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.	- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40) - výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40); - advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)
	Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí; - symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí; - Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli
	Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.	- křesťanský pohled na smysl utrpení - pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací; - víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře
	Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení; - víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi; - voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii; - olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí
	Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.	- otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.); - vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost; - naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe

Náboženství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.</p>	<p>- výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139); - vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor; - víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat</p>
	<p>Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.</p>	<p>- příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání; - sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje; - vývoj a výchova svědomí</p>
	<p>Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.</p>	<p>- konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“; - výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost; - Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)</p>
	<p>Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.</p>	<p>- svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání; - pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání; - novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání; - hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání; - výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a</p>

Náboženství	8. ročník	
		význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace
	Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.	- vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou; - velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel; - dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření
	Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.	- výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání; - cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání; - touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a lásce, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání; - sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17); - pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání
	Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.	- ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)

Náboženství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.	- vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství; - příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.); - křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)

Náboženství	9. ročník	
	<p>Žák rozumí rozdílným a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.</p>	<p>- existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání; - symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti; - čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím; - židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše</p>
	<p>Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.</p>	<p>- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu; - Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti; - křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby</p>
	<p>Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.</p>	<p>- věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření; - vznik a vývoj života podle evoluční teorie; - podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)</p>
	<p>Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.</p>	<p>- Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy; - svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku; - obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka</p>
	<p>Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.</p>	<p>- svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církve; - druhy modlitby, denní modlitba církve; - Boží slovo jako forma Boží</p>

Náboženství	9. ročník	
		přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu
	Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.	- rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib; - společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církve, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality; - zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu

7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Způsoby hodnocení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, byli informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí místo vysvědčení bude vydán žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

12.1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

12. 2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

12. 3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

13. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

14. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

15. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

16. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7.2 Kritéria hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do matriky „Bakaláři“ a dbá o jejich úplnost. Do matriky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 14. listopadu a 17. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo individuální schůzce, na kterou jsou rodiče zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální schůzky, pokud o to rodiče požádají. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonného zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10 dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí třemi stupni:

1 - velmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního

učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení příslušného poradenského pracoviště.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a).

d) nehodnocen (a)

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Stupně hodnocení prospěchu a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s teoretickým zaměřením

- předměty praktického a výchovného zaměření

9.1. *Kritéria klasifikace výsledků v předmětech teoretického zaměření:*

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- d) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- h) kvalita výsledků činností
- i) osvojení účinných metod samostatného studia

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

9.2. Kritéria klasifikace v předmětech praktického a výchovného zaměření:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- e) kvalita výsledků činností
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.